

**Stredná odborná škola technická
a agropotravinárska –
Műszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari
Szakközépiskola
Okružná 61
Rimavská Sobota**



Školský vzdelávací program
Autoopravárenské služby

**Učebný odbor
2487 H autoopravár**

1.	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	4
1.1.	Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:	5
2.	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
3.	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	8
3.1.	Charakteristika školy	9
1.1.3.	Plánované aktivity školy	9
3.2.	Charakteristika pedagogického zboru	11
3.3.	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	11
3.4.	Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy	12
3.5.	Dlhodobé projekty	12
3.6.	Medzinárodná spolupráca.....	12
3.7.	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	13
4.	PROFIL ABSOLVENTA učebného odboru	14
4.1.	Celková charakteristika absolventa	14
4.2.	Kompetencie absolventa.....	15
4.2.1	Kľúčové kompetencie	15
4.2.2	Odborné kompetencie	16
5.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	20
5.1.	Popis školského vzdelávacieho programu	20
5.2.	Základné údaje o štúdiu	22
5.3.	Organizácia výučby	22
5.4.	Zdravotné požiadavky na žiaka	23
5.5.	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	24
6.	UČEBNÝ PLÁN K UČEBNÉMU ODBORU.....	26
6.1.	Poznámky k učebnému plánu:.....	29
7.	UČEBNÉ OSNOVY učebného odboru	31
7.1.	Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov – 1. ročník	41
	Slovenský jazyk a literatúra	42
	Anglický jazyk	50
	Nemecký jazyk.....	68
	Etická výchova	79
	Občianska náuka	85
	Fyzika	91
	Matematika.....	35
	Telesná a športová výchova	43
7.2.	Učebné osnovy odborných predmetov - 1. ročník.....	51
	Technické kreslenie	52
	Základy strojárstva	63
	Strojárska technológia	77
	Automobily.....	91
	Základy elektrotechniky	106
	Odborný výcvik.....	114

8.	PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	122
8.1.	Materiálno-technické a priestorové podmienky	122
8.2.	Personálne podmienky	123
8.3.	Organizačné podmienky	124
8.4.	Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 125	
9.	OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	127
10.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	133
10.1.	Pravidlá hodnotenia žiakov	134
11.	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY 143	
12.	POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV	152
7.1.1.	Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov – 2. ročník.....	156
	Slovenský jazyk a literatúra	157
	Anglický jazyk	168
	Nemecký jazyk	178
	Matematika	36
	Informatika	35
	Telesná a športová výchova	42
7.2.1.	Učebné osnovy odborných predmetov – 2. ročník	35
	Technické kreslenie	36
	Diagnostika a opravy automobilov	43
	Automobily.....	54
	Elektrotechnika.....	67
	Odborný výcvik.....	74
	Dopravná výchova.....	35

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravárenské služby
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	30. august 2013
Miesto vydania	SOŠ technická, Okružná 61, Rimavská Sobota
Platnosť ŠKVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Karol Kisantal	Riaditeľ	047/5621974	047/5621974	Spojenaskola.rs@gmail.com	
Ing. Agnesa Daňková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	047/5621527		Spojenaskola.rs@gmail.com	
Ing. Miroslav Uhrin	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	047/5621527		Spojenaskola.rs@gmail.com	
PaedDr. Ľudmila Zaťková	Výchovný poradca	047/5621527		Spojenaskola.rs@gmail.com	

ŠKVP bol prerokovaný:

- 1) v Rade školy, dňa 28.8.2013;
- 2) v Pedagogickej rade, dňa 30.8.2013;
- 3) konzultované s regionálnymi komorami, dňa 26.8.2013.

Zriaďovateľ: Banskobystrický samosprávny kraj, Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica
Telefón: 048 / 4325 111
e-mail: vzdelavanie@vucbb.sk

Rimavská Sobota, 30.08.2013

Ing. Karol Kisantal
riaditeľ školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravárenské služby
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy

1.1. Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

[illegible]

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravárenské služby
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre Strednú odbornú školu technickú- MúszakiSzakközépiskola odbor vychádzajú z platných legislatívnych dokumentov, t.j. Zákona o výchove a vzdelávaní, Štátneho vzdelávacieho programu pre Strednú odbornú školu technickú-MúszakiSzakközépiskola a analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Poslaním našej školy je poskytovanie verejnej služby žiakom a sprostredkovanie ich rodičom a zamestnávateľom, výsledkom ktorej má byť **vzdelanie**- schopnosť vykonávať istú profesiu a získanie príslušnej kvalifikácie a **príprava žiakov na život** – dodržiavanie etických a ľudských princípov a formovanie postojov žiakov.

Najvšeobecnejšie ciele výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na žiaka vychádzajú z koncepcie:

- učiť sa poznávať
- učiť sa rozhodovať
- učiť sa existovať
- učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými.

Špecifické ciele školy možno rozdeliť do oblastí:

1.investície do ľudských zdrojov vo vzťahu k študentom

- vo väčšej miere využívať kladnú motiváciu a pochvaly.
- prejavovať úctu k študentovi, dať mu možnosť slobodne, ale vhodnou formou, vyjadriť svoj názor a byť vypočutý
- zlepšovať dochádzku a dochvilnosť na vyučovanie
- rešpektovať integrujúcu formu k študentom so špeciálnymi
- výchovno-vzdelávacími potrebami
- pomôcť individuálne študentom pri osvojovaní si učiva (formou doučovania, seminárov...)
- odstraňovať medzi študentmi prejavy akéhokoľvek šikanovania, diskriminácie a intolerancie
- ponúknuť študentom pestrú záujmovú mimoškolskú činnosť

vo vzťahu **k pedagogickým pracovníkom**

- posilniť ich postavenie a úlohu, nedovoliť dehonestovať ich činnosť zo strany študentov, rodičov či laickej verejnosti, presadzovať stavovskú hrdosť na toto povolanie
- rozvíjať kvalitu a kvalifikovanosť pedagogického zboru, stabilizovať pedagogický kolektív
- umožniť rozvíjanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti ak aj profesionálneho majstrovstva
- rôznymi formami pozitívnej motivácie podporovať aktívnych pedagogických pracovníkov

vo vzťahu k rodičom a sociálnym partnerom

- zlepšiť vzájomnú komunikáciu učiteľ-rodič,
- skvalitniť a vo väčšej miere aktivizovať účasť rodičov vo výchovno – vyučovacom procese (vedením krúžkov,...)
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu
- ďalej rozvíjať konkrétnu spoluprácu s ÚPSVaR, policajnými zložkami, Obvodným úradom v Rim.Sobote a starostami a primátormi miest a obcí v regióne pri riešení záškoláctva a predchádzaní sociálno-patologickým javom (napr. formou besied, kontrol v pohostinských zariadeniach a herniach v čase vyučovania,...)
- spolupracovať so športovými klubmi, kultúrnymi inštitúciami a organizáciami pri organizovaní podujatí, súťaží, netradičných foriem vyučovania

2. plnenie stratégie rozvoja školy so zameraním na:

teoretické vyučovanie -

- vo väčšej miere využívať vo vyučovacom procese dostupnú didaktickú techniku
- zavádzať nové formy a metódy vo výchovno-vzdelávacom pôsobení

odborný výcvik –

- neustále modernizovať vybavenie odborných učební novými meracími prístrojmi
- zvýšiť odbornosť a všestrannú zručnosť žiakov
- zabezpečiť využívanie teoretických vedomostí a praktických zručností pri voľbe cvičných prác

podľa TP zabezpečiť vhodnú výkresovú dokumentáciu na cvičné práce

materiálno-technické vybavenie

- dobudovať jazykové laboratórium pre výučbu cudzích jazykov
- opraviť a zrekonštruovať strechu budovy teoretického vyučovania
- prebudovať šatne pre študentov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravárenské služby
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola technická - MúszakiSzakközépiskola je stredná škola s regionálnou pôsobnosťou, pripravuje mladých ľudí z regiónu Gemer-Malohont na povolanie a odbornú činnosť pre strojársky, elektrotechnický a automobilový priemysel.

Sídlí v okresnom meste Rimavská Sobota, ktoré je dobre dostupné autobusovou či vlakovou dopravou. Samotná odborná škola má výhodné umiestnenie najmä pre dochádzajúcich študentov.

Prostredie, v ktorom sa nachádza, je prepojením pomaly už historickej budovy a esteticky udržiavaného prírodného areálu, poskytujúceho dostatok motivujúcich podnetov pre výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Stredná odborná škola technická - MúszakiSzakközépiskola je svojou štruktúrou úplná stredná odborná škola, zabezpečujúca teoretické vyučovanie a odborný výcvik v dvoch študijných, dvoch učebných odboroch a jednom dvojročnom učebnom odbore. Zároveň umožňuje celoživotné vzdelávanie formou dvojročného nadstavbového maturitného štúdia. Vyučujúcimi jazykmi sú slovenský a maďarský jazyk.

Popri základných cieľoch a poslaní školy je predmetom činnosti aj:

- plnenie úloh rekvalifikačného centra podľa požiadaviek právnických a fyzických osôb,
- zabezpečovanie obchodnej a výrobnnej činnosti súvisiacej s procesom vzdelávania,
- vykonávanie služieb v rámci podnikateľskej činnosti nad rámec hlavnej činnosti na základe zmlúv a dohôd,
- organizovanie štúdia a špecializovaných kurzov pre fyzické osoby,
- zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a športovej prípravy v športovom odvetví futbal v súlade s platnými predpismi.

Pozitíva školy:

- široké spektrum uplatnenia absolventov v praxi ako aj aktuálny spoločenský dopyt po odborníkoch v strojárskych profesiách
- záujem uchádzačov zo ZŠ o štúdium
- regionálna pôsobnosť školy, dobrá dostupnosť dopravnými prostriedkami, výhodné umiestnenie areálu teoretického vyučovania a odborného výcviku elektrotechnických odborov
- vyučovanie v slovenskom aj maďarskom jazyku, výhodné na národnostne zmiešanom území
- športové triedy, zamerané na futbal
- odbornosť, kvalita a pedagogické skúsenosti učiteľov a majstrov
- dobrá spolupráca so sociálnymi partnermi a verejnosťou pri predchádzaní a riešení sociálno-patologických javov
- vyrovnané hospodárenie školy
- estetické a dobré vybavenie tried a odborných učební
- kladné hodnotenie školy zriaďovateľom

Príležitosti na skvalitnenie:

- zaktívizovať spoluprácu a záujem rodičov na dianí školy

- zintenzívniť prácu na projektoch
- nadviazať vo väčšej miere medzinárodnú spoluprácu so školami rovnakého typu
- naďalej sa snažiť zlepšiť dochádzku študentov
- stabilizovať vyučovanie cudzích jazykov
- zlepšiť využívanie dostupnej didaktickej techniky pedagogickými zamestnancami
- vo väčšej miere využívať nové a moderné formy vyučovania
- slabý záujem podnikateľských subjektov o pôsobenie v regióne
- zintenzívniť športovú prípravu pre talentovaných žiakov

Objektívne prekážky v rozvoji školy:

- demografický vývoj v regióne
- umiestnenie odborného výcviku autoopravárenských odborov
- spôsob financovania škôl
- spoločenský status pedagogických pracovníkov
- sociálne zloženie (štruktúra) žiakov
- obmedzené pracovné možnosti pre absolventov v regióne
- poloha školy na okraji mesta

3.1. Charakteristika školy

Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňuje v dvoch budovách. V jednej –sídliacej na Okružnej ulici v Rimavskej Sobote - je riaditeľstvo školy, teoretické vyučovanie a odborný výcvik pre elektrotechnické odbory. V druhej dvojposchodovej (na Košickej ceste v Rimavskej Sobote) je umiestnený odborný výcvik pre strojárské a autoopravárenské profesie, ako aj výrobná-hospodárska činnosť.

V budove teoretického vyučovania sa nachádzajú klasické triedy, odborné učebne a laboratória, technicko-administratívne priestory, kabinety vyučujúcich a zborovňa. V suterénnych priestoroch sú zmodernizované žiacke šatne, plynová kotolňa, dielne pre potreby údržby a opráv v škole. Na každom poschodí sú hygienické a sociálne zariadenia. Súčasťou budovy je odborný výcvik pre elektrotechnické odbory, ktorý tvorí jeden kompaktný a súčasne samostatný celok pozostávajúci z dielní, priestorov pre majstrov odborného výcviku, šatní pre žiakov a hygienických zariadení. Škola má vlastnú telocvičňu, disponuje viacúčelovým športovým ihriskom, kde sa vyučuje Telesná a športová výchova a športové hry.

V budove odborného výcviku pre strojárské a autoopravárenské profesie sú dielenské priestory s adekvátnym technickým a strojovým vybavením na zabezpečenie vyučovacieho procesu, technicko-administratívne priestory, klasické učebne, zborovňa pre majstrov odborného výcviku, výdajňa náradia a hygienické a sociálne zariadenia. Tieto priestory sú situované v bývalom areáli ZŤS a podľa koncepčného rozvoja mesta v budúcom areáli priemyselného parku Sever.

V súčasnosti sa uskutočňuje výučba v 16 triedach: v 7 triedach študijných odborov (v elektrotechnických v slovenskom a maďarskom jazyku), v 5 triedach učebných odborov (autoopravár mechanik v slovenskom a maďarskom jazyku), v 2 triedach študijného – nadstavbového štúdia (odbor strojárstvo) a v 2 triedach pre žiakov, ktorí neukončili štúdium deviateho ročníka ZŠ (odbor technické služby v autoservise).

Materiálno-technické vybavenie učební a odborného výcviku je vcelku na dobrej úrovni, zodpovedajúcej momentálnym finančným možnostiam školy. V blízkej budúcnosti je plánované dobudovanie viacúčelového športového ihriska, dopravného ihriska s motokárovou dráhou a podľa možností a dostupných finančných prostriedkov zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu na takej úrovni, aby sme vyhoveli podmienkam trhu práce v tomto regióne s vysokým percentom nezamestnanosti.

1.1.3. Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu najbližších rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Ponuka záujmových krúžkov:

- Literatúra a jazyk v kocke I.
- Literatúra a jazyk v kocke II.
- Literárno – dramatický
- Anglický jazyk pre maturantov 1
- Nemčina v bežnom živote
- Fyzikálny
- Podnikateľský
- Krúžok priateľov pohybu
- Športová príprava
- Športové všeličo
- Diagnostika osobných automobilov
- Motokárový I.
- Motokárový II.
- Krúžok elektrotechnikov
- Tvorivosť
- Šachový
- Hudobno – spevácky

Záujmové krúžky sa aktualizujú do konca októbra príslušného školského roka podľa záujmu žiakov.

Súťaže:

- v stredoškolskej odbornej činnosti (SOČ)
- Súťaž v písaní esejí v MJ, Súťaž Pekná maďarská reč, Súťaž Poznaj slovenskú reč
- Podaj si ruku- recitačná súťaž Rómov
- Prírodovedný triatlon SŠ
- olympiáda v ANJ a NEJ
- šachové súťaže
- súťaže autoopravárov - JUNIOR CASTROL
- okresné a krajské súťaže vo futbale a v iných športoch
- súťaže v oblasti elektrotechniky a strojárstva – ZENIT

Exkurzie:

- na autosalóny
- do elektrární
- do elektrotechnických podnikov a firiem
- do hvezdárne

Spoločenské a kultúrne podujatia:

- návšteva filmových predstavení
- návšteva kultúrnych podujatí
- Deň otvorených dverí školy
- Burza povolání
- Deň učiteľov
- Deň študentov
- organizované CVČ Relax, MsKS,

Mediálna propagácia:

- prezentácia školy v partnerských školách
- prezentácia školy v základných školách okresu a regiónu
- prezentácia v regionálnych periodikách
- prezentácia v médiách
- prostredníctvom oficiálnej web-stránky

Besedy a pracovné stretnutia:

- s tematikou prevencie a predchádzania sociálno-patologických javov
- s príslušníkmi okresnej a mestskej polície
- s pracovníkmi regrutačného strediska
- s pracovníkmi ÚPSVaR
- s tematikou pedagogicko-psychologického poradenstva
- s podnikateľmi
- s členmi Partnerstva Gemera-Malohontu
- s členmi SOPK
- s Prvým slovenským klastrom

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria učitelia teoretického vyučovania (všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov), majstri odborného výcviku, tréner športovej prípravy. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť a tvoria stabilizovaný pedagogický zbor.

3.3. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Prioritnou úlohou školy je zabezpečiť kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy a to:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu
- motivovanie pedagogických zamestnancov na neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikácie a pod.
- sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied
- prípravu na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, predseda predmetovej komisie
- prípravu na výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorbu ŠkVP, tvorbu štandardov, tvorbu pedagogickej dokumentácie
- prípravu pre prácu s modernými audiovizuálnymi prostriedkami
- podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy sú podrobnejšie rozpracované v odstavci 12.

3.4. Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimovyučovaciu činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne a ostatných nepedagogických pracovníkov školy.

Pri hodnotení pedagogických zamestnancov školy sa budú brať do úvahy:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor (rozbor)
- posúdenie výsledkov žiakov (prospech, umiestnenie v žiackych súťažiach, výsledky didaktických testov, úspešnosť prijatia žiakov na vysoké školy a pod).
- zapojenosť pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomné hodnotenie učiteľov
- hodnotenie učiteľov žiakmi

Vnútny systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy je podrobnejšie rozpracovaný v odstavci 11.

3.5. Dlhodobé projekty

Súčasťou vzdelávacieho procesu v škole je aj tvorba dlhodobých projektov, ktoré vychádzajú z aktuálnych potrieb a možností školy. Realizuje sa Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na SŠ, financovaný ESF. Jeho cieľom je príprava učiteľov odborných predmetov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.

V oblasti telesnej výchovy a športu je každoročne vypracovaný projekt v rámci programu Otvorená škola - oblasť športu. Vďaka nemu sa získali napríklad prostriedky na športovú činnosť (stôl na stolný tenis, posilňovacie zariadenie...).

3.6. Medzinárodná spolupráca

Škola sa snaží spolupracovať aj s výchovno-vzdelávacími zariadeniami podobného typu v krajinách, kde by naši študenti nemali výraznejšiu jazykovú bariéru v dorozumívaní. Preto sa začala spolupráca so školou Szemere Bartalan – Szakképző és művészeti középiskola v Miskolci v Maďarsku. V štádiu príprav je aj spolupráca s podobnou školou v Kolíne v Česku.

Cieľom tejto medzinárodnej spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívnu výmenu poznatkov a skúseností
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (jazykovú, odbornú)

- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií)
- prezentovať vlastnú školu, mesto, krajinu
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl ľudí
- nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Nadviazali sa však aj vzťahy s firmami vo výrobo-technickej oblasti, napr. so Samsung, God v Maďarsku a švajčiarskou firmou, zabezpečujúcou opravárenskú činnosť osobných motorových vozidiel.

3.7. Spolupráca so sociálnymi partnermi

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce je spolupráca so sociálnymi partnermi a verejnosťou. V nej primárne a nezastupiteľné postavenie má spolupráca so **Združením rodičov SOŠ technická v Rim. Sobote**, ktoré je nezávislým združením rodičov, zastupujúcich žiakov navštevujúcich toto výchovno-vzdelávacie zariadenie a je samostatnou právnickou osobou. Úzka kooperácia sa realizuje najmä v oblasti riešenia výchovných a vzdelávacích otázok, finančno-materiálnej pomoci, spolupráce s vedením školy a pedagogickým zborom, členstvom zástupcov rodičov v Rade školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi, nakoľko bez ich intenzívnej spolupráce nie je možné účinne pôsobiť na žiakov a zlepšiť ich každodennú dochádzku a prípravu na vyučovanie. Zároveň škola deklaruje maximálnu otvorenosť všetkým opodstatneným pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

V **štátnom sektore** je intenzívna spolupráca s **Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny** v Rim. Sobote najmä v oblasti sociálnej kurately (napr. individuálne riešených problémov v dochádzke a sociálnej starostlivosti najmä o žiakov zo sociálne slabších rodín), ale aj pri možnostiach uplatnenia našich absolventov v praxi (poučenie v oblasti legislatívno-právnych predpisov a ponukou aktuálnych pracovných možností pre absolventov).

Pedagogicko-psychologické problémy, pomoc pri diagnostikovaní a integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, besedy k prevencii sociálno-patologických javov pomáhajú zabezpečiť **pedagogicko-psychologické poradne** na okresnej, resp. krajskej úrovni. Ich poradenskú pomoc pri riešení konkrétnych problémov s deťmi sprostredkujeme aj pre rodičov našich žiakov.

Zvyšovanie právneho vedomia a prevenciu pred sociálno-patologickými javmi pomáhajú zabezpečovať tak **Mestská polícia v Rim. Sobote**, ako aj **Okresné a Obvodné oddelenia PZ v Rim. Sobote**. Tie formou individuálnych pohovorov, besied a kontrolou pohostinských zariadení a herní v čase vyučovania v okolí školy a autobusovej či vlakovej stanice účinne pomáhajú škole aj samotným žiakom a ich rodičom predchádzať priestupkom a prečinom voči právnemu poriadku štátu.

Škola má veľmi dobrú spoluprácu aj s **Obvodným úradom v Rim. Sobote**, kde najmä prednostka OÚ má veľký záujem na sprostredkovaní a riešení problémov žiakov v pôsobnosti OÚ. Takto pomohla v realizácii pracovného stretnutia OÚPSVaR, policajných zložiek a prednostov a starostov miest a obcí v obvode Rim. Sobota kompetentnými pracovníkmi našej školy, aby sa konkretizovala pomoc a koordinovaná spolupráca uvedených orgánov pri riešení sociálno-patologických javov. Spolupráca v takejto podobe bude pokračovať aj naďalej.

Vo **verejnom sektore** škola intenzívne spolupracuje najmä so **športovými klubmi, najmä futbalovými**, pretožemáme športové triedy. Veľkú pomoc aj pri zabezpečení kvalitného vyučovania telesnej výchovy. Spolupracujeme však aj s klubmi, za ktoré hrajú naši žiaci: **MFK Rim.**

Sobota, Hnúšťa, Tisovec, Revúca, Tornaľa, Filákov, Lučenec, FC Čerenčany, Bátka, Jesenské. S nimi spoluorganizujeme aj rôzne futbalové turnaje na oblastnej či okresnej úrovni. Rozbehnutá je aj medzinárodná futbalová spolupráca s FK Tiszaújváros, Salgótarján a Kazincbarcika v Maďarsku. Dobrá spolupráca školy je aj s družstvom **džuda a šachov**, ktoré vedú naši pedagogickí pracovníci.

V **kultúrno-vzdelávacej oblasti** je bohatá spolupráca s Knížnicou Mateja Hrebendu v Rim. Sobote, Mestskou galériou v Rim. Sobote, Gemersko-Malohontským múzeom v Rim. Sobote, centrom voľného času Relax Rim. Sobota, Okresnou hvezdárňou v Rim. Sobote. Tieto zabezpečujú osvetovú činnosť i netradičné formy vyučovania prednáškami, výstavami a exkurziami vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch.

Iní partneri participujú na chode školy najmä v **oblasti zamestnanosti**. SOPK sa priamo podieľa na záverečných skúškach v trojročných učebných odboroch. Inšpektorát práce v Banskej Bystrici je garantom udeľovania odbornej spôsobilosti absolventom našej školy. Aktívne spolupracujeme aj s novým strojárskym klasterom. Zmluvnými partnermi školy sú: Marbet-Hrinko, Rimpo-autoopraváreň, Kissling-Slovensko s.r.o., PPD Kráľ, Kovostroj s.r.o. Dobšiná, Expresstrans s.r.o., Autocenter Tornaľa, Autoservis Šteiner, Gemer Miveral s.r.o., Agrotrade Padarovce, Autotraderim.Sobota, CSM Tisovec, Družstvo podielnikov Včelince, Agócs Alexander -obchodno dopravná činnosť, Pneuservis Czako Ladislav Tornaľa, Auto-Fit Filákov, Peter Novák-autoservis, Unicorn Tornaľa, Mikromex a.s. Rim.Sobota, ElektronRim.Sobota.

4. PROFIL ABSOLVENTA učebného odboru

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Műszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravárenské služby
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy

4.1. Celková charakteristika absolventa

Absolvent učebného odboru je kvalifikovaný pracovník schopný vykonávať príslušné práce na špecializovaných pracoviskách vo výrobných podnikoch a v opravárstve.

Absolvent je schopný pracovať na konvenčných diagnostických zariadeniach slúžiacich na bez demontážne zistenia prevádzkového stavu a opotrebenia, resp. poškodenia motorových vozidiel prípadne ich častí. Dobré sa orientuje v technologických postupoch opráv a konštrukcie v súčasnosti používaných motorových vozidiel. Svojim tvorivým prístupom podporuje marketingovo orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej ako aj elektronickej forme.

Získané vzdelanie umožňuje absolventovi používať racionálne metódy techník a vedomostí. Po ukončení prípravy v učebnom odbore a po úspešnom vykonaní záverečnej skúšky je absolvent pripravený na výkon práce pri opravách automobilov, ale i ďalších postoch v autoopravárstve.

Absolvent je kvalifikovaný pracovník, ktorému nadobudnuté poznatky dávajú predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne, v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastníctva, humanizmu a demokracie pri výkone svojich profesijných činností.

Ďalší rozvoj absolventa je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov stredných odborných učilišť a vykonaním maturitnej skúšky.

4.2. Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 2487 H autoopravár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kľúčovými a odbornými kompetenciami:

4.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠKVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas svojho celého života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku.

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou

gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvorit.

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientáciiumožujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negativitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

4.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- rozumieť základom elektrotechniky a elektroniky a jej rozvíjaniu v problematike automobilovej techniky
- vedomosti o použití náradia a servisnej techniky
- vedomosti o príprave pracoviska a vytvorení podmienok pre profesionálnu prácu
- vedomosti o nutnosti dodržania a záväznosti technologického postupu
- poznať odbornú terminológiu v autoopravárstve
- vedomosti o základnej súčiastkovej skladbe častí vozidla a jej materiálnej náročnosti
- poznať ekologické zásady v autoopravárstve
- zvládnuť základy technického zobrazovania
- zvládnuť vedenie sprievodnej dokumentácie o činnosti pri opravách, evidenciu spotreby a výkonov
- zvládnuť vyhodnotenie kvality práce, vykonanie záverečnej kontroly práce a rozbor úspešnosti
- poznať základy ekonomiky a hospodárnosti práce
- poznať základné vzťahy k životnému prostrediu a zásady jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi
- aplikovať zásady čistoty a hygieny na pracovisku, aj na pracovnom predmete a náradí
- definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- definovať druhy odpadov, určiť ich vplyv na životné prostredie,
- vysvetliť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- vysvetliť základnú odbornú terminológiu pre autoopravárstvo, schopnosť využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidiel a princípy pri riešení praktických úloh,
- aplikovať základy technického zobrazovania a kreslenia
- popísať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v autoopravárstve, ich technologické vlastnosti, metódy tepelného spracovania a povrchových úprav,
- zvoliť základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv automobilov
- zvoliť základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- vysvetliť zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- určiť základné strojárské technológie, má vedomosti o používaných strojoch, prístrojoch, nástrojoch a prípravkoch, má prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,

Po absolvovaní odborného zamerania 01 mechanik absolvent má:

- poznať meracie a diagnostické prístroje a pomôcky a ich využitie v procese opravy
- vedomosti o správnej činnosti častí vozidla a podstate fyzikálnych, mechanických a chemických súvislostí jeho funkcie
- poznať spojovacie materiály a ich správne použitie
- vedomosti o mazadlách, palivách z hľadiska druhov, vlastností a optimálneho použitia
- vedomosti o chemických prostriedkoch na zabezpečenie činností údržby a opráv vozidiel
- poznať štandardné opravy, dielenskú dokumentáciu výrobcu a technologické postupy a normy
- zvládnuť identifikáciu základných porúch na základe skúšobnej jazdy a testov

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zvládnuť základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov
- pracovať so štandardným náradím používaným pri opravách automobilov
- pracovať s mechanizovaným náradím používaným pri opravách automobilov
- pracovať na montážach a demontážach rozoberateľných spojov
- pracovať na montážach a demontážach zostáv, pod zostáv a častí automobilov

Po absolvovaní odborného zamerania 01 mechanik, absolvent vie:

- diagnostikovať bežné opravy automobilov
- obsluhovať základné prístroje a zariadenia používaných v autoopravárstve a chápe princípy a nutnosť používania predpísaných pomôcok a špeciálnych náradí
- aplikovať podmienky použitia spojovacích materiálov a jednotlivých súčastí automobilu
- dodržiavať zásady čistoty a hygieny pracoviska a nutnosť čistoty pracovného predmetu a náradia
- používať meracie prostriedky a ich aplikovanie v praxi
- používať štandardnú výpočtovú techniku
- používať štandardnú diagnostiku, nastavenie a údržbu vozidla podľa technickej dokumentácie výrobcu

Po absolvovaní odborného zamerania 02 elektrikár, absolvent má:

- poznať technickú dokumentáciu a vie samostatne čítať a používať, kresliť náčrty a schémy elektrotechnických obvodov
- poznať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v elektrotechnike
- zvládnuť základy aplikovanej elektrotechniky a elektroniky
- poznať základné spôsoby ručného a strojového opracovania materiálov, základné elektroinštalačné práce
- vedomosti o používaní meracích prístrojov
- poznať jednotlivé oblasti elektrotechniky, elektrických strojov, prístrojov a elektrických zariadení

Po absolvovaní odborného zamerania 02 elektrikár, absolvent vie:

- urobiť základné elektroinštalačné práce, elektro opravu automobilu,
- používať meracie prístroje, aplikovať ich v praxi a vyhodnotiť výsledky týchto meraní
- používať štandardnú výpočtovú techniku a základné aplikačné programy
- aplikovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, základné elektrotechnické predpisy, zásady ochrany pred účinkami elektrického prúdu, v súlade s vyhláškou Ministerstva práce sociálnych vecí a rodiny č. 718/2002 Z.z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a bezpečnosti technických zariadení

Po absolvovaní odborného zamerania 03 karosár, absolvent má:

- vedomosti o rovnaní karosérií a obsluhovať zariadenia, používané pri opravách
- zvládnuť samostatne demontovať a montovať plechové diely karosérií a skriň
- vedomosti o zváraní plameňom, rezať kyslíkom, spájať na tvrdo, zvärať elektrickým oblúkom v ochrannej atmosfére CO₂
- zvládnuť samostatne realizovať strednú opravu karosérie
- zasklievať okná karosérií do tesniacich profilov
- zvládnuť zoraďovať medzery dverí, viek, opravovať mechanizmy uzatvárania viek, dverí a okien

Po absolvovaní odborného zamerania 03 karosár, absolvent vie:

- pripraviť pracovisko pre kontrolu a rovnanie karosérie po ťažkej havárii
- vykonávať generálne opravy karosérií a skriň a zhotovovať bez špeciálneho výrobného zariadenia a nástrojov atypické plechové diely
- preštudovať a poznať náročné činnosti a smery vývoja v tvarovaní karosérií i v používaní nových materiálov
- upravovať zložitejšie súčasti a diely zo zliatin ľahkých kovov ručnými strojným spracovaním, vrátane zoraďovania strojov, zvrátať rôzne kovové materiály plameňom pri výrobe a opravách pracovať s elektromechanickým i pneumatickým nitovacím lisom

Po absolvovaní odborného zamerania 04 lakovník, absolvent má:

- poznať pracovné a technologické postupy lakovníckych prác
- poznať druhy, vlastnosti a spôsob použitia materiálov na lakovanie
- zvládnuť základy technického kreslenia a dizajnerskeho lakovania
- vedomosti o požiadavkách na pripravenosť pracoviska pre lakovnícke práce, návrh optimálneho pracoviska
- poznať potrebné náradie, pracovné pomôcky, nástroje, strojové zariadenia a ich používanie
- pozná zásady hospodárskej prevádzky lakovne a využívania materiálov
- pozná základné princípy koloristiky
- pozná základy skladového hospodárstva
- pozná základy drobného podnikania – otvorenie zákazkového listu, kalkuláciu opráv

Po absolvovaní odborného zamerania 04 lakovník, absolvent vie:

- zvoliť správne pracovné a technologické postupy lakovníckych prác s ohľadom na hygienu a bezpečnosť práce
- stanoviť optimálne podmienky, posúdiť a vybrať vhodné materiály
- určiť farebný odtieň predlohy pomocou vzorkovníka farieb
- využívať energiu, pracovné náradie a materiály
- posúdiť stav a pripravenosť pracoviska, zvoliť a pripraviť potrebné náradie a nástroje
- vybrať primerané osobné ochranné pomôcky a používať ich predpísaným spôsobom
- prevziať a preštudovať zákazkový list, dohodnúť alebo spresniť rozsah požadovaných prác
- odskúšať správnosť odtieňa nestretom test karty a prípadne doladiť odtieň
- kontrolovať defekty jestvujúceho podkladu a nerovnosti spôsobených deformáciou plechu
- maskovať nepoškodené časti karosérie, pripraviť podklad odmastením a následným brúsením
- vyrovnať nerovnosti tmelením, brúsením na požadovanú zrnitosť
- zvoliť základy a plniče a správne ich aplikovať
- nanášať krycie a číre laky, používať dizajnerske lakovanie, písma maliarstvo, striekanie trojvrstvových a perleťových lakov
- odstraňovať staré nátery – mechanicky a chemicky
- doladovať odtieň podľa predlohy
- udržiavať lakovnícke náradie a nástroje a techniku v použiteľnom stave a v poriadku
- identifikovať a následne odstraňovať chyby pri lakovaní, zabrusovaní a leštení
- používať, obsluhovať a udržiavať v prevádzkyschopnom stave miešacie zariadenie na farbu

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- primeranou fyzickou zdatnosťou
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Műszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravárenské služby
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy

5.1. Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Autoopravárenské služby v učebnom odbore 2487 H autoopravár, zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku mimo budovy školy a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný učebný odbor je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre výrobu, servis a opravy automobilov a so základnými predpokladmi pre výkon podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj odborných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Obsah vzdelávania a prípravy má spoločný základ v prvom ročníku a vo svojom zameraní v druhom a treťom ročníku poskytuje odborné vedomosti a zručnosti v súlade so štruktúrou povolania v autoopravárstve.

Všeobecné vzdelávanie určuje skladba povinných všeobecnovzdelávacích predmetov. V jazykovej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na všeobecné a komunikatívne kompetencie zo slovenského a cudzieho jazyka, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku a na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského styku. V spoločenskovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva humanitných a spoločenskovedných disciplín. V prírodovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, ktoré umožňuje žiakovi preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej i neživej prírode a sú nevyhnutné pre zvládnutie učiva odbornej zložky vzdelávania.

Odborné vzdelávanie určuje skladba povinných a voliteľných odborných predmetov s výrazným podielom praktického vyučovania, ktoré sa uskutočňuje formou odborného výcviku. Charakteristika obsahových zložiek štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania pre stupeň vzdelania 3C. Absolvent má byť schopný vykonávať tieto povolania ako v živnostenských prevádzkach (s perspektívou prípadného zriadenia vlastnej živnosti), tak i v priemyslových prevádzkach. Nezanedbateľným cieľom je tiež príprava absolventa, jeho prvá profesionalizácia je ako vo všeobecnovzdelávacej, tak i v odbornej zložke na úrovni umožňujúca ďalšie vzdelávanie v rôznych krátkodobých špecializovaných, či rekvalifikačných kurzoch, ale i štúdium, vedúce dosiahnuť vyššej úrovne vzdelania.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie, ktorá poskytuje žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Okružnej 61, Rimavská Sobota. Praktické vyučovanie v každom ročníku prebieha v dielenských priestoroch, ktoré sa nachádzajú v severnej časti mesta Rimavská Sobota na Košickej ceste 4092 s perspektívou výstavby priemyselného parku „Priemyselný park Sever“ na základe Konceptného rozvoja mesta Rimavská Sobota.

Kľúčové a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Autoopravárenské služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na odborných súťažiach ZENIT a JUNIOR CASTROL. Týchto aktivít sa zúčastnia učitelia odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. V rámci pomoci detským domovom sa žiaci zapoja do akcie „Úsmev ako dar“ celoslovenskej zbierky 1 deň úsmevu. Záujmové krúžky na škole ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas (motokárový, dopravný, stolnotenisový, hudobný, elektrotechnický...)

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa

získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštrukciou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

5.2. Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: **2487 H autoopravár**

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o záverečnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii :	Výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent sa ako odborne kvalifikovaný pracovník môže uplatniť v skupine povolání so zameraním na výrobu, montáž, obsluhu, opravy a údržbu automobilov
Možnosti ďalšieho štúdia :	Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3.ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

5.3. Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Autoopravárenské služby v učebnom odbore 2487 H autoopravár, zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na Okružnej 61, Rimavská Sobota. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. Všeobecné vzdelávanie určuje skladba povinných všeobecnovzdelávacích predmetov. V jazykovej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na všeobecné a komunikatívne kompetencie zo slovenského a cudzieho jazyka, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku a na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského styku. V spoločenskovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva humanitných a spoločenskovedných disciplín. V prírodovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, ktoré umožňuje žiakovi preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živjej

i neživej prírode a sú nevyhnutné pre zvládnutie učiva odbornej zložky vzdelávania. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti pri servise a opravách automobilov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku mimo školy, vo vybudovaných dielenských priestoroch a na zmluvných externých pracoviskách u zamestnávateľov. Praktická príprava prebieha na siedmich pracoviskách, ktoré sú prispôsobené podľa jednotlivých učebno-výrobných skupín. Pracoviská sú zabezpečené v súlade s normatívnymi legislatívami v oblasti materiálnej, v oblasti prístrojovej a v oblasti priestorovej zabezpečenia. Okrem dielenských priestorov, kde žiaci našej školy vykonávajú odbornú praktickú prípravu (aj formou výrobného-hospodárskej činnosti) žiaci majú k dispozícii špeciálne upravené odbornú učebňu. Odborná učebňa je vybavená učebnými pomôckami, špeciálnymi diagnostickými zariadeniami, špeciálnymi meracími prístrojmi a 12 počítačmi s možnosťou pripojenia sa na internet. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych návštevách formou exkurzií u externých zmluvných partnerov. Odborný výcvik vytvára zručnosti a návyky, ktoré súvisia so zabezpečovaním prevádzkovej spoľahlivosti strojov a zariadení. Súčasne sa upevňujú a prehľbujú odborné vedomosti osvojené v teoretických odborných predmetoch. Nácvikom činností pri používaní pracovných pomôcok a náradia a pri dodržiavaní technologických a bezpečnostných predpisov odborný výcvik vytvára predpoklady, aby v závere prípravy mohli samostatne a kvalitne vykonávať žiaci zverené práce. Odborný výcvik prispieva k vytváraniu dobrého vzťahu k práci, k uvedomelej disciplíne, k poriadku, svedomitosti a pracovnej obetavosti. Produktívne práce žiakov pri opravárenskej činnosti automobilov pomáhajú u nich vypestovať osobnú zodpovednosť a tvorivú iniciatívu. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská. Za účelom lepšieho uplatnenia absolventov na trhu práce spolupracujeme s podnikateľskými subjektami v regióne aj mimo neho (Volkswagen Bratislava, AUTOTRADE, s.r.o. Rimavská Sobota, Peter Novák Autoopravár Rimavská Sobota, AUTOPREVENT-STK Rimavská Sobota, Steiner Gabriel – FIAT, s.r.o. Rimavská Sobota, AUTORIS, a.s. Rimavská Sobota, Autoservis SEAT Tornaľa).

Trojročný učebný odbor je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre výrobu, servis a opravy automobilov a so základnými predpokladmi pre výkon podnikateľských aktivít. Učebný odbor 2487 H autoopravár integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. Na odbornom výcviku si žiaci osvojujú základné zručnosti a návyky z ručného spracovania kovov, zoznamujú sa s nástrojmi a zariadením, ako aj organizáciou pracoviska a zásadami bezpečnej a hygienickej práce a postupne získavajú pracovné skúsenosti. V druhom ročníku je odborný výcvik hlavne zameraný v rámci výrobného-hospodárskej činnosti na opravy a servis (podľa požiadaviek zákazníkov). V treťom ročníku žiaci majú možnosť sa zdokonaľovať pri realizácii produktívnych prác v dielenských priestoroch školy ako aj u zmluvných partnerov priamo u zamestnávateľov.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom majstra odborného výcviku.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR. Absolventi záverečných skúšok môžu získať osvedčenie Slovenskej obchodnej a priemyselnej komory k vysvedčeniu o záverečnej skúške a výučnému listu podľa kritérií stanovených Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5.4. Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do učebného odboru 2487 H autoopravár môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Všeobecné požiadavky

Prijatiu uchádzača do odboru z hľadiska zdravotného stavu prekazujú poruchy nosného a pohybového systému, ktoré obmedzujú dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, poruchy chrbtice, postihnuté dolné a horné končatiny obmedzujúce manuálnu zručnosť. Ďalej prekáza sklon k chorobám z nachladnutia, chronické a alergické onemocnenie kože, najmä rúk. Odbor nie je vhodný pre mladistvých so zmenenou pracovnou schopnosťou.

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

Osobitné požiadavky pre zameranie 01 mechanik a 03 karosár

Precitlivosť na chemické, mechanické a biologické dráždidlá, chronické a alergické ochorenia dýchacích ciest a kože. Taktiež prekáza onemocnenie srdca, pretrvávajúce zápalové stavy, vady srdcové, haemodynamicky významné onemocnenie zažívacieho ústrojenstva, závažné pretrvávajúce stavy vyžadujúce trvalé diétne stravovanie, onemocnenie uropstického systému, chronické zápaly močových ciest, nephropatia s poruchou funkcie ľadvín. Taktiež prekazujú choroby nervové, najmä onemocnenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy dekompenzované i subkompenzované, poruchy sluchu, recidivujúce a chronické otitidy a sínusitidy, poruchy zraku, ak nedosahuje centrálna ostrosť zraková aspoň jedného oka 5/5 a J.č. 1 s prípadnou korekciou skiel, poruchy farbocitu, chronickej alebo alergickej konjunktivitidy.

Osobitné požiadavky pre zameranie 02 elektrikár

Prijatiu uchádzača do odboru z hľadiska zdravotného stavu prekazujú poruchy nosného a pohybového systému, obmedzujúce dobrú pohybovú funkciu a práce vo vynútených polohách, najmä ťažšie postihnutia chrbtice, postihnutia dolných a horných končatín obmedzujúce manuálnu zručnosť. Ďalej poruchy ciev, vady srdcové, vleké zápalové stavy, choroby nervové, najmä onemocnenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácií, záchvatové stavy a poruchy sluchu.

Požiadavky na zrak – poruchy zraku sú, ak nedosahuje centrálna ostrosť zraková aspoň jedného oka 5/5 a J.č. 1 s prípadnou korekciou skiel, porušený farbocit, biskulárne hĺbkové videnie , prekáza myopia nad -10D, hypertropia nad +4D, astigmatická zložka nad +3D chronickej , alebo alergickej konjunktivity.

Osobitné požiadavky na uchádzača pre zameranie 04 lakovník

do učebného odboru môžu byť prijatí chlapci, ktorí majú neporušenú pohybovú sústavu, majú cit pre farby , netrpia záchvatovými stavmi, chorobami, nemajú kožné choroby, choroby dýchacej a nervovej sústavy, nemajú zvýšenú citlivosť na chemické a mechanické dráždenie, nemajú poruchy pečene a obličkových funkcií, alebo tvorby krvi. Zrak 5/10m 5/20, nesmie byť porušený farbocit, škodí myopia nad -3D, hypermetria nad +3D, astigmatizmus nad +/-3D.

5.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, požiarnej ochrany a hygieny práce. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení,

bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Návrik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie

- Pracovný odev
- Pracovná obuv

6. UČEBNÝ PLÁN K UČEBNÉMU ODBORU

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota			
Názov ŠkVP	Autoopravárenské služby			
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba			
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy			
Druh školy	Štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský			
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	10,5	8	6	24,5
Jazyk a komunikácia	4,5	4,5	5	14
Slovenský jazyk a literatúra *	1,5	1,5	2	5
Cudzí jazyk *	3	3	3	9
Človek a hodnoty	1	-	-	1
Etická výchova/Náboženská výchova	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	1	-	-	1
Občianska náuka	1	-	-	1
Človek a príroda	1	-	-	1
Fyzika	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	1	2	-	3
Matematika	1	1	-	2
Informatika	-	1	-	1
Zdravie a pohyb	2	1,5	1	4,5
Telesná a športová výchova	2	1,5	1	4,5
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	22,5	25	27	74,5
Teoretické vzdelávanie*	7,5	9	6,5	24
Praktická príprava	15	15	17,5	47,5
Ekonomické vzdelávanie	-	-	3	3
Ekonomika *	-	-	2	2
Úvod do sveta práce *	-	-	1	1
Teoretické vzdelávanie	7,5	1	-	8,5
Technické kreslenie	1	1	-	2
Základy strojárstva	2	-	-	2
Strojárska technológia	2	-	-	2
Automobily	1	-	-	1
Základy elektrotechniky	1,5	-	-	1,5
Praktická príprava	15	-	-	15
Odborný výcvik	15	-	-	15
Technické a technologické vzdelávanie podľa odb. zamerania 01	-	9	6,5	15,5
Diagnostika a opravy automobilov	-	2	2	4
Automobily	-	4	3	7
Elektrotechnika	-	3	1,5	4,5

Praktická príprava podľa odborného zamerania 01	-	15	17,5	32,5
<i>Odborný výcvik</i>	-	15	17,5	32,5
Technické a technologické vzdelávanie podľa odb. zamerania 02	-	9	6,5	15,5
<i>Diagnostika a opravy automobilov</i>	-	2	2	4
<i>Automobily</i>	-	3	2	5
<i>Elektronika</i>	-	1	-	1
<i>Elektrické merania</i>	-	1	1	2
<i>Elektropríslušenstvo</i>	-	2	1,5	3,5
Praktická príprava podľa odborného zamerania 02	-	15	17,5	32,5
<i>odborný výcvik</i>	-	15	17,5	32,5
Technické a technologické vzdelávanie podľa odb. zamerania 03	-	9	6,5	15,5
<i>Diagnostika a opravy automobilov</i>	-	2	2	4
<i>Náuka o materiáloch</i>	-	1	-	1
<i>Technické kreslenie</i>	-	-	1	1
<i>Klampiarska technológia</i>	-	6	3,5	9,5
Praktická príprava podľa odborného zamerania 03	-	15	17,5	32,5
<i>Odborný výcvik</i>	-	15	17,5	32,5
Technické a technologické vzdelávanie podľa odb. zamerania 04	-	9	6,5	15,5
<i>Lakovnícka technológia</i>	-	6	5,5	11,5
<i>Materiály</i>	-	2	-	2
<i>Odborné kreslenie</i>	-	1	1	2
Praktická príprava podľa odborného zamerania 04	-	15	17,5	32,5
<i>Odborný výcvik</i>	-	15	17,5	32,5
Disponibilné hodiny * –SJL*(1,5), CUJ*(1), TV*(6), EKO*(2), ÚSP*(1)				11,5
Spolu	33	33	33	99
Nepovinné predmety	0 - 3	0 – 3	0 – 3	0 - 9
<i>Dopravná výchova</i>	-	1	-	1
Účelové kurzy / učivo				
Kurz pohybových aktivít v prírode				
Kurz na ochranu života a zdravia				
Účelové cvičenia				
Záverečná skúška				

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-

Spolu týždňov	40	40	37
---------------	----	----	----

6.1. Poznámky k učebnému plánu:

Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním a ich záväzný rozsah, ktorý vychádza zo ŠVP, upraveného do ŠkVP. V ŠkVP sú počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti rozšírené podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

- a) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu životaa zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- d) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- e) Výučba Slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
- f) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety Náboženská výchova v alternatíve s Etickou výchovou. Predmety Etická výchova/Náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet Občianska náuka.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je v tomto učebnom odbore predmet Fyzika, ktorý sa vyučuje podľa účelu v danom odbore.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ sú predmety Matematika a Informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet Telesná a športová výchova. Predmet Telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- m) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných

učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.

- n) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie. Sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.
- o) Disponibilné hodiny* sa využijú na posilnenie hodinovej dotácie nasledujúcich povinných predmetov: SJL*(1,5), CUJ*(1), TV*(6), EKO*(2), ÚSP*(1).
- p) Uvedený učebný odbor je v 1.ročníku bez odborného zamerania. V 2. a 3.ročníku má odborné zameranie 01, 02, 03 alebo 04.
- q) Ekonomické vzdelávanie je spoločné pre všetky odborné zamerania.
- r) V 1.ročníku sú odborné predmety zo vzdelávacej oblasti: Technické a technologické vzdelávanie aj Praktická príprava spoločné pre všetky odborné zamerania a Technické kreslenie aj v 2.ročníku.
- s) V 2. a 3.ročníku sú odborné predmety zo vzdelávacej oblasti: Technické a technologické vzdelávanie/ okrem Technického kreslenia pre 2.ročník/ aj Praktická príprava špecifické podľa odborného zamerania 01, 02, 03 a 04 tohto učebného odboru.
- t) Žiaci si volia nepovinný predmet Dopravná výchova. Výučba Dopravnej výchovy sa realizuje s dotáciou 1 hodina týždenne v 2. ročníku podľa súčasnej platnej školskej legislatívy.
- u) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- v) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.
- w) Záverečná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

7. UČEBNÉ OSNOVY učebného odboru

Odborné zamerania : 2487 H 01 autoopravár– mechanik
 2487 H 02 autoopravár – elektrikár
 2487 H 03 autoopravár – karosár
 2487 H 04 autoopravár – lakovník

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	+	+	+	+	+	+
Anglický jazyk / nemecký jazyk	+	+	+	+	+	+
Človek, hodnoty a spoločnosť						
Etická/náboženská výchova	+	+	+		+	+
Občianska náuka	+	+	+		+	+
Človek a príroda						
Fyzika	+	+	+		+	+
Matematika a práca s aplikáciami						
Matematika		+	+	+	+	
Informatika	+	+	+	+	+	
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	+	+	+			+
ODBORNÉ VZDELÁVANIE						
Ekonomické vzdelávanie						
Ekonomika			+	+	+	+
Úvod do sveta práce		+	+	+	+	+
Technické a technologické vzdelávanie						
Technické kreslenie			+	+	+	
Základy strojárstva			+	+	+	
Strojárska technológia			+	+	+	
Automobily			+	+	+	
Základy elektrotechniky			+	+	+	
Praktická príprava						
Odborný výcvik			+	+	+	
Technické a technologické vzdelávanie podľa odborného zamerania 01						
Diagnostika a opravy automobilov			+	+	+	
Automobily			+	+	+	
Elektrotechnika			+	+	+	
Praktická príprava podľa odborného zamerania 01						
Odborný výcvik			+	+	+	

Technické a technologické vzdelávanie podľa odborného zamerania 02						
Diagnostika a opravy automobilov			+	+	+	
Automobily			+	+	+	
Elektronika			+	+	+	
Elektrické merania			+	+	+	
Elektropríslušenstvo			+	+	+	
Praktická príprava podľa odborného zamerania 02						
Odborný výcvik			+	+	+	
Technické a technologické vzdelávanie podľa odborného zamerania 03						
Diagnostika a opravy automobilov			+	+	+	
Náuka o materiáloch			+	+	+	
Technické kreslenie			+	+	+	
Klampiarska technológia			+	+	+	
Praktická príprava podľa odborného zamerania 03						
Odborný výcvik			+	+	+	
Technické a technologické vzdelávanie podľa odborného zamerania 04						
Lakovnícka technológia			+	+	+	
Materiály			+	+	+	
Odborné kreslenie			+	+	+	
Praktická príprava podľa odborného zamerania 04						
Odborný výcvik			+	+	+	
Voliteľné predmety						
	-	-	-	-	-	-
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia						
Telovýchovno-výcvikový kurz						

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

7.1. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov – 1. ročník

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravárenské služby
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Ročník	prvý

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Slovenský jazyk a literatúra

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti *jazyk a komunikácia* je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra.

Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

VŠEOBECNÉ CIELE PREDMETU

Žiak :

- nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí,
- dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte.

ŠPECIFICKÉ CIELE PREDMETU

1 Ústna a písomná komunikácia

Žiak :

- vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,
- používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektuje jazykové pravidlá,
- reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky.

2 Čítanie s porozumením

Žiak

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú

- výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte.

3 Zapamätanie a reprodukcia

Žiak

- si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.

Stratégia vyučovania

Názov zložky	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
literatúra	výklad rozhovor práca s knihou dramatizácia beseda komparácia písomné opakovanie opakovací rozhovor didaktické diagnostické metódy	vyučovacia hodina hodina besedy hodina práce s knihou exkurzia
slovenský jazyk	výklad rozhovor skupinová práca frontálna výučba fixačné metódy diagnostické, klasifikačné metódy	vyučovacia hodina hodina práce s knihou hodina preberania nového učiva aplikačná hodina

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov zložky	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Literatúra	Ihnátková Natália ,Kopálová Gabriela. 1983. Literatúra a čítanka pre 1. ročník trojročných a dvojročných učebných odborov SOU. Bratislava : SPN, 1983.	Magnetická tabuľa Tabuľa	Umelecká literatúra Portréty autorov	Internet knižnica
Slovenský jazyk	Ballay J., Dostálová L., Olgyajová D. 2003. Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU. Bratislava : SPN. 2003. ISBN 80--10-00282-8 Kuchariková, Monika. 2007.	PC Tabuľa Magnetická tabuľa	Slovníky Gramatické tabuľky Pravopisné príručky	Internet knižnica

Jazyková zložka

Tematický celok	Pojmy z obsahového štandardu	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie
Zvuková rovina jazyka a pravopis	výslovnosť cudzích slov - intonácia: prestávka, významová/fyziologická pauza, tempo reči, rytmus - dôraz - hláska - pravopis Poznámka: - <i>Prehlbovanie učiva o zvukovej rovine jazyka a pravopise zo základnej školy na základe diagnostikovania žiakov.</i>	• Žiak vie aplikovať v ústnom aj písomnom prejave vedomosti z pravopisu a zvukovej roviny jazyka • Žiak vie správne intonovať oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie a zvolacie vety. • Žiak vie v ústnom prejave správne artikulovať a prispôbovať poslucháčom tempo svojho prejavu. • Žiak vie revidovať svoj ústny a písomný prejav. • Žiak vie pri ústnom prejave primerane komunikačnej situácii využívať mimojazykové prostriedky. • Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.	Schopnosť vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne (vhodná forma a obsah) a schopnosť aktívne počúvať .
Lexikálna rovina jazyka	nárečia – nárečové slová - odborné názvy/termíny - homonymá - slovníky: prekladový, terminologický - individuálna slovná zásoba - platné kodifikačné príručky - expresívne slová - skracovanie - značky - skratkové slová - internacionalizácia - materinský jazyk - úradný (štátny) jazyk - cudzí jazyk Poznámka: - <i>Prehlbovanie učiva o lexikálnej rovine jazyka zo základnej školy na základe diagnostikovania žiakov.</i>	• Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave. • Žiak vie zosúladiť slovnú zásobu s cieľom komunikácie pre dané publikum: • Žiak používa v pripravenom ústnom a písomnom prejave spisovné slová. • Žiak vie pri tvorbe textu používať jazykové slovníky a kodifikačné príručky. • Žiak dokáže rozlíšiť vhodnosť/nehodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave. • Žiak vie vysvetliť význam slov a správne ich použiť v texte. • Žiak vie revidovať svoj ústny a písomný prejav.	Schopnosť vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne (vhodná forma a obsah) a schopnosť aktívne počúvať .

Morfologická rovina jazyka	zvrtné zámená: základné a privlastňovacie Poznámka: - <i>Prehľbovanie učiva o morfolologickej rovine jazyka zo základnej školy na základe diagnostikovania žiakov.</i>	• Žiak vie aplikovať v ústnom aj písomnom prejave nadobudnuté vedomosti z morfológie a pravopisu. • Žiak vie revidovať svoj ústny a písomný prejav. • Žiak vie reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave.	Schopnosť vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne (vhodná forma a obsah) a schopnosť aktívne počúvať.
Syntaktická rovina jazyka	-jednoduché súvetie - priraďovacie súvetie Poznámka: - <i>Prehľbovanie učiva o syntaktickej rovine jazyka zo základnej školy na základe diagnostikovania žiakov</i>	• Žiak vie reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave. • Žiak vie tvoriť jednoduché súvetia, pričom dodržiava správny slovosled a správne používa interpunkčné znamienka. • Žiak vie uskutočniť revíziu vetnej skladby a interpunkcie svojho textu a opraviť chyby.	Schopnosť vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne (vhodná forma a obsah) a schopnosť aktívne počúvať.
Štylistická rovina Komunikácia Jazyková kultúra	opis (ústne/písomne): predmetu, obrázka/ilustrácie, osoby, pracovného postupu - fázy tvorenia prejavu - mimojazykové prostriedky: gestikulácia - príležitostné prejavy: slávnostné otvorenie podujatia - slohové útvary: žiadosť, dotazník, štruktúrovaný životopis, motivačný list, objednávka, potvrdenie, informačný list, leták, úradný list, predtlač – prihláška, zápisnica, splnomocnenie, diskusný príspevok - súvislé texty – nesúvislé texty - interpretácia textu - spoločenské zásady komunikácie - defektná komunikácia - informácia - spôsoby spracovania informácií - kľúčové slová - zdroje informácií: titulok, marginálie, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky požiadavky slovenskej štátnej normy na vybrané písomnosti administratívneho štýlu – úradný list	• Žiak vie reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich v písomnom a ústnom prejave. • Žiak vie štylizovať myšlienky a informácie s určitým cieľom pre dané publikum a v súlade s komunikačnou situáciou. • Žiak vie vytvoriť ucelený text na základe stanoveného slohového útvaru/žánru, resp. témy. • Žiak vie používať informácie a ucelené textové pasáže z iných zdrojov. • Žiak vie revidovať svoj ústny a písomný prejav. • Žiak vie pri ústnom prejave primerane využívať mimojazykové prostriedky. • Žiak dokáže porozumieť počutému textu, je schopný vystihnúť hlavnú myšlienku textu a určiť kľúčové slová.	Schopnosť vyjadrovať sa adekvátne komunikačnej situácii – ústne a písomne (vhodná forma a obsah) a schopnosť aktívne počúvať.

	- propagácia - dezinformácia - projekt: príprava projektu, realizácia projektu, prezentácia projektu Poznámka: - <i>Prehlbovanie učiva o štylistickej rovine jazyka zo základnej školy na základe diagnostikovania žiakov</i>	• Žiak vie roztriediť vypočuté informácie podľa dôležitosti. • Žiak dokáže udržiavať s hovoriacim očný kontakt a formou mimojazykových prostriedkov dávať hovoriacemu najavo, že ho počúva. • Žiak vie zaujať stanovisko k vypočutej téme. • Žiak vie klásť doplňujúce otázky v prípade, že mu niečo z vypočutého textu nie je jasné. • Žiak vie zhodnotiť ústny prejav hovoriaceho. • Žiak dodržiava v komunikačných situáciách zásady spoločenskej komunikácie. Pri vzniknutej defektnej komunikácii je ústretový a dokáže zmierniť napätie.	
--	---	---	--

Literárna zložka

Tematický celok	Pojmy z obsahového štandardu	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie
Láska mladých ľudí	literatúra - básnické prirovnanie Integrované pojmy z jazykovej zložky: - intonácia - tempo - rytmus - pauza - dôraz	• Žiak vie vysvetliť pojem <i>literatúra</i> ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používať ho v ústnom a písomnom prejave. • Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať lyrickú báseň. • Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať lyrickú báseň, predostrieť v triede pochopenie lyrickej básne a v diskusii ho podporiť argumentmi. • Žiak vie reprodukovať definíciu pojmu <i>básnické prirovnanie</i>, vie ho identifikovať v texte a vysvetliť jeho význam v básni.	Čitateľská kompetencia, verejná prezentácia textu. Zapamätať si definície pojmov, demonštrovať ich znalosť a vysvetliť podstatu osvojených javov. Uskutočniť jazykovú, štylistickú a významovú analýzu textu. Verejne prezentovať a obhajovať vlastný názor.
	literatúra - novela Integrované pojmy z jazykovej zložky:	• Žiak vie vysvetliť pojem <i>literatúra</i> ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používať ho v ústnom a písomnom prejave. • Žiak vie po primerane	Čitateľská kompetencia, verejná prezentácia textu. Zapamätať si definície pojmov,

Rodina	- intonácia - tempo - rytmus - pauza - □ dôraz	j príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať prozaický text. • Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prozaický text, predostrieť v triede pochopenie diela alebo prečítaného úryvku a v diskusii ho podporiť argumentmi. • Žiak pozná a vie vysvetliť obsah pojmu <i>novela</i>, vie prebrané dielo určiť ako novelu a odôvodniť svoju výpoveď.	demonštrovať ich znalosť a vysvetliť podstatu osvojených javov. Uskutočniť jazykovú, štylistickú a významovú analýzu textu. Verejne prezentovať a obhajovať vlastný názor.
Hrdinstvo	literatúra - herec - replika - humor Integrované pojmy z jazykovej zložky: - intonácia - tempo - rytmus - pauza - dôraz	• Žiak vie vysvetliť pojem <i>literatúra</i> ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používať ho v ústnom a písomnom prejave. • Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať pasáž z textu divadelnej hry alebo text svojej postavy pri dramatizovanom čítaní divadelnej hry. • Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať prečítaný úryvok, zaradiť ho do príbehu hry, s ktorým žiakov oboznámil učiteľ, vyjadriť kľúčové myšlienky a v diskusii uviesť argumenty podporujúce vlastné stanovisko. • Žiak vie vysvetliť pojem <i>herec</i>. • Žiak vie vysvetliť pojem <i>replika</i> a nájsť ju v texte preberanej hry. • Žiak vie vysvetliť pojem <i>humor</i>, identifikovať ho v texte úryvku a vysvetliť jeho význam v kontexte preberanej hry.	Čitateľská kompetencia, verejná prezentácia dramatického textu. Zapamätať si definície pojmov, demonštrovať ich znalosť a vysvetliť podstatu osvojených javov. Uskutočniť jazykovú, štylistickú a významovú analýzu textu. Verejne prezentovať a obhajovať vlastný názor.
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	literatúra starovekého Grécka a Ríma - literatúra veľkomoravského obdobia - literatúra obdobia renesancie - epos	• Žiak vie vysvetliť pojem <i>literatúra</i> ako zovšeobecnenie vecných a umeleckých textov a používať ho v ústnom a písomnom prejave. • Žiak vie reprodukovat' charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru. • Žiak vie prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry. • Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť) prečítať úryvky z	Čitateľská kompetencia, verejná prezentácia textu. Zapamätať si literárnohistorické fakty a literárne definície, demonštrovať ich znalosť a vysvetliť podstatu osvojených javov. Verejne prezentovať a obhajovať vlastný názor.

		preberaných diel.	
--	--	-------------------	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Hodnotenie je zamerané predovšetkým na overovanie komunikačných schopností žiakov. Hodnotené budú jednotlivé žiacke práce (polročne – slohové práce, didaktické testy – po každom tematickom celku) a ústne odpovede žiakov skúšaných individuálne a frontálne počas celého školského roka.

V rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu budeme akceptovať nasledovné kritériá a formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia,
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

• Spôsoby a postupy hodnotenia ktoré budeme využívať:

- a) podľa počtu skúšaných žiakov
 - ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne
- b) podľa časového zaradenia
 - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie.
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, slohová práca – polročne)
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

Zadané úlohy nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v tematickom celku. S kritériami hodnotenia musí byť žiak vopred oboznámený.

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Anglický jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu anglický jazyk vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba a odboru 2487 H autoopravár . Na tento predmet ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom ročníku, čo je v súlade s učebným plánom.

Predmet anglický jazyk v učebnom období 2487 H autoopravár svojim obsahom nadväzuje na učivo prebraté na základných školách, rozvíja a prehĺbuje ho. Obsah výučby anglického jazyka je zameraný na rečové zručnosti, tematické okruhy, jazykové prostriedky a javy (morfológické, syntaktické a štylistické). Tematické okruhy korešpondujú s maturitnými zadaniami a vychádzajú z bežného života, napr. Človek a spoločnosť; komunikácia, Veda a technika v službách ľudstva, Obliekanie a móda, Rodina a spoločnosť, Voľný čas a záľuby, a pod. a sú doplnené o odbornú terminológiu pre daný učebný odbor. Tieto zadania umožňujú žiakovi používať cudzí jazyk pri bežnej komunikácii v živote. Jazyková príprava žiakov zodpovedá požiadavkám moderného európskeho občana, pripraveného na život v Európe.

Hlavnou úlohou predmetu anglický jazyk je umožniť absolventom trojročného štúdia aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti a dokázať ich použiť v praxi, aby vedeli komunikovať v rôznych spoločenských situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v reálnych podmienkach. Pri výbere a zostavovaní odborných tém sme vychádzali zo študijného zamerania žiaka s prihliadnutím na týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet anglický jazyk vedie žiakov k vzájomnému porozumeniu, tolerancii medzi národmi a národnosťami, oboznamuje ho so sociálno-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, prispieva k rozvoju osobnosti žiaka a formuje jeho kritické myslenie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú rozvíjať komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov. Majú podporovať samostatnosť, tvorivosť, schopnosť spolupracovať a spoločne rozhodovať v skupinách. Majú motivovať žiaka k využívaniu teoretických poznatkov nie len na vyučovacích hodinách, ale aj v bežných životných situáciách. Je úlohou učiteľa motivovať žiaka a viesť ho k čo najlepším výkonom.

Dôležitou súčasťou výučby anglického jazyka je spájanie a využívanie poznatkov z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet cudzí jazyk je prepojený s predmetmi: občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, etika a estetika, telesná výchova, spoločenská výchova, ekológia a samozrejme aj s odbornými predmetmi (technológia).

Výučba anglického jazyka bude prebiehať v jazykovej učebni a v bežných triedach . Jazyková učebňa je vybavená modernými informačnými technológiami (PC s pripojením na internet, projektor, interaktívna tabuľa, CD - prehrávač, magnetofón, a iná audiotechnika...) K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj projekty, pričom žiaci pri ich tvorbe môžu využívať aj počítač, internet, slovníky a odborné príručky v cudzom jazyku.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu anglický jazyk trojročného štúdia je:

- poskytnúť žiakom vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie v cudzom jazyku
- žiak má nadobudnúť presvedčenie o potrebe učiť sa cudzí jazyk pre jeho lepšie uplatnenie sa na domácom i zahraničnom trhu práce a zároveň chceme podporiť jeho osobnostný a profesionálny rast.
- žiak má dokázať porozumieť výpovedi v cudzom jazyku, prijímať informácie v cudzom jazyku v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti
- žiak má vedieť štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory v cudzom jazyku, reagovať v bežných životných situáciách.
- získať poznatky všeobecného charakteru k lepšiemu poznaniu krajín, ktorých jazyk sa učí.
- žiak má zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo výučbe anglického jazyka rozvíjame niekoľko kľúčových kompetencií. Kľúčové kompetencie predstavujú prenosný a multifunkčný súbor vedomostí, zručností a postojov, ktoré potrebuje každý jedinec pre svoje osobné naplnenie a rozvoj a pre zapojenie sa do spoločnosti a úspešnú zamestnateľnosť. Kľúčové kompetencie sa neustále rozvíjajú a nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov nižšieho vzdelávania. Na rozvoj kľúčových kompetencií využívame výchovné a vzdelávacie stratégie.

Všeobecné kompetencie

Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie (spôsobilosti)

- spolupracovať v skupine a kolektíve
- tvorivo prispievať k dosiahnutiu spoločných cieľov
- dokázať pracovať samostatne, ale aj pre celok
- rešpektovať prácu druhých

Kompetencia (spôsobilosť) používať IKT

- efektívne využívať IKT pri vzdelávaní v cudzom jazyku, pri projektových prácach
- získavať nové informácie a poznatky prostredníctvom internetu
- využívať IKT pri nadväzovaní kontaktov s mladými ľuďmi krajiny, ktorej jazyk sa žiak učí

Kompetencia (spôsobilosť) byť demokratickým občanom

- byť tolerantný a otvorený kultúrnym rozdielom rôznych národov
- chápať spôsob života a myslenia iných národov a kultúr

Komunikatívne kompetencie sú v prípade cudzích jazykov veľmi úzko prepojené s jazykovými kompetenciami

- sformulovať a vyjadriť svoj názor v cudzom jazyku
- začať, pokračovať a ukončiť rozhovor v cudzom jazyku
- zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie
- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine, situácie z oblasti svojho profesijného zamerania- odboru
- prezentovať výsledky svojej práce v cudzom jazyku
- vymieňať si informácie s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom

Kľúčové jazykové kompetencie:

- Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém.
- Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti), vedieť vyjadriť svoj názor, myšlienky, sny, city, súhlas, nesúhlas.
- Budú schopný začať, viesť a ukončiť rozhovor.
- Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby.

- Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
- Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- Vytvorí pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný, budú schopní korešpondovať, ponúknuť a reagovať na ponuku.
- V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Obsahový a výkonový štandard pre prvý ročník

Tematický celok	Výkonový (obsahový) štandard	Spôsobilosti	Jazykové prostriedky
Človek a spoločnosť; komunikácia	Pozdraviť a rozlúčiť sa Povedať, ako sa volám a pýtať sa ostatných na meno Podať informácie odkiaľ pochádzam a informovať sa, odkiaľ, sú ostatní Povedať, ako sa mi darí a opýtať sa ostatných, ako sa majú Povedať stručne informácie o iných osobách Hlásokovať svoje meno Povedať svoje telefónne číslo a pýtať sa ostatných na ich	Reagovať pri prvom stretnutí Pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, Porozprávať niečo	Slovesá v prítomnom čase <i>to be</i> Otázky a odpovede This x that – ukazovacie zámená
Veda a technika v službách ľudstva	Pomenovať veci Povedať, kto čo vlastní Opýtať sa ostatných, aké veci vlastnia Spýtať sa, kde sa koná večierok Napísať sms správu a odpovedať na ňu Označiť komu vec patrí Reagovať na návrh	Vypočítať si a podať informácie Vybrať z ponúkaných možností Vyjadriť svoju schopnosť Ponúknuť a reagovať na ponuku Korešpondovať	Členy <i>a/the</i> Privlastňovací pád Privlastňovacie zámená Sloveso <i>have</i>
Oblečenie a móda	Pomenovať oblečenie Povedať, ako je kto oblečený Povedať, akú farbu má oblečenie Opýtať sa na cenu oblečenia v obchode Spýtať sa v obchode, či si	Vybrať z ponúkaných možností – Opísať a identifikovať, kto je ako oblečený Predstaviť svoj vkus Ponúknuť a reagovať na ponuku	Plurál podstatných mien Číslovky

	vybrané oblečenie môžem vyskúšať		
Rodina a spoločnosť	Povedať, koľko je hodín Spýtať sa na čas Popísať svoj deň a deň ostatných Pomenovať príbuzenské vzťahy v rodine Porovnať zápisy v diári Upozorniť, že niečo je inak	Informovať Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou – pýtať sa na čas Opísať vzťahy v rodine	Časovanie slovies v prítomnom čase Zápor významových slovies Predložky <i>at, by</i> Časové údaje
Voľný čas a záľuby	Spýtať sa ostatných na ich záľuby Rozprávať o svojich záľubách Zistiť miesto a čas stretnutia s priateľmi Dohovoriť sa s ostatnými na činnostiach vo voľnom čase Objednať si jedlo v reštaurácii Orientovať sa v jedálnom lístku	Reagovať pri prvom stretnutí Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus Ponúknuť a reagovať na ponuku Vybrať z ponúkaných možností	Gerundium <i>-ing</i> Zisťovacie a doplňovacie otázky

Stratégia vyučovania – metódy a formy práce

Tematické okruhy

Tematické okruhy sú komunikačné témy, ktorých slovnú zásobu má žiak zvládnuť. Sú predmetom jazykového prejavu, konverzácie, zamyslenia alebo slohovej práce. V rámci nich žiak rozvíja svoje rečové zručnosti (počúvanie, čítanie, ústny prejav, písomný prejav) a správne používanie jazykových prostriedkov. V prvom ročníku sú vymedzené nasledovné tematické okruhy:

Človek a spoločnosť; komunikácia
Veda a technika v službách ľudstva
Oblekanie a móda
Rodina a spoločnosť
Voľný čas a záľuby
Témy z oblasti odboru.

Profil žiaka každej strednej odbornej školy vyžaduje zvládnutie základnej odbornej terminológie, prácu s odborným textom a jednoduchú komunikáciu so zameraním na odbor, ktorý študuje. Obsah a rozsah z oblasti študijného odboru je variabilný a vychádza z celkovej koncepcie zamerania jednotlivých škôl a odborov. Výber a obsah jednotlivých tém prebieha na základe konzultácií a medzipredmetových vzťahov s príslušnými odborníkmi v jednotlivých študijných odboroch.

Tematický okruh	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a spoločnosť; Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený	Frontálna výučba Frontálna a

	rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Veda a technika v službách ľudstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s textami Práca s obrázkovým materiálom
Obliekanie a móda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Práca vo dvojici Práca s obrázkovým materiálom Práca s knihou
Rodina a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s textami Práca s knihou
Voľný čas a záľuby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s textami Práca s knihou

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Človek a spoločnosť; komunikácia	Dana Krulišová, Carla Tkadlečková, Tazeem Manesouraly Perná: Chill out. Angličtina pre stredné školy Anglicko-slovenský, Slovensko-anglický slovník	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Friendship v anglickom jazyku
Veda a technika v službách ľudstva	Dana Krulišová, Carla Tkadlečková, Tazeem Manesouraly Perná: Chill out.	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Friendship v anglickom jazyku

	Angličtina pre stredné školy Anglicko-slovenský, Slovensko-anglický slovník			
Obliekanie a móda	Dana Krulišová, Carla Tkadlečková, Tazeem Manesouraly Perná: Chill out. Angličtina pre stredné školy Anglicko-slovenský, Slovensko-anglický slovník	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Friendship v anglickom jazyku
Rodina a spoločnosť	Dana Krulišová, Carla Tkadlečková, Tazeem Manesouraly Perná: Chill out. Angličtina pre stredné školy Anglicko-slovenský, Slovensko-anglický slovník	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa DVD prehrávač	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Friendship v anglickom jazyku
Voľný čas a záľuby	Dana Krulišová, Carla Tkadlečková, Tazeem Manesouraly Perná: Chill out. Angličtina pre stredné školy Anglicko-slovenský, Slovensko-anglický slovník	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Friendship v anglickom jazyku

Obsah vzdelávania

Obsahom vzdelávania je systematické formovanie, rozvíjanie a prehľbovanie vedomostí, zručností a návykov zameraných na tieto oblasti:

- jazyk, jeho zvukovú a grafickú stránku, slovnú zásobu a gramatiku
- reč ako fungovanie jazyka v procese komunikácie, ktorá zahŕňa receptívne a produktívne rečové zručnosti, t.j. čítanie a poslušnosť s porozumením, ústny a písomný prejav
- reálne krajiny príslušnej jazykovej oblasti v porovnaní s realiami SR
- učebné zručnosti, ktoré žiakovi umožňujú efektívne sa učiť, samostatne získavať, spracovávať a uchovávať informácie z rôznych oblastí
- obsah tematických celkov má orientačný charakter, učiteľ môže navrhnuté témy sprístupňovať v rôznej hĺbke a rozsahu, redukovať ich, prípadne doplniť ďalšími. Prihliada sa na

predchádzajúcu jazykovú prípravu žiakov, špecifikáciu učebného odboru, aktuálnosť a využiteľnosť.

- v 1. ročníku je ťažisko vo všeobecnej jazykovej príprave žiakov, ak sú v triede vhodné podmienky, napr. dobrá úroveň žiakov, dostatočný časový priestor, možno už v tomto ročníku pristúpiť k odbornej jazykovej príprave žiakov / základy odbornej terminológie, nácvik profesijne zameraného ústneho prejavu, práca s jednoduchými textami, ktoré sa obsahovo viažu k študovanému odboru /

ROČNÍK:PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a spoločnosť; Komunikácia	16		Žiak má:	Žiak:		
✚ Priradenie krajín a ľudí posluch s porozumením	1	Slovenský jazyk, etická výchova	✚ Pozdraviť a rozlúčiť sa	✚ Pozdravil a rozlúčil sa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia Didaktické testy
✚ Zoznámenie sa – Teší ma - posluch s porozumením m dialóg	2		✚ Povedať, ako sa volám a pýtať sa ostatných na meno	✚ Povedal, ako sa volá a pýtal sa ostatných na meno		
✚ This x That /tento x tamtý, cvičenia	3.-4.		✚ Podľať informácie odkiaľ pochádzam a informovať sa, odkiaľ, sú ostatní	✚ Povedal informácie odkiaľ pochádza a informoval sa, odkiaľ sú ostatní		
✚ Anglická abeceda a hláskovanie - cvičenia	5.		✚ Povedať, ako sa mi darí a opýtať sa ostatných, ako sa majú	✚ Povedal, ako sa mu darí a opýtal sa ostatných ako sa majú		
			✚ Povedať stručne informácie o iných osobách	✚ Povedal stručne informácie		

✚ Odkiaľ si? – tvorba otázky a cvičenia ✚ Čo a kde? – tvorba otázky ✚ Správne alebo nesprávne ✚ Ako sa máš? - dialóg	6.-8.		✚ Hláskovať svoje meno ✚ Povedať svoje telefónne číslo a pýtať sa ostatných na ich	- o iných osobách ✚ Hláskoval svoje meno ✚ Povedal svoje telefónne číslo a pýtal sa ostatných na ich		
✚ Pozdravy ľudí – Posluch, čítanie a dialóg / formálne a neformálne pozdravy ✚ Čísla od 1-10 cvičenia	9.-11.					

✚ Sloveso byť v prítomnom čase, otázka, zápor ✚ Slovosled v doplnovacích otázkach – cvičenia ✚ Predstavenie osoby na obrázku - písanie ✚ Opakovanie slovnej zásoby, gramatiky ✚ test	12.-14. 15. 16.					
Veda a technika v službách ľuďstva	19		Žiak má:	Žiak:		
✚ Na párty – posluš s porozumením. Spájanie situácie s dialógom	18.	Slovenský jazyk, základy elektrotechniky, automobily	✚ Pomenovať veci ✚ Povedať, kto čo vlastní ✚ Opýtať sa ostatných, aké veci vlastní ✚ Spýtať sa, kde sa koná večierok ✚ Napísať sms správu a odpovedať na	✚ Pomenoval veci ✚ Povedal, kto čo vlastní ✚ Opýtal sa ostatných, aké veci vlastní ✚ Spýtal sa, kde sa koná večierok ✚ Napísal sms správu a odpoveď na ňu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia Didaktické testy
✚ Slovná zásoba a práca s ňou - cvičenia	19.-20.					
✚ Narodeninový darček – posluš s porozumením, čítanie s porozumením	21.					

✚ Sloveso HAVE, kladné vety, zápor, otázka - cvičenia	22.-25.		ňu ✚ Označiť komu vec patrí ✚ Reagovať na návrh	✚ Označil komu vec patrí ✚ Reagoval na návrh		
✚ Pre koho je darček? Posluch s porozumením, čítanie s porozumením, Dopĺňovanie členov <i>a/an</i> a <i>the</i> - cvičenia	26.-28.					
✚ Privlastňovacie zámená – cvičenia – opis osôb s privlastňovacími zámenami	29.-31.					
✚ Opytovacie zámená <i>what, where, whose</i> - cvičenia	32.					
✚ Čítanie sms a tvorba vlastnej – pozvanie na párty	33.					
✚ Opakovanie slovnej zásoby, gramatiky	34.					
✚ test	35.					
Obliekanie a móda	15		Žiak má:	Žiak:		

✚ Slovná zásoba farby a oblečenie ✚ Posluch s porozumením na slovnú zásobu – cvičenia ✚ Čo mám v mojom šatníku	36. 37.-38. 39.	Slovenský jazyk, etická výchova	✚ Pomenovať oblečenie ✚ Povedať, ako je kto oblečený ✚ Povedať, akú farbu má oblečenie ✚ Opýtať sa na cenu oblečenia v obchode ✚ Spýtať sa v obchode, či si vybrané oblečenie môžem vyskúšať	✚ Pomenoval oblečenie ✚ Povedal, ako je kto oblečený ✚ Povedal, akú farbu má oblečenie ✚ Opýtal sa na cenu oblečenia v obchode ✚ Spýtal sa v obchode, či si vybrané oblečenie môže vyskúšať	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia Didaktické testy
✚ Plurál podstatných mien ✚ Cvičenia na pravidelné a nepravidelné množné čísla	40. 41.-43.					
✚ Číslovky od 13-19 ✚ Číslovky 20,30,40 ✚ Číslovky od 100 ✚ Cvičenia na číslovky, koľko čo stojí ✚ Opakovanie slovnej zásoby, gramatiky ✚ test	44.-47. 48.-49. 50.					
Rodina a spoločnosť	24		Žiak má:	Žiak:		

✚ Vyjadrenie času – cvičenia na vyjadrenie času ✚ Denné aktivity – čítanie s porozumením ✚ Časové údaje a predložky miesta a času - cvičenia	51.-55. 56. 57.-60.	Slovenský jazyk, etická výchova	✚ Povedať, koľko je hodín ✚ Spýtať sa na čas ✚ Popísať svoj deň a deň ostatných ✚ Pomenovať príbuzenské vzťahy v rodine ✚ Porovnať zápisy v diári ✚ Upozorniť, že niečo je inak	✚ Povedal, koľko je hodín ✚ Spýtal sa na čas ✚ Popísal svoj deň a deň ostatných ✚ Pomenoval príbuzenské vzťahy v rodine ✚ Porovnal zápisy v diári ✚ Upozornil, že niečo je inak	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia Didaktické testy
✚ Práca so slovnou zásobou a frázami ✚ Jeden deň v mojom živote , Jackov deň – čítanie a posluch s porozumením	61.-62. 63.					
✚ Časovanie slovies v prítomnom čase – cvičenia ✚ Bežný deň – opakovanie každodenných aktivít	64.-66. 67.					

 Stretnutie s mojou rodinou – slovná zásoba  Jackova rodina – posluch s porozumením  Harmonogram Jackovej rodiny – písanie, čítanie a posluch s porozumením	68. 69. 70.-72.					
 Opakovanie slovnej zásoby, gramatiky, výslovnosti  test	73. 74.					
Voľný čas a záľuby	17		Žiak má:	Žiak:		
 Slovná zásoba a cvičenia	75.	Slovenský jazyk	 Spýtať sa ostatných na	 Spýtal sa ostatných na ich	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Gerundium – ing ✚ Tvorba a použitie gerundia s vyjadrením ✚ Slovesá vyjadrujúce emócie a použitie gerundia ✚ Cvičenia na gerundium -čo máš rád, v reštaurácii	76. 77. 78. 79.-80.		✚ ich záľuby ✚ Rozprávať o svojich záľubách ✚ Zistiť miesto a čas stretnutia s priateľmi ✚ Dohovoriť sa s ostatnými na činnostiach vo voľnom čase ✚ Objednať si jedlo v reštaurácii ✚ Orientovať sa v jedálnom lístku	✚ záľuby ✚ Rozprával o svojich záľubách ✚ Zistil miesto a čas stretnutia s priateľmi ✚ Dohovoril sa s ostatnými na činnostiach vo voľnom čase ✚ Objednal si jedlo v reštaurácii ✚ Orientoval sa v jedálnom lístku	Písomné skúšanie	Praktické cvičenia Didaktické testy
✚ Mladí ľudia a ich svet – čítanie s porozumením ✚ Kevin, Moreno a Francois – čo majú radi	81. 82.					
✚ Zisťovacie a doplňovacie otázky – cvičenia ✚ Kde sa stretneme? Kde? Kto? Čo? Kedy?	83.-85. 86.-87.					

- Opakovanie slovnej zásoby, gramatiky, rozprávania - Ako mladí trávia svoj voľný čas na Slovensku - písanie	89. 90.					
test	91.					
Opakovanie a klasifikácia	8		Žiak má:	Žiak:		
Posluchové cvičenia s porozumením	92.	Slovenský jazyk, geografia	Popísať rôzne miesta v meste	Popísal rôzne miesta v meste	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia Didaktické testy
Čítanie s porozumením - cvičenia	93.		Popísať svoje miesto	Popísal svoje mesto		
Písanie – Typický deň mojej rodiny	94.		Zorientovať sa na neznámom mieste	Zorientoval sa na neznámom mieste		
Rozprávania - pýtanie sa na osobné údaje, zisťovanie špecifických informácií	95.		Povedať, čo môžeme robiť na rôznych miestach v meste	Povedal, čo môžeme robiť na rôznych miestach v meste		
Opakovanie slovnej zásoby	96.		Zistiť a podať informácie o meste	Zistil a povedal informácie o meste		
Test	97.-98.		Povedať, čo viem/dokážem ja a ostatní	Povedal, čo vie/dokázal on aj ostatní		
Záverečná klasifikácia	99.					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne odpovede a písomné práce). Príprava didaktických testov, otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, slohové práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Nemecký jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu nemecký jazyk vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP pre skupiny učebných odborov Strojárstvo. Na tento predmet ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom ročníku, čo je v súlade s učebným plánom.

Predmet nemecký jazyk v učebnom odbore autoopravár svojim obsahom nadväzuje na učivo prebraté na základných školách, rozvíja a prehĺbuje ho. Obsah výučby nemeckého jazyka je zameraný na rečové zručnosti, tematické okruhy, jazykové prostriedky a javy (morfológické, syntaktické a štylistické). Tematické okruhy korešpondujú s maturitnými zadaniami a vychádzajú z bežného života, napr. Rodina a spoločnosť, Voľný čas a záľuby, Stravovanie a pod. a sú doplnené o odbornú terminológiu pre daný učebný odbor. Tieto zadania umožňujú žiakovi používať cudzí jazyk pri bežnej komunikácii v živote. Jazyková príprava žiakov zodpovedá požiadavkám moderného európskeho občana, pripraveného na život v Európe.

Hlavnou úlohou predmetu nemecký jazyk je umožniť absolventom trojročného štúdia na jednoduchšej úrovni aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a dokázať ich použiť v praxi, aby vedeli komunikovať v najbežnejších spoločenských situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v reálnych podmienkach. Pri výbere a zostavovaní odborných tém sme vychádzali zo zamerania žiaka s prihliadnutím na týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet nemecký jazyk vedie žiakov k vzájomnému porozumeniu, tolerancii medzi národmi a národnosťami, oboznamuje ho so sociálno-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, prispieva k rozvoju osobnosti žiaka a formuje jeho kritické myslenie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú rozvíjať komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov. Majú podporovať samostatnosť, tvorivosť, schopnosť spolupracovať a spoločne rozhodovať v skupinách. Majú motivovať žiaka k využívaniu teoretických poznatkov nie len na vyučovacích hodinách, ale aj v bežných životných situáciách. Je úlohou učiteľa motivovať žiaka a viesť ho k čo najlepším výkonom.

Dôležitou súčasťou výučby nemeckého jazyka je spájanie a využívanie poznatkov z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet cudzí jazyk je prepojený s predmetmi: občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, etika a estetika, telesná výchova, spoločenská výchova, ekológia a samozrejme aj s odbornými predmetmi.

Výučba nemeckého jazyka bude prebiehať v jazykovej učebni a v bežných triedach. Jazyková učebňa je vybavená modernými informačnými technológiami (PC s pripojením na internet, projektor, interaktívna tabuľa, CD - prehrávač, magnetofón, a iná audiotechnika...) K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj projekty, pričom žiaci pri ich tvorbe môžu využívať aj počítač, internet, slovníky a odborné príručky v cudzom jazyku.

Európsky referenčný rámec pre cudzie jazyky opisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu nemecký jazyk trojročného štúdia je:

- poskytnúť žiakom vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie v cudzom jazyku
- žiak má nadobudnúť presvedčenie o potrebe učiť sa cudzí jazyk pre jeho lepšie uplatnenie sa na domacom i zahraničnom trhu práce a zároveň chceme podporiť jeho osobnostný a profesionálny rast.
- žiak má dokázať porozumieť výpovedi v cudzom jazyku, prijímať informácie v cudzom jazyku v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti na základnej úrovni.
- žiak má vedieť štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky v cudzom jazyku, reagovať v bežných životných situáciách.
- získať poznatky všeobecného charakteru k lepšiemu poznaniu krajín, ktorých jazyk sa učí.
- žiak má zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia

Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo výučbe nemeckého jazyka rozvíjame niekoľko kľúčových kompetencií. Kľúčové kompetencie predstavujú prenosný a multifunkčný súbor vedomostí, zručností a postojov, ktoré potrebuje každý jedinec pre svoje osobné naplnenie a rozvoj a pre zapojenie sa do spoločnosti a úspešnú zamestnateľnosť. Kľúčové kompetencie sa neustále rozvíjajú a nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov nižšieho vzdelávania. Na rozvoj kľúčových kompetencií využívame výchovné a vzdelávacie stratégie.

Všeobecné kompetencie

Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie (spôsobilosti)

- spolupracovať v skupine a kolektíve
- tvorivo prispievať k dosiahnutiu spoločných cieľov
- dokázať pracovať samostatne, ale aj pre celok
- rešpektovať prácu druhých

Kompetencia (spôsobilosť) používať IKT

- efektívne využívať IKT pri vzdelávaní v cudzom jazyku, pri projektových prácach
- získavať nové informácie a poznatky prostredníctvom internetu
- využívať IKT pri nadväzovaní kontaktov s mladými ľuďmi krajiny, ktorej jazyk sa žiak učí

Kompetencia (spôsobilosť) byť demokratickým občanom

- byť tolerantný a otvorený kultúrnym rozdielom rôznych národov
- chápať spôsob života a myslenia iných národov a kultúr

Komunikatívne kompetencie sú v prípade cudzích jazykov veľmi úzko prepojené s jazykovými kompetenciami

- sformulovať a vyjadriť svoj názor v cudzom jazyku
- začať, pokračovať a ukončiť rozhovor v cudzom jazyku
- zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie
- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine, situácie z oblasti svojho profesijného zamerania- odboru
- prezentovať výsledky svojej práce v cudzom jazyku
- vymieňať si informácie s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom

Kľúčové jazykové kompetencie:

- Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy na základnej úrovni, ktoré sa týkajú bežných tém.
- Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).
- Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby.

- Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
- Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- Vytvorí pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný.
- V prípade potreby overí správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Obsahový a výkonový štandard pre prvý ročník

Tematický celok	Výkonový (obsahový) štandard	Spôsobilosti	Jazykové prostriedky
Voľný čas a záľuby	Predstaviť sa Predstaviť spolužiakov Hovoriť o záľubách, čo robíme radi, čo máme radi Pozdraviť sa pri stretnutí a pri lúčení Podat' základnú informáciu o sebe a spolužiakoch	Reagovať pri prvom stretnutí Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus Pozdraviť, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa	Slovesá v prítomnom čase Osobné zámená Modálne slovesá mögen a möchten
Krajiny, mestá a miesta	Predstaviť človeka a povedať, z ktorej krajiny pochádza, akým jazykom hovorí Povedať, aké jazyky ovládame a na akej úrovni Pomenovať európske krajiny a ich obyvateľov Opísať osobnosť, ktorú obdivujem	Reagovať pri prvom stretnutí Vypočúť si a podať informáciu Vyjadriť svoju schopnosť Identifikovať, opísať	Nepravidelné slovesá (e→i): sprechen, geben Všeobecný podmet man Predložka aus Krajiny ženského rodu, predložka aus s datívom
Vzdelávanie a práca	Opísať svoju triedu Povedať svoje telefónne číslo a opýtať sa na spolužiakov Položiť otázky v interview s vykaním hodín Hovoriť o rozvrhu Pomenovať obľúbené a neobľúbené predmety Napísať jednoduchý list priateľovi o škole	Opísať Vypočúť si a podať informácie, informovať sa Vyjadriť, čo mám rád a čo sa mi páči Korešpondovať	Časovanie pravidelných slovies Číslovky 21-2000 Vykanie Podstatné mená ženského rodu s príponou –in Sloveso finden vo význame považovať za
Rodina a spoločnosť	Pomenovať členov rodiny Predstaviť svoju rodinu Opýtať sa na súrodencov	Predstaviť niekoho Informovať sa	Privlastňovacie zámená Časovanie slovesa haben Podstatné mená v akuzatíve v spojení

	Hovoriť o domáciach zvieratách Napísať e-mail Vypracovať prácu o rodine	Reagovať na inzerát Korešpondovať	s haben Množné číslo podstatných mien
Domov a bývanie	Opísať svoj dom alebo byt Pomenovať časti nábytku Jednoducho opísať svoju izbu, povedať, či sa mi páči Napísať prácu o tom, ako bývam	Opísať Identifikovať Vyjadriť, čo sa mi páči Vybrať si z ponúknutých možností	Predložka in, jej použitie s datívom Rod podstatných mien Nepravidelné slovesá (a→ä): gefallen Osobné zámená v datíve (mir, dir)
Stravovanie	Pomenovať jedlá a nápoje Povedať, ktoré máme a nemáme radi Vybrať si z jedálneho lístku Viesť dialóg v reštaurácii Hovoriť o stravovacích zvyklostiach Poznať typické nemecké jedlá	Identifikovať Vyjadriť, čo mám rád Vybrať si z ponúknutých možností Ponúknuť a reagovať na ponuku	Nepravidelné slovesá (e→i) essen, nehmen Sloveso mögen Nehmen vo význame dať si niečo Všeobecný podmet man Inverzný slovosled vo vete

Stratégia vyučovania – metódy a formy práce

Tematické okruhy

Tematické okruhy sú komunikačné témy, ktorých slovnú zásobu má žiak zvládnuť. Sú predmetom jazykového prejavu, konverzácie, zamyslenia alebo slohovej práce. V rámci nich žiak rozvíja svoje rečové zručnosti (počúvanie, čítanie, ústny prejav, písomný prejav) a správne používanie jazykových prostriedkov. V prvom ročníku sú vymedzené nasledovné tematické okruhy:

Voľný čas a záľuby
Krajiny, mestá a miesta
Vzdelávanie a práca
Rodina a spoločnosť
Domov a bývanie
Stravovanie

Témy z oblasti odboru.

Profil žiaka každej strednej odbornej školy vyžaduje zvládnutie základnej odbornej terminológie, prácu s odborným textom a jednoduchú komunikáciu so zameraním na odbor, ktorý študuje. Obsah a rozsah z oblasti študijného odboru je variabilný a vychádza z celkovej koncepcie zamerania jednotlivých škôl a odborov. Výber a obsah jednotlivých tém prebieha na základe konzultácií a medzipredmetových vzťahov s príslušnými odborníkmi v jednotlivých študijných odboroch.

Tematický okruh	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Voľný čas a záľuby	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Krajiny, mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s textami Práca s obrázkovým materiálom
Vzdelávanie a práca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Práca vo dvojici Práca s obrázkovým materiálom Práca s knihou
Rodina a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s textami Práca s knihou
Domov a bývanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s textami Práca s knihou
Stravovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Voľný čas a záľuby	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Helena Hanuljaková: Direkt. Nemčina pre stredné školy Nemecko-slovenský, Slovensko-nemecký slovník	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Freundschaft v nemeckom jazyku
Krajiny, mestá a	Giorgio Motta,	PC	Jazykové tabuľky	Časopis

miesta	Beata Cwikowska, Helena Hanuljaková: Direkt. Nemčina pre stredné školy Nemecko- slovenský, Slovensko- nemecký slovník	Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa	Gramatické príručky	Freundschaft v nemeckom jazyku
Vzdelávanie a práca	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Helena Hanuljaková: Direkt. Nemčina pre stredné školy Nemecko- slovenský, Slovensko- nemecký slovník	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Freundschaft v nemeckom jazyku
Rodina a spoločnosť	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Helena Hanuljaková: Direkt. Nemčina pre stredné školy Nemecko- slovenský, Slovensko- nemecký slovník	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa DVD prehrávač	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Freundschaft v nemeckom jazyku
Domov a bývanie	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Helena Hanuljaková: Direkt. Nemčina pre stredné školy Nemecko- slovenský, Slovensko- nemecký slovník	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Freundschaft v nemeckom jazyku
Stravovanie	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Helena Hanuljaková: Direkt. Nemčina pre stredné školy Nemecko- slovenský, Slovensko- nemecký slovník	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Freundschaft v nemeckom jazyku

Obsah vzdelávania

Obsahom vzdelávania je systematické formovanie, rozvíjanie a prehľbovanie vedomostí, zručností a návykov zameraných na tieto oblasti:

- jazyk, jeho zvukovú a grafickú stránku, slovnú zásobu a gramatiku
- reč ako fungovanie jazyka v procese komunikácie, ktorá zahŕňa receptívne a produktívne rečové zručnosti, t.j. čítanie a posluš s porozumením, ústny a písomný prejav
- reálie krajín príslušnej jazykovej oblasti v porovnaní s reáliami SR

- učebné zručnosti, ktoré žiakovi umožňujú efektívne sa učiť, samostatne získavať, spracovávať a uchovávať informácie z rôznych oblastí
- obsah tematických celkov má orientačný charakter, učiteľ môže navrhnuté témy sprístupňovať v rôznej hĺbke a rozsahu, redukovať ich, prípadne doplniť ďalšími. Prihliada sa na predchádzajúcu jazykovú prípravu žiakov, špecifikáciu učebného odboru, aktuálnosť a využiteľnosť.
- v 1. ročníku je ťažisko vo všeobecnej jazykovej príprave žiakov, ak sú v triede vhodné podmienky, napr. dobrá úroveň žiakov, dostatočný časový priestor, možno už v tomto ročníku pristúpiť k odbornej jazykovej príprave žiakov / základy odbornej terminológie, nácvik profesijne zameraného ústneho prejavu, práca s jednoduchými textami, ktoré sa obsahovo viažu k študovanému odboru /

ROČNÍK PRVÝ				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK						
Názov tematického celku, témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Voľný čas a záľuby	15		Žiak má:	Žiak:		
Prvé kontakty. Posluch s porozumením.	1.	Slovenský jazyk, etická výchova	- Porozumieť jednoduchým informáciám v krátkych textoch, získať a odovzdať informácie - Predstaviť seba i iných - Pozdraviť sa a reagovať na pozdrav. - Reprodukovať a produkovať jednoduché vety v indikatíve prézenta. - Použiť správny slovosled v oznamovacej a opytovacej vete. - Viesť jednoduchý dialóg k téme modulu. - Opísať individuálne záľuby - Vytvoriť jednoduchý profil osoby v cudzom jazyku.	- Porozumel jednoduchým informáciám v krátkych textoch, získal a odovzdal informácie - Predstavil seba i iných - Pozdravil sa a reagoval na pozdrav. - Reprodukoval a produkoval jednoduché vety v indikatíve prézenta. - Použil správny slovosled v oznamovacej a opytovacej vete. - Viedol jednoduchý dialóg k téme modulu. - Opísal individuálne záľuby - Vytvoril jednoduchý profil	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Didaktický test
Ako sa voláš? Kladná a záporná odpoveď.	2.					
Prítomný čas sloves.	3.					
Číslovky od 1 do 20.	4.					
Koľko máš rokov?	5.					
Cvičenia.	6.					
Štvorica priateľov. Čítanie.	7.					
Predstavujeme seba a ostatných. Dialógy.	8.					
Osobné zámená.	9.					
Moje koníčky. Lexika k téme.	10.					
Moje koníčky. Jazykový prejav.	11.					
Dovidenia.	12.					
Pozdravy.	13.					
Informácie o osobe.	14.					
Zhrnutie učiva modulu.	15.					

				osoby v cudzom jazyku.		
2. Krajiny, mestá a miesta	17		Žiak má:	Žiak:		
(Ne)známi ľudia. Posluch a čítanie s porozumením.	16.	Slovenský jazyk, geografia	- Porozumieť a vedieť získať potrebné informácie z krátkeho textu. - Poskytnúť údaje o iných osobách.. - Pomenovať činnosti týkajúce sa zamestnania. - Poskytnúť informácie na tému národnosti – svojej i ostatných. - Informovať o svojom budúcom zamestnaní a zamestnaní ostatných. - Vymenovať názvy štátov a ich obyvateľov, jazykov, národností. - Spracovať koláž k téme modulu a prezentovať výsledky	- Porozumel a vedieť získať potrebné informácie z krátkeho textu. - Poskytol údaje o iných osobách.. - Pomenoval činnosti týkajúce sa zamestnania. - Poskytol informácie na tému národnosti – svojej i ostatných. - Informoval o svojom budúcom zamestnaní a zamestnaní ostatných. - Vymenoval názvy štátov a ich obyvateľov, jazykov, národností. - Spracoval koláž k téme modulu a prezentoval výsledky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kto je to? Dialógy.	17.					
Sloveso „sprechen“. Cvičenia.	18..				Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia projektovej úlohy
Ľudia a ich jazyky.	19.					
Odkiaľ pochádzajú?	20.				Písomné skúšanie	Didaktický test
Ktoré jazyky ovládaš?	21.					
Cudzinci sa učia nemčinu vo Freiburgu. Čítanie .	22.					
Cvičenia.	23.					
Ľudia a ich krajiny.	24.					
Krajiny, obyvatelia, jazyky. Lexika k téme.	25.					
Interview.	26.					
Rod podstatných mien.	27.					
Na jazykovom kurze.	28.					
Cvičenia.	29.					
Osobnosť, ktorú obdivujem. Písanie.	30.					
Osobnosť, ktorú obdivujem. Písanie.	31.					
Zhrnutie učiva modulu.	32.					
3. Vzdelávanie a práca	18		Žiak má:	Žiak:		
Škola. Slovná zásoba.	33.		Porozumieť	Porozumiel	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

My, trieda 10A. Čítanie s porozumením.	34.		podstatným informáciám v krátkych textoch - Vedieť získať potrebné informácie z krátkeho textu - Hovoriť o svojej škole a triede. - Pomenovať činnosti týkajúce sa školského života - Pomenovať školské predmety - Informovať o svojom rozvrhu hodín - Vysloviť svoje názory na tému škola, školské predmety - Pripraviť a viesť interview - Vyjadriť záujem, záľuby	podstatným informáciám v krátkych textoch - Vedel získať potrebné informácie z krátkeho textu - Hovoril o svojej škole a triede. - Pomenoval činnosti týkajúce sa školského života - Pomenoval školské predmety - Informoval o svojom rozvrhu hodín - Vyslovil svoje názory na tému škola, školské predmety - Pripravil a viedol interview - Vyjadril záujem, záľuby	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Naša trieda. Tvorba viet.	35.					
Pravidelné slovesá.Časovanie.	36.					
Cvičenia.	37.					
Číslovky od 21 do 2000. Telefónne čísla.	38.					
Interview s riaditeľom školy. Čítanie.	39.					
Článok do školského časopisu.	40.					
Rozhovor s nemeckým učiteľom.	41.					
Cvičenia.	42.					
. Rozvrh hodín.	43.					
Ktoré predmety máš najradšej? Otázky a odpovede.	44.					
Cvičenia.	45.					
Naša škola a trieda. Písanie.	46.					
Čítanie s porozumením.	47.					
Naša škola a trieda. List priateľovi. Slohová práca	48.					
Naša škola a trieda. List priateľovi. Slohová práca.	49.					
Zhrnutie učiva modulu.	50.					
4. Rodina a spoločnosť	18		Žiak má:	Žiak:		
Rodinné fotky. Posluch a čítanie s porozumením.	51.		- Porozumieť a vedieť získať informácie z textov - Vedieť pomenovať a predstaviť členov svojej rodiny	- Porozumel a vedel získať informácie z textov - Vedel pomenovať a predstaviť členov svojej rodiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rodina. Lexika k téme.	52.					
Privlastňovacie zámená.	53.					
Predstavte svoju rodinu. Tvorba viet.	54.					
					Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede

Cvičenia.	55.		- Vedieť hovoriť o svojej rodine - Vedieť hovoriť o svojich domácich zvieratách - Vedieť vyjadrovať vzťahy v rodine - Pripraviť a viesť školskú anketu - Vedieť vyhľadať informácie z inzerátov - Vedieť napísať jednoduchý inzerát - Vedieť napísať e-mail - Vypracovať a prezentovať jednoduchú projektovú úlohu na tému modulu.	- Vedel hovoriť o svojej rodine - Vedel hovoriť o svojich domácich zvieratách - Vedel vyjadrovať vzťahy v rodine - Pripravil a viedol školskú anketu - Vedel vyhľadať informácie z inzerátov - Vedel napísať jednoduchý inzerát - Vedel napísať e-mail - Vypracoval a prezentoval jednoduchú projektovú úlohu na tému modulu.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Prezentácia projektovej úlohy
Súrodenci. Triedna štatistika.	56.					
Štruktúra „haben a akuzatív“.	57.					
Zápor “kein”. Cvičenia.	58.					
Domáce zvieratá.	59.					
Určitý a neurčitý člen.	60.					
Rozhovory. Posluch s porozumením.	61.					
Inzeráty. Čítanie s porozumením.	62.					
Posluch s porozumením.	63.					
E-mail. Písanie.	64.					
Rodina. Diagram.	65.					
Moja rodina. Otázky a odpovede.	66.					
Moja rodina. Slohová práca.	67.					
Moja rodina. Slohová práca.	68.					
5. Domov a bývanie.	16		Žiak má:	Žiak:		
Môj dom – môj svet. Slovná zásoba.	69.		- Porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch - Vedieť získať potrebné informácie z krátkeho textu - Vedieť poskytnúť informácie o mieste svojho bydliska - Opísať svoj byt / dom, svoju izbu - Pýtať sa a odpovedať	- Porozumel podstatným informáciám v krátkych textoch - Vedel získať potrebné informácie z krátkeho textu - Vedel poskytnúť informácie o mieste svojho bydliska - Opísal svoj byt / dom, svoju izbu	Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústne odpovede Písomná práca
Môj domov. Posluch a čítanie s porozumením.	70.					
Lukasov byt. Čítanie. Predložka „in“.	71.					
Opis domu/bytu. Tvorba viet.	72.					
V mojej izbe. Čítanie s porozumením.	73.					
Ako sa ti páči moja izba? Sloveso “gefallen“.	74.					
Opis izby. Tvorba viet.	75.					

Cvičenia.	76.		na otázky typu „Ako sa máš? Ako sa ti darí?“	Pýtal sa a odpovedať na otázky typu „Ako sa máš? Ako sa ti darí?“		
Hľadáme byt. Posluch s porozumením.	77.		Vedieť vyjadriť svoj názor na byt a dom	Vedel vyjadriť svoj názor na byt a dom		
Hľadáme byt. Inzeráty. Čítanie s porozumením.	78.		Vyhľadať informácie o bytoch a domoch v inzerátoch.	Vyhľadal informácie o bytoch a domoch v inzerátoch.		
Cvičenia.	79.					
Opis bytu / domu. Jazykový prejav.	80.					
E-mail: Kto som? Písanie.	81.					
Náš dom, moja izba. Opis. Slohová práca.	82.					
Náš dom, moja izba. Opis. Slohová práca.	83.					
Zhrnutie učiva modulu.	84.					
6. Stravovanie.	15		Žiak má:	Žiak:		
Jedlá a nápoje, lexika.	85.		Porozumieť podstatným informáciám v krátkych textoch	Porozumel podstatným informáciám v krátkych textoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Čo ješ rád? Posluch s porozumením.	86.		Vedieť názvy bežných potravín a hotových jedál	Vedel názvy bežných potravín a hotových jedál	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Sloveso „mögen“.	87.		Vedieť vysloviť, akým jedlám dáva prednosť	Vedel vysloviť, akým jedlám dáva prednosť	Písomné skúšanie	Didaktický test
Jedlá a nápoje. Čítanie s porozumením.	88.		Vedieť rozprávať o svojich stravovacích zvyklostiach	Vedel rozprávať o svojich stravovacích zvyklostiach	Ústne skúšanie	Prezentácia projektovej úlohy
Čo si dáš? Slovesá „essen“ a „nehmen“.	89.		Dokázať objednávať jedlá v reštaurácii	Dokázal objednávať jedlá v reštaurácii		
Konštrukcia: „Dám si“ ... a akuzatív.	90.		Vedieť vyjadriť svoj názor na pokrmy	Vedel vyjadriť svoj názor na pokrmy		
Všeobecný podmet „man“. Cvičenia.	91.		Vedieť vyhľadávať v texte informácie, ktoré ho zaujímajú.			
Stravovacie zvyklosti. Posluch s porozumením.	92.					
Jedlá počas dňa. Tvorba viet.	93.					
Cvičenia.	94.					
Jedálny lístok. Čítanie s porozumením.	95.					

V reštaurácii.	96.		• Vypracovať a prezentovať projektovú úlohu k téme modulu.	• Vedel vyhľadávať v texte informácie, ktoré ho zaujímajú. • Vypracoval a prezentoval projektovú úlohu k téme modulu.		
. Zápor „nicht, kein, nichts“.	97.					
Stravovacie zvyklosti u nás. Písanie.	98.					
Stravovacie zvyklosti u nás. Písanie.	99.					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne odpovede a písomné práce). Príprava didaktických testov, otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia, slohové práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 Hautoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský

Etická výchova

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa využíva primárne zážitkové učenie, ktoré popri informáciách účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade.

Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych zručností (otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných...), ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, na pracovisku a k spoločenským skupinám. Získajú kompetencie samostatne a zodpovedne sa rozhodovať v oblasti sexuálneho správania. Budú pripravení rešpektovať profesionálnu etiku založenú na zodpovednosti a úcte k zákazníčkovi (odberateľovi).

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni etickej výchovy a bežnej triede, v priestoroch knižnice..

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- ✚ nadobudnú komunikačné spôsobilosti ako sú prezentácia vlastných názorov, vedenie dialógu, diskusie, odmietanie manipulácie, kultivované vyjadrovanie citov potrebné na vzájomné spolužitie,
- ✚ osvoja si pravidlá konštruktívnej kritiky,
- ✚ rozvinú sebaoceňovanie a sebaovládanie,
- ✚ uznajú za najvyššiu hodnotu život človeka a všetko, čo ho rozvíja,
- ✚ pochopia pravidlá vzájomného spolužitia rodiny,
- ✚ prejavia ochotu participovať na živote svojej rodiny,
- ✚ uznajú dôležitosť autority,
- ✚ akceptujú inakosť v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr,
- ✚ pochopia dôležitosť nezávislosti od vecí, drog, sexu, médií,
- ✚ osvoja si poznanie metód regulácie počatia,
- ✚ porozumejú hodnotám priateľstva, lásky, manželstva a rodiny,
- ✚ pochopia riziká spojené s predčasným sexuálnym životom,
- ✚ osvoja si rešpektovanie etických zásad v práci,
- ✚ osvoja si prosociálne správanie ako jednu z podmienok naplneného života.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v spoločenskom živote
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví v ich živote,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	zážitkové skúsenostné brainstorming inscenačné situačné, dialóg a diskusia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia, rozhovor Nácvik Dramatizácia, hranie rolí Beseda
Dobré vzťahy v rodine	zážitkové skúsenostné brainstorming inscenačné situačné, dialóg a diskusia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia, rozhovor Nácvik Dramatizácia, hranie rolí Beseda
Dôstojnosť ľudskej osoby	zážitkové skúsenostné brainstorming inscenačné situačné, dialóg a diskusia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia, rozhovor Nácvik Dramatizácia, hranie rolí Beseda
Etika sexuálneho života	zážitkové skúsenostné brainstorming inscenačné situačné, dialóg a diskusia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia, rozhovor Nácvik Dramatizácia, hranie rolí Beseda
Etika práce	zážitkové skúsenostné brainstorming inscenačné situačné, dialóg a diskusia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia, rozhovor Nácvik Dramatizácia, hranie rolí Beseda

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
komunikácia	L.Lencz-O.Krížová, Metodický materiál k predmetu Etická výchova Alexová –K.W.Vopel, Nechaj ma, chcem sa učiť sám Šimonová B., Literatúra v etickej výchove	Televízor Magnetofón CD prehrávač Videoprehrávač PC Magnetická tabuľa Tabuľa	flipchar schémy fixky	Internet Knižnica
Dobré vzťahy v rodine	L.Lencz-O.Krížová, Metodický materiál k predmetu Etická výchova Alexová –K.W.Vopel, Nechaj ma, chcem sa učiť sám Šimonová B., Literatúra v etickej výchove	Televízor Magnetofón CD prehrávač Videoprehrávač PC Magnetická tabuľa Tabuľa	flipchar schémy fixky	Internet Knižnica Zákon o rodine
Dôstojnosť ľudskej osoby	L.Lencz-O.Krížová, Metodický materiál k predmetu Etická výchova Alexová –K.W.Vopel, Nechaj ma, chcem sa učiť sám Šimonová B., Literatúra v etickej výchove	Televízor Magnetofón CD prehrávač Videoprehrávač PC Magnetická tabuľa Tabuľa	flipchar schémy fixky	Internet knižnica
Etika sexuálneho života	L.Lencz-O.Krížová, Metodický materiál k predmetu Etická výchova Alexová –K.W.Vopel, Nechaj ma, chcem sa učiť sám Šimonová B., Literatúra v etickej výchove	Televízor Magnetofón CD prehrávač Videoprehrávač PC Magnetická tabuľa Tabuľa	flipchar schémy fixky	Internet Knižnica
Etika práce	L.Lencz-O.Krížová, Metodický materiál k predmetu Etická výchova Alexová –K.W.Vopel, Nechaj ma, chcem sa učiť sám Šimonová B., Literatúra v etickej výchove	Televízor Magnetofón CD prehrávač Videoprehrávač PC Magnetická tabuľa Tabuľa	flipchar schémy fixky	Internet Knižnica Zákonník práce

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU:				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	10		Žiak má:	Žiak:		
		Občianska náuka Slovenský jazyk a literatúra	Dokázať začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie Vyjadrovať kultivovane svoje city	Dokázal začať, rozvíjať a ukončiť rozhovor v súlade so zásadami spoločenskej komunikácie Vyjadril kultivovane svoje city	Pochvala Pozitívne hodnotenia Nabádanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Individuálna práca
Dobré vzťahy v rodine	5		Žiak má:	Žiak:		
		Občianska náuka	Aplikovať základné komunikačné spôsobilosti vo vlastnej rodine Participovať pozitívne na živote rodiny	Ovládal základné komunikačné spôsobilosti v rodine Analyzoval svoj podiel na živote rodiny	Pochvala Pozitívne hodnotenia Nabádanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Individuálna práca
Dôstojnosť ľudskej osoby	10		Žiak má:	Žiak:		

		Občianska náuka	Preukazovať sebaúctu v bežných situáciách Vysvetliť dôvody rešpektu voči ľudskej osobe	Diskutoval o význame ľudskej osoby Vymedzil silné a slabé stránky svojej osoby Dramatizoval situácie zachovania sebaúcty Popísal dôvod rešpektu voči ľudskej osobe Diskutoval o inakosti v oblasti názorov, sexuálnej orientácie, zvykov, kultúr	Pochvala Pozitívne hodnotenia Nabádanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Individuálna práca
Etika sexuálneho života	4		Žiak má:	Žiak:		
		Občianska náuka	Vymenovať zásady etiky sexuálneho života Vysvetliť tri metódy regulácie počatia Rozpoznať príčiny a dôsledky pohlavných chorôb Hovoriť úctivo o otázkach sexuality Prejaviť rozvahu pri nadväzovaní	Vymenoval zásady etiky sexuálneho života Vysvetlil tri metódy regulácie počatia Diskutoval o príčinách a dôsledkoch pohlavných chorôb Hovoril úctivo o otázkach sexuality Diskutoval o potrebe	Pochvala Pozitívne hodnotenia Nabádanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Individuálna práca

			intímnych vzťahov	rozvážnosti pri nadväzovaní intímnych vzťahov		
Etika práce	4		Žiak má:	Žiak:		
		Občianska náuka	Uviesť príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca Rešpektovať pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole Vyriešiť jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce)	Uviedol príklad zásad v etickom kódexe zamestnanca Rešpektoval pravidlá „fair play“ pri spoločnej práci v škole Vyriešil jednoduchú etickú dilemu vo vzťahu k zákazníkovi (odberateľovi práce)	Pochvala Pozitívne hodnotenia Nabádanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Individuálna práca

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP Predmet ETV sa hodnotí slovne. Učiteľ na konci každej hodiny zhodnotí aktivitu žiakov.

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 Hautoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský

Občianska náuka

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci

- sa oboznámi so základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako aj s aktuálnymi problémami súčasnej spoločnosti,
- charakterizujú spôsoby komunikácie v sociálnych vzťahoch,
- sa učia chápať svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti,
- identifikujú dôsledky predsudkov a nerešpektovania kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych spoločenských skupín,
- osvoja si základné vedomosti o poslaní štátu a práva, občianskej spoločnosti,
- zoznámia sa so základnými právami a povinnosťami občanov,
- sa oboznámia s prostriedkami ochrany spoločenských hodnôt v SR a vo svete,
- spoznajú základné právne dokumenty, zakotvujúce ľudské práva a slobody,
- majú možnosť poznať možnosti aktívnej participácie občana na chode spoločnosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- pochopiť a interpretovať písané texty
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor ,
- pestovať úctu k slovenskému jazyku a národu
- byť asertívny

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- rešpektovať názory iných,
- osvojiť si myšlienky humanizmu,
- viesť mravný život v rodine, škole, na verejnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- schopnosť rozpoznávať a riešiť problémy v priebehu osvojovania si poznatkov z občianskej náuky
- korigovať nesprávne riešenia problému,

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie o preberanej problematike prostredníctvom IKT,
- schopnosť využívať PC a internet v štúdiu v predmete občianska náuka

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje a názory na hodinách OBN v priebehu štúdia,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,
- rešpektovať a obhajovať ľudské práva.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Sociálne vzťahy v spoločnosti	Motivačné Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek - občan	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné Diagnosticke a klasifikačné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Využ. internetu
Ľudské práva a základné slobody	Motivačné Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Fixačné Diagnosticke a klasifikačné	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Využ. internetu

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Sociálne vzťahy v spoločnosti	Sopóci, J.: Základy sociológie, SPN Bratislava 1995	PC, dataprojektor, interakt. tabuľa	tabuľa	internet, škol. knižnica
Človek - občan	Krsková, A.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava 1997	PC, dataprojektor, interakt. tabuľa	tabuľa	internet
Ľudské práva a základné slobody	Krsková, A.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava 1997	PC, dataprojektor, interakt. tabuľa	tabuľa	internet, škol. knižnica
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	Krsková, A.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa, SPN Bratislava 1997	PC, dataprojektor, interakt. tabuľa	tabuľa	internet, škol. knižnica

Ročník: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sociálne vzťahy v spoločnosti	9		Žiak má:	Žiak:		
Socializácia – jej etapy a priebeh		slovenský jazyk etická výchova dejepis	-vedieť vysvetliť potrebu socializácie ľudskej bytosti	- opísal priebeh socializácie ľudskej bytosti	frontálne skúšanie	ústne odpovede
Sociálny status			-vedieť popísať svoje sociálne roly	- charakterizoval svoje sociálne roly	individuálne skúšanie	písomné odpovede
Sociálne roly			-vedieť rozlíšiť základné ľudské hodnoty	- opísal základné ľudské hodnoty	písomné skúšanie	
Základné ľudské hodnoty			-vedieť objasniť sociálne problémy súčasnosti	- objasnil základné sociálne problémy súčasnosti		
Spoločenské hodnoty			-poznať dôsledky nerešpektovania kult. odlišností rôznych soc. skupín	- zdôvodnil dôsledky nerešpekt. kult. odlišností soc. skupín		
Kultúra						
Kultúrna tolerancia a netolerancia						
Človek - občan	10		Žiak má:	Žiak:		
Občianska spoločnosť		etická výchova dejepis slovenský jazyk	-vysvetliť význam občianstva pre človeka	- vysvetlil význam občianstva pre človeka	frontálne skúšanie	ústne odpovede
Princípy demokratického riadenia spoločnosti			-porovnať demokratické a nede- mokratické formy	-porovnával demokratické a ne- demokratické formy	individuálne skúšanie	písomné odpovede

			riadenia	riadenia		
Právny štát			-vysvetliť funkciu ústavy v štáte a oblasti, ktoré upravuje	-vysvetliť funkcie ústavy v štáte	písomné skúšanie	
Základné práva a povinnosti občanov			-objasniť príčiny trojdelenia štátnej moci v SR	-pochoopil rozdelenie ŠM na tri nezávislé zložky		
Ústava Slovenskej republiky			-porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR	-dokázal porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci		
Participácia občana na chode štátu			-poznať, ako môže občan vplyvať na spoločenské dianie v obci, štáte	-pochoopil vplyv jedinca na spoločenské dianie v obci, štáte		
Verejná správa			-ovládať komunikáciu v styku s úradmi	-osvojil si základy komunikácie v styku s úradmi		
Samospráva			-poznať orgány obce a ich funkcie	- opísal funkcie obce		
Volebný systém v SR			-charakterizovať komunálne, prezidentské a parlamentné voľby	vedel charakterizovať znaky komunálnych, prezidentských a parlamentných volieb		
Ľudské práva a základné slobody	8		Žiak má:	Žiak:		
Ľudské a občianske práva a slobody	1	dejepis	-rozlíšiť ľudské a občianske práva	-rozlíšil ľudské a občianske práva	frontálne skúšanie	ústne odpovede
Generácie ľudských práv	2		- vysvetliť poslanie generácií ĽP	- vysvetliť poslanie generácií ĽP	individuálne skúšanie	písomné odpovede
Podstata a zmysel ľudských práv	1		-dokázať pracovať s textami	-dokázal pracovať s textami	písomné skúšanie	
Všeobecná deklarácia ľudských práv	1		jednotlivých dokumentov	jednotlivých dokumentov		
Dohovor o právach dieťaťa	1		o ľudských právach	o ľudských právach		

Analýza ľudských práv	1		-obhájiť svoje práva a rešpek-	-obhájiť svoje práva rešpek-		
Oprávnenia a povinnosti jednotlivcov	1		tovať práva druhých ľudí	toval práva druhých ľudí		
Ochrana spoločenských hodnôt a slobôd	6		Žiak má:	Žiak:		
Orgány ochrany práv a slobôd v SR	2	dejepis	-charakterizovať orgány ochrany práv a slobôd v SR	-charakterizoval orgány ochrany práv a slobôd v SR	frontálne skúšanie	ústne odpovede
Prostriedky ochrany práv a slobôd v EÚ a vo svete – OSN	1		-poznať prostriedky ochrany ľudských práv	-spoznal prostriedky ochrany ľudských práv	individuálne skúšanie	písomné odpovede
Práva slúžiace na ochranu spotrebiteľa	3		-ovládať práva spotrebiteľa	-osvojil si práva spotrebiteľa	písomné skúšanie	

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Fyzika

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „**Človek a príroda**“ ŠVP 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba . Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „**Mechanika**“ „**Termika**“, „**Elektrina a magnetizmus**“, „**Vlnenie a optika**“ , „**Fyzika atómu**“ a „**Vesmír**“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v súlade s poznámkou i) rámcového učebného plánu.

Predmet Fyzika v učebnom odbore 2487 2 autoopravár svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s fyzikálnymi zákonmi, ktoré prebiehajú v prírode. Učivo sa skladá z poznatkov mechanického pohybu, štruktúry a vlastností látok, elektrické a magnetické javy, svetlo a svetelné žiarenie a atómy molekuly. Žiaci si musia uvedomiť, že fyzika a fyzikálne zákony poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny vo výrobných procesoch, spôsob života, a rôzne technické a technologické výskumy. Preto som pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadal som aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie pri pokusoch a laboratórnych prácach, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení alebo úrazoch elektrickým prúdom aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu fyzika proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet fyzika je veľmi úzko previazaný s predmetom matematika, elektrotechnika, strojnictvo a vlastnosti materiálov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu fyzika patria aj fyzikálne experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Mnohé fyzikálne experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote. Prírodovedné

poznatky sú neoddeliteľnou a nezastupiteľnou súčasťou kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Žiaci si na aktivitách budú osvojovať vybrané (najčastejšie experimentálne) formy skúmania fyzikálnych javov. Každý žiak dostane základy, ktoré z neho spravia prírodovedne gramotného jedinca tak, aby vedel robiť prírodovedné úsudky a vedel využiť získané vedomosti na efektívne riešenie problémov. Žiaci získajú informácie o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiaci prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získajú vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach. Získajú schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni fyzika a bežnej triede.

CIELE PREDMETU

Základným cieľom predmetu je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na správne pochopenie a vysvetlenie prírodovedných javov v okolitom reálnom svete.

Vyučovanie smeruje k tomu, aby žiaci:

- rozvíjali svoje schopnosti myslieť koncepčne, kreatívne, kriticky,
- chápali, ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi,
- komunikovali myšlienky, pozorovania, argumenty, praktické skúsenosti použitím grafov a tabuliek,
- demonštrovali poznatky a pochopenie vybraných vedeckých faktov, definícií, zákonov, teórií, modelov a systému jednotiek SI,
- vyslovili problém vo forme otázky, ktorá môže byť zodpovedaná experimentom,
- formulovali hypotézy,
- plánovali vhodný experiment,
- vyhodnotili celkový experiment včítane použitých postupov,
- organizovali, prezentovali a vyhodnocovali dáta rôznymi spôsobmi,
- používali vhodné nástroje a techniku na zber dát,
- vedeli robiť racionálne a nezávislé rozhodnutia.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Obsah predmetu sa skladá z dvoch častí:

- ☐ základ určený pre časovú dotáciu 1 hodina týždenne pre celé štúdium,
- ☐ rozširujúce voliteľné moduly pre vyššiu časovú dotáciu, z ktorých si škola vyberie podľa svojho zamerania a potrieb,
- ☐ rozširujúce voliteľné moduly pre nadstavbové štúdium, z ktorých si škola vyberie podľa svojho zamerania a potrieb.

základný tematický celok: MECHANIKA	
výkonový štandard	obsahový štandard
× znázornia schému javu, v ktorom pôsobia rôzne sily, × pomenujú sily pôsobiace na teleso, × odhadnú veľkosť pôsobiacej sily, × zostroja výslednicu všetkých pôsobiacich síl, × vysvetlia užitočnosť naklonenej roviny v každodennej praxi, × vysvetlia rozdiel medzi statickým a dynamickým trením, × navrhnu situácie, v ktorých je trenie užitočné resp. prekáža, × vysvetlia súvislosti medzi pôsobiacimi silami a pohybovým stavom telies, × využijú veličinu hybnosť a zákon zachovania hybnosti.	× sila ako vektorová veličina × rôzne druhy síl (tiažová, tlaková, vztlaková, elektrostatická, trecia, magnetická) × výslednica síl × meranie sily × hybnosť ako vektorová veličina × zákon zotrvačnosti × zákon sily × zákon akcie a reakcie × zákon zachovania hybnosti × naklonená rovina × trenie × pohybový stav telesa

základný tematický celok: ENERGIA OKOLO NÁS	
výkonový štandard	obsahový štandard
× vykonajú a interpretujú ľubovoľný experiment premeny rôznych foriem energie, × opíšu reálne deje s využitím fyzikálnej terminológie, × opíšu ľubovoľný športový výkon z energetického hľadiska, × kvalitatívne charakterizujú rôzne formy energie, × riešia kvalitatívne aj kvantitatívne úlohy súvisiace s mechanickou prácou, výkonom, energiou, teplom, × navrhnu možnosti šetrenia energie v domácnosti a vysvetlia ekonomickú návratnosť do energeticky nenáročných technológií.	× mechanická práca × energia a jej rôzne formy × výkon × energia potravín × premeny rôznych foriem energie

základný tematický celok: ELEKTROMAGNETICKÉ ŽIARENIA A FYZIKA MIKROSVETA	
výkonový štandard	obsahový štandard
× kvalitatívne charakterizujú rôzne druhy elektromagnetického žiarenia, × vysvetlia využitie röntgenového žiarenia v zdravotníctve, × poznajú účinky rádioaktívneho žiarenia a spôsoby ochrany pred jeho účinkami, × opíšu zloženie atómu, × vysvetlia vznik iónov z neutrálnych atómov.	× viditeľné žiarenie × ultrafialové žiarenie × infračervené žiarenie × röntgenové žiarenie × rádioaktívne žiarenie × atóm a jeho štruktúra × ióny a ich vznik

základný tematický celok: MOLEKULOVÁ FYZIKA A TERMODYNAMIKA	
výkonový štandard	obsahový štandard
× vysvetlia podstatu kinetickej teórie stavby látok, × charakterizujú rôzne teplotné stupnice, × vysvetlia pojem teplo a jeho súvislosť s prácou, × vysvetlia termodynamické zákony a ich dôsledky, × charakterizujú jednotlivé skupenstvá a porovnávajú ich, × vysvetlia deformáciu telesa, × opíšu teplotnú rozťažnosť látok, × vysvetlia jav anomálie vody.	× kinetická teória stavby látok × Celziova teplotná stupnica, termodynamická teplotná stupnica × modely látok rozličných skupenstiev × difúzia a Brownov pohyb × vnútorná energia telesa a spôsoby jej zmeny × teplo ako forma energie × hmotnostná tepelná kapacita látky × termodynamické zákony × Hookov zákon × teplotná dĺžková a objemová rozťažnosť látok × anomália vody

základný tematický celok: VLASTNOSTI KVAPALÍN A PLYNOV	
výkonový štandard	obsahový štandard
× opíšu štruktúru kvapalných a plynných látok, × vysvetlia základné fyzikálne veličiny opisujúce vlastnosti kvapalín a plynov, × vysvetlia základné zákony platné pre kvapaliny a plyny, × opíšu správanie telies v kvapaline, × charakterizujú javy na rozhraní kvapaliny a pevného telesa.	× tekutiny a ich vlastnosti × tlak, tlaková sila, hydrostatický tlak × Archimedov zákon, Pascalov zákon × plávanie telies, ponáranie telies, vznášanie sa telies v kvapaline × povrchová vrstva kvapaliny

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Mechanika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Termika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Elektrina a magnetizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Vlnenie a optika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Fyzika atómu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vesmír	informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Mechanika	Bednarík M. a kol.:FYZIKA 1 pre ŠO a SOŠ TECHNICKÁ. SPN. Bratislava 1984	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Fyz. tabuľky Modely Ochranné pomôcky	Internet časopisy
Termika	Bednarík M. a kol.:FYZIKA 1 pre ŠO a SOŠ TECHNICKÁ. SPN. Bratislava 1985 Bednarík M. a kol.:FYZIKA 2 pre ŠO a SOŠ TECHNICKÁ. SPN. Bratislava 1985	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Fyz. tabuľky Laboratórne teplomery Ochranné pomôcky	Internet časopisy
Elektrina a magnetizmus	Rešátko M.: FYZIKA A pre UO a SOŠ TECHNICKÁ 2.časť. SPN. Bratislava 1987	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Fyz. tabuľky Laboratórne pomôcky El. zdroje, Cievky a magnety Ochranné pomôcky	Internet časopisy
Vlnenie a optika	Rešátko M.: FYZIKA A pre UO a SOŠ TECHNICKÁ 2.časť. SPN. Bratislava	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Fyz. tabuľky Modely	Internet časopisy
Fyzika atómu	Rešátko M.: FYZIKA A pre UO a SOŠ TECHNICKÁ 2.časť. SPN. Bratislava	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Fyz. tabuľky Modely	Internet časopisy
Vesmír	Rešátko M.: FYZIKA A pre UO a SOŠ TECHNICKÁ 2.časť. SPN. Bratislava 1987	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Fyz. tabuľky Laboratórne pomôcky Sústava šošoviek Ochranné pomôcky	Internet časopisy

Laboratórne cvičenia:

Žiaci by mali počas štúdia uskutočniť aspoň 2 laboratórne práce.

Meranie objemov a hustoty : fyzikálne veličiny a ich merania

Stanovovanie rýchlostí: mechanika

Elektromagnetická indukcia: elektrotechnika

Meranie

elektrického

odporu:

elektrotechnika

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obsah a význam Fyzika	3		Žiak má:	Žiak:		
 Význam fyziky	1	Matematika  Prevod jednotiek  Práca so zlomkami	 Vysvetliť význam fyziky  Používať slovenské názvy a značky	 Správne charakterizoval význam fyziky  Opísal zloženie atómu  Poznal význam fyziky  Používal správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Základy fyz. veličín a jednotky	1		 Poznať fyzikálne veličiny a jednotky  Ovládať fyzikálne veličiny a jednotky	 Vysvetlil pojem fyzikálne veličiny a jednotky  Popísal fyzikálne veličiny a jednotky		
 Meranie, protokoly, laboratórne práce			 Vedieť vyhotoviť protokol	 Vysvetlil význam laboratórnych prác	Ústna odpoveď	Ústna odpoveď
Mechanika	5		Žiak má:	Žiak:		
 Kinematika pohybov	1	Matematika  Prevod jednotiek  Práca so zlomkami	 Definovať pohyb	 Vysvetlil pohyb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Pohyb po kružnici  Rovnomerný pohyb	1		 Vysvetliť pohyb po kružnici  Vysvetliť rovnomerný pohyb	 Vysvetlil pohyb po kružnici  Vysvetlil rovnomerný pohyb		

✚ Newtonové pohybové zákony	1		✚ Definovať Newtonové pohybové zákony	✚ Charakterizoval Newtonové pohybové zákony	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Newtonové pohybové zákony	1		✚ Definovať Newtonové pohybové zákony	✚ Definovať Newtonové pohybové zákony	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Archimedov zákon, vztlaková sila	1		✚ Charakterizovať Archimedov zákon	✚ Popísal vztlakovú silu	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Termika	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Teplo a práca	1	Matematika ✚ Prevod jednotiek ✚ Práca so zlomkami	✚ Vysvetliť pojem teplo	✚ Vysvetlil pojem práca	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Tepelná rozťažnosť	1		✚ Charakterizovať Teplotnú rozťažnosť	✚ Charakterizoval Teplotnú rozťažnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Tepelné stroje	1		✚ Popísať tepelné stroje	✚ Popísal Tepelné stroje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Štruktúra pevných látok	1		✚ Uvedie štruktúru pevných látok	✚ Uviedol príklady na štruktúra pevných látok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Štruktúra kvapalín	1		✚ Popísať štruktúru kvapalín	✚ Uviedol príklady na štruktúra kvapalín	Písomné skúšanie	Didaktický test
Elektrina a magnetizmus	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Elektrický náboj telesa ✚ Elektrické pole	1	Matematika	✚ Vysvetliť elektrický náboj telesa	✚ Vysvetlil elektrické pole	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

 Kapacita vodiča  Vlastnosti polovodičov	1	 Prevod jednotiek  Práca so zlomkami	 Charakterizovať kapacitu vodiča	 Charakterizoval vlastnosti polovodičov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Elektromagnetická indukcia	1		 Popísať elektromagnetickú indukciu	 Popísal elektromagnetickú indukciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Vznik napätia	1		 Definovať vznik striedavého napätia  Uvedte príklady na vznik striedavého napätia	 Vysvetlite vznik striedavého napätia	Ústne odpovede	Ústne odpovede
 Prenos energie prúdom	1		 Charakterizovať prenos elektrickej energie striedavým prúdom	 Popísal prenos elektrickej energie striedavým prúdom	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Vlnenie a optika	5		Žiak má:	Žiak:		
 Mechanické kmity	1	Matematika  Prevod jednotiek  Práca so zlomkami	 Vysvetlí mechanické kmity	 Definuje mechanické kmity	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Zvukové vlnenia	1		 Charakterizovať zvukové vlnenia  Uvedie príklady na zvukové vlnenia	 Opísal zvukové vlnenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Elektromagnetické vlnenia	1		 Definovať elektromagnetické vlnenia	 Opísal elektromagnetické vlnenia	Ústne odpovede	Ústne odpovede
 Elektromagnetické žiarenia	1		 Popísať elektromagnetické žiarenia	 Vymenuje elektromagnetické žiarenia	Ústne odpovede	Ústne odpovede
 Základy optiky	1		 Popísať základy optiky	 Charakterizoval základy optiky	Písomné skúšanie	Didaktický test
Fyzika atómu	5		Žiak má:	Žiak:		

✚ Model atómu	1	Matematika ✚ Prevod jednotiek ✚ Práca so zlomkami	✚ Popísať model atómu	✚ Definuje model atómu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Radioaktívne žiarenie	1		✚ Charakterizovať radioaktívne žiarenie	✚ Opísal radioaktívne žiarenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Jadrové žiarenie a energia	1		✚ Definovať jadrové žiarenie a energia	✚ Opísal jadrové žiarenie a energia	Ústne odpovede	Ústne odpovede
✚ využitie jadrovej energie	1		✚ Popísať využitie jadrovej energie	✚ Vymenuje využitie jadrovej energie	Ústne odpovede	Ústne odpovede
✚ laserové žiarenie	1		✚ Popísať laserové žiarenie	✚ Charakterizoval laserové žiarenie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Vesmír	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Všeobecný gravitačný zákon	1	Matematika ✚ Prevod jednotiek ✚ Práca so zlomkami	✚ Popísať pojem gravitácia	✚ Vysvetlil význam gravitačného zákona ✚ Charakterizoval vzájomnú príťažlivosť všetkých telies	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Pohyb telies v gravitačnom poli Zeme	1		✚ Charakterizovať pohyb telies v gravitačnom poli Zeme ✚ Uvedie príklady pohybu telies v gravitačnom poli Zeme	✚ Popísal pohyby voľných telies v gravitačnom poli Zeme	Ústne odpovede	Ústne odpovede
✚ Pohyby umelých družíc	1		✚ Popísať pohyb umelých družíc okolo Zeme ✚ Popísať sily pôsobiace na umelú družicu	✚ Uviedol príklady na využitie umelých družíc	Ústne odpovede Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Slniečna sústava	1		✚ Popísať slnečnú sústavu ✚ Vymenujte planéty	✚ Charakterizoval planéty, planétky, mesiace, kométy a meteority	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Význam kozmonautiky	1		✚ Vysvetliť význam kozmonautiky	✚ Uviedol príklady a využitie výsledkov kozmonautiky	Ústne odpovede	Ústne odpovede
-----------------------	---	--	---------------------------------	--	----------------	----------------

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Matematika

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

V ŠkVP sme pre učebný odbor 2487 H autoopravár vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom ročníku a 1 hodinu týždenne v 2 ročníku. Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do štyroch tematických celkov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi.

Prehľad výkonových a obsahových štandardov

1. Výkonový štandard

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- zaokrúhľovať desatinné čísla, znázorňovať reálne čísla na číselnej osi,
- riešiť úlohy na percentá z bežného života,
- určovať druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky,
- vie matematizovať reálnu situáciu,
- vie použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie,
- dosadiť do vzorca,
- zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
- riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej,
- zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,
- z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu,
- z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie a periodičnosti,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.

Geometria a meranie

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť jednoduché úlohy z praxe.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovať údaje, na základe toho porovnávať súbory údajov, interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek,
- určiť početnosť súboru a aritmetický priemer.

2. Obsahový štandard

Čísla, premenná a početné výkony s číslami

- Praktická matematika – práca s údajmi vyjadrenými v percentách.
- Elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry); elementárna finančná matematika (úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

- Algebraizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).
- Algebrické, približné a grafické riešenie lineárnych rovníc (aj použitím vhodného softvéru).
- Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

Geometria a meranie

- Rozvíjanie priestorovej predstavivosti.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

- Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy) a použitie vhodného softvéru na ich spracovanie.
- Základné vlastnosti súboru – početnosť a aritmetický priemer.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- rešpektovať názory iných.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri matematickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské schopnosti:

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie o preberanej problematike prostredníctvom IKT v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky,
- schopnosť prezentovať svoje vedomosti prostredníctvom IKT.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,
- rešpektovať a obhajovať ľudské práva.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca v Cabri Geometrii
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca v Cabri Geometrii
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Barták J., Bojtár Š., Kepka J.: Matematika 1 pre dvojročné a trojročné odbory SOU, SPN Bratislava 1984	Tabuľa PC Dataprojektor	Matematické tabuľky Učebnica	
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Barták J., Bojtár Š., Kepka J.: Matematika 1 pre dvojročné a trojročné odbory SOU, SPN Bratislava 1984 Barták J., Bojtár Š., Hebák P., Kepka J.: Matematika 2 pre dvojročné a trojročné odbory SOU, SPN Bratislava 1985	Tabuľa PC Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Rysovacie potreby Softvér Cabri Geometria	
Geometria a merania	Barták J., Bojtár Š., Kepka J.: Matematika 1 pre dvojročné a trojročné odbory SOU, SPN Bratislava 1984 Barták J., Bojtár Š., Hebák P., Kepka J.: Matematika 2 pre dvojročné a trojročné odbory SOU, SPN Bratislava 1985 Barták J., Kepka J.: Matematika 3 pre dvojročné a trojročné odbory SOU, SPN Bratislava 1986 Mikulčák, J. a kol.: Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN Bratislava 1994	Tabuľa PC Dataprojektor Modely telies	Matematické tabuľky Rysovacie potreby Kalkulačka Softvér Cabri Geometria Edukačné prezentácie v PP	
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Petránek a kol.: Matematika pre štúd. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN 1985 Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pr štúd. odbory SOŠ a SOU, SPN Bratislava 1986,	Tabuľa Dataprojektor PC	Kalkulačka MS EXCEL	

	2.časť			
--	--------	--	--	--

Ročník: prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové operácie s číslami	20 (18+2 h PP)		Žiak má:	Žiak:		
Množina reálnych čísel a jej podmnožiny	8	Odborný výcvik Suroviny Technológia	Uviesť základné vlastnosti prirodzených, celých, racionálnych a reálnych čísel a operácie s nimi. Riešiť úlohy aj s využitím kalkulačky.	Správne uviedol základné vlastnosti prirodzených, celých, racionálnych a reálnych čísel a operácie s nimi. Spoľahlivo riešil úlohy aj s využitím kalkulačky.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Kontrolná práca
Percentá	5		Počítat s percentami, používať percentá pri riešení úloh z praxe. Rozhodnúť o výhodnosti nákupu alebo zľavy. Vypočítat čistú mzdu, poistenie. rôzne typy daní.	Správne počítal s percentami, používal percentá pri riešení úloh z praxe. Správne rozhodol o výhodnosti nákupu alebo zľavy. Vypočítat čistú mzdu, poistenie. rôzne typy daní.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Kontrolná práca
Riešenie slovných úloh s využitím trojčlenky, priamej a nepriamej úmernosti.	3		Použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh.	Použil trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Druhá mocnina a odmocnina	2		Určovať druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky.	Spoľahlivo určil druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	13 (11+2h PP)		Žiak má:	Žiak:		
Lineárna funkcia	3		Opísať základné vlastnosti lineárnej funkcie (definičný obor, obor funkčných hodnôt, monotónnosť funkcie). Vypočítať funkčnú hodnotu v danom bode. Zostrojiť graf konštantnej funkcie, priamej úmernosti a lineárnej funkcie. Z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie.	Správne opísal základné vlastnosti lineárnej funkcie (definičný obor, obor funkčných hodnôt, monotónnosť funkcie). Spoľahlivo vypočítal funkčnú hodnotu v danom bode. Správne zostrojil graf konštantnej funkcie, priamej úmernosti a lineárnej funkcie. Z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou spoľahlivo rozhodol o raste, klesaní, extrémoch funkcie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie lineárnych rovníc o jednej neznámej	5		Riešiť lineárne rovnice a nerovnice s jednou neznámou Zapísať a vyznačiť na číselnej osi množinu riešení.	Spoľahlivo riešil lineárne rovnice a nerovnice s jednou neznámou Správne zapísal a vyznačil na číselnej osi množinu riešení.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Kontrolná práca
Slovné úlohy s využitím lineárnych rovníc	3		Riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou.	Spoľahlivo riešil slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých lineárnych rovníc a nerovníc s jednou neznámou.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Pred koncom každého štvrťroka pripraví vyučujúci súborný didaktický test/písomnú prácu na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test / písomnú prácu opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. V prípade bezdôvodného odmietnutia ústnej odpovede alebo písania písomnej práce a testu, bude žiak klasifikovaný známku nedostatočný. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Telesná a športová výchova

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť,
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Poradová príprava	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Atletika	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Demonštrácia a pozorovanie
Futbal	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Odpory	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Flórbal	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Gymnastika	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Basketbal	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Poradová príprava	Učebné osnovy TEV .SPN.Bratislava 1984 Metodická príručka na vyuč. TEV pre 1.a 2. roč. stred. škôl. SPN . Bratislava 1984			
Atletika	Učebné osnovy TEV .SPN.Bratislava 1984 Metodická príručka na vyuč. TEV pre 1.a 2. roč. stred. škôl. SPN . Bratislava 1984		Stopky, kužele, medicimbaly, pásno, granáty	
Futbal	Učebné osnovy TEV .SPN.Bratislava 1984 Metodická príručka na vyuč. TEV pre 1.a 2. roč. stred. škôl. SPN . Bratislava 1984		Lopaty, bránky píšťalka	
Gymnastika			Žinenky, koza, odraz. mostík, lavičky, hrazda, švihadlá, šv. debna, lano, tyč,	
Odpory	Učebné osnovy TEV .SPN.Bratislava 1984 Metodická príručka na vyuč. TEV pre 1.a 2. roč. stred. škôl. SPN .			

Flórbal	Bratislava 1984		Lavičky, žienky	
Basketbal	Učebné osnovy TEV .SPN.Bratislava 1984 Metodická príručka na vyuč. TEV pre 1.a 2. roč. stred. škôl. SPN . Bratislava 1984 Pravidlá flórbalu Pravidlá basketbalu Učebné osnovy TEV SPN.Bratislava 1984 Metodická príručka na vyuč. TEV pre 3.a 4. roč. stred. škôl. SPN . Bratislava 1984	Magnetická tabuľa	Bránky, hokejky Lopty, píšťalka	

Obsahový a výkonový štandard pre prvý ročník

Tématický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zdravie a jeho poruchy	☐ zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie voľba výberu: ☐ základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela	☐ uplatňujú pravidlá hygieny ☐ prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život ☐ uvedú argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb ☐ popíšu riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu ☐ poznajú a správne zacvičia relaxačné a dýchacie cvičenia
Zdravý životný štýl	☐ zdravý životný štýl, hodnota potravín, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok voľba výberu: ☐ všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika	☐ identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu ☐ zostavia príklad denného stravovacieho režimu ☐ identifikujú výživovú hodnotu bežných potravín ☐ aplikujú zdravotne orientované cvičenia ☐ vytvoria svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie
Telesná	☐ silové, vytrvalostné, rýchlostné a	☐ aplikujú metódy a zásady

zdatnosť a pohybová výkonnosť	koordinačné (rytmické, rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly ☐ motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu voľba výberu: ☐ prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľba, minigolf, golfu a pod.	rozvoja sily v pohybovom programe ☐ uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice ☐ zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi ☐ hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti ☐ aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností
Športové činnosti pohybového režimu	Úpolové a individuálne športy ☐ etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč, individuálne športy voľba výberu: ☐ džudo, zápasenie, aikido, karate a pod. ☐ tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Kolektívne športy ☐ herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie voľba výberu: ☐ basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futsal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, tee-ball, striťbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod. Kreatívne a estetické športy ☐ kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok voľba výberu: ☐ tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping) ☐ taj-či, cvičenie vo vode, akvaerobik, gymteam, pohybová skladba, pódiové vystúpenie a pod. Športy v prírodnom prostredí ☐ pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc	☐ uplatňujú pravidlá vybraných športov ☐ konajú v športovej činnosti v duchu fair-play ☐ zvládnu individuálny zápas so súperom ☐ rešpektujú zásady sebaobrany ☐ aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier ☐ demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier ☐ aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry ☐ pomôžu pri zorganizovaní cvičebnej skupiny ☐ zapoja sa do rozhodovania hry, súťaže ☐ vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia ☐ zostavia rozcvičenie pri hudbe ☐ vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou ☐ vyjadria svoje zážitky z pohybu ☐ demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode ☐ predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí ☐ zorganizujú aktivity v prírode

	voľba výberu ☐ bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie a pod.	
--	---	--

TEMATICKÝ PLÁN

Ročník: prvý - chlapci

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín			
Mesiac	Číslo v. j.	Názov tematického celku TÉMY	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX.		Zdravie a jeho poruchy	2		Žiak má:	Žiak:		
	1	Hygiena a bezpečnosť, zdravotné návyky	1		Poznať zásady hygieny	Poznal zásady hygieny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	2	Civilizačné choroby	1		Pochopiť civilizačné choroby	Poznal civilizačné choroby		
IX.		Zdravý životný štýl	5		Žiak má:	Žiak:		
	3	Zdravý životný štýl, jeho hodnota	1		Popísať význam a hodnotu zdravého životného štýlu	Popísal význam a hodnotu zdravého životného štýlu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	4	Pohybový a stravovací režim	1		Poznať stravovacie návyky a význam pohybu	Poznal stravovacie návyky a význam pohybu		
	5 6 7	Relaxácia, regenerácia Fartlek Jogové cvičenia Strečingové cvičenia	3		Pochopiť význam regenerácie pre zdravý životný štýl	Pochopil význam regenerácie pre zdravý životný štýl		
		Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	18		Žiak má:	Žiak:		
X.	8 9 10 11 12 13 14 15 16	Atletika – 18 hodín Rozvoj všeobecnej vytrvalosti Terénny beh s prekážkami Nízky štart Beh na 50m Rozvoj sily HK Hod RG na cieľ Beh na 1500 metrov Odrážkové cvičenia	18		- získať základné pohyb. schopnosti – silu, rýchlosť, vytrvalosť - poznať techniku štartu, behu, skoku, hodu - získať odolnosť pri prekonávaní subj. ťažkostí	Získal a rozvinul základné pohybové schopnosti – silu, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť	Praktické skúšanie	Praktická skúška

		Skok do diaľky z miesta						
V.-VI.	17 18 19 20 21 22 23 24 25	Rozvoj vytrvalosti Beh z kopca Rozvoj frekvencie behu Beh na 800m Štafetový beh Skok do diaľky z miesta Kruhový tréning Posilňovanie brušného svalstva Posilňovanie DK						
		Sportové činnosti pohybového režimu	41		Žiak má:	Žiak:		
XI.-XII.	26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37	Futbal - 12 hodín Hra v skupine Vedenie lopty Prihrávky Spracovanie lopty Obchádzanie hráča Prvý zápas Streľba na bránu Hlavičkovanie Hra brankára Druhý zápas Herné činnosti jednotlivca Turnaj medzi družstvami	12		- poznať pravidlá hry - zvládnuť spracovanie a vedenie lopty - zvládnuť prihrávku -vedieť vystreliť na bránku po vedení lopty	poznal pravidlá hry - zvládol spracovanie a vedenie lopty - zvládol prihrávku -vedel vystreliť na bránku po vedení lopty	Praktické skúšanie	Praktická skúška
I.-III.	38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48	Gymnastika – 14 hodín Akrobacia Stojka na hlave Zdokonaľovanie stojky na hlave Premet bokom Zdokonaľovanie premetu bokom Prostné – zostava Zostava – zdokonaľovanie Roznožka a skrčka cez kozu Roznožka a skrčka cez	14		- vedieť samostatne vykonať kotúle - vedieť vykonať stojku na hlave - vedieť zacvičiť zostavu prostných - vedieť roznožku a skrčku cez šv. debnu -urobiť výmyk na nízkej hrazde - zvyšovať koordináciu pohybov, rovnováhy tela - zvyšovať odvahu,	- vedel samostatne vykonať kotúle - vedel vykonať stojku na hlave - vedel zacvičiť zostavu prostných - vedel roznožku a skrčku cez šv. debnu -urobil výmyk na nízkej hrazde - zvýšil koordináciu pohybov, rovnováhy tela - zvýšil odvahu,	Praktické skúšanie	Praktická skúška

	49 50 51	švédsku debnu Výmyk na hrazde Výmyk, zoskok zákmihom Kruhový tréning Šplh na lane Šplh na tyči			samostatnosť - zvyšovať estetickú úroveň pohybu	samostatnosť - zvýšil estetickú úroveň pohybu		
	52 53 54 55 56 57 58 59 60 61	Flórbal – 10 hodín Pravidlá flórbalu, hracia plocha, výstroj Vedenie loptičky Zdokonaľovanie vedenia loptičky Prihrávka a jej spracovanie Opakovanie prihrávky a jej spracovanie Strelba na bránku Zdokonaľovanie herných činností jednotlivca Turnaj družstiev Hra na malé bránky s upravenými pravidlami Hodnotenie herných činností	10		Ovládať pravidlá hry, zvládnuť vedenie a spracovanie loptičky	Ovládal pravidlá hry, zvládol vedenie a spracovanie loptičky	Praktické skúšanie	Praktická skúška
IV.-V.								
	62 63 64 65 66	Upolové a individuálne športy Citlivé miesta na tele Prekonávanie odporu spolucvičenia Bedminton – pravidlá Hra cez sieť Dvojhra, štvorhra	5		Poznať citlivé miesta na tele , dbať na bezpečnosť pri športe, správať sa v duchu fair-play	Poznal citlivé miesta na tele , dbal na bezpečnosť pri športe, správal sa v duchu fair-play	Praktické skúšanie	Praktická skúška
VI.								

7.2. Učebné osnovy odborných predmetov - 1. ročník

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická Műszaki Szakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravárenské služby
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Ročník	prvý

Názov predmetu	Technické kreslenie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Technické kreslenie

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technické kreslenie“ ŠVP 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba pre skupinu trojročných učebných odborov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

V odbornom predmete technické kreslenie učebného odboru žiak získa predstavu o vzťahu medzi skutočným tvarom súčiastky a jej zobrazením, pozná zásady zobrazovania v technických výkresoch a čítanie technických výkresov.

Obsah predmetu poskytuje žiakovi nevyhnutné vedomosti o základoch technického kreslenia, čítanie výkresov a technickej dokumentácie. Žiaci sa budú vedieť orientovať v príslušných normách technického kreslenia, budú poznať druhy výkresov, vedieť použiť druhy čiar, kótovanie, kreslenie rezov ako aj predpisovanie drsností a tolerancií na výkresoch. Cieľové vedomosti spočívajú v osvojení si technických poznatkov sú

visiacich s technickým zobrazovaním strojových súčiastok, používaných v strojárskych výrobách.

V druhom ročníku žiak získa základné zručnosti a vedomosti pri používaní IKT v oblasti technického kreslenia použitím programu Solid Edge.

Cieľové zručnosti spočívajú v osvojení si kreslenia a zobrazovania aj voľnou rukou, ako základného komunikačného prostriedku v strojárstve. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardami a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technické kreslenie v učebnom odbore 2487 H autoopravár je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí a zručností tak aby dokázali uplatniť logiku a predstavivosť pri zobrazovaní strojových súčiastok, tvorbe komplexného zostavného výkresu ako i pri čítaní technických výkresov podľa zásad tohoto odborného predmetu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technické kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- vedieť využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnuť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak, v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebného pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- základom grafického znázorňovania a vedieť ho podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Normalizácia v technickom kreslení	Informačnoreceptívna výklad -	Frontálna výučba
Základy zobrazovania	Výklad, názorné riešenie problému	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou a rysovacími pomôckami
Základy technického kreslenia	Výklad Rozhovor Riešenie úloh	Skupinová práca žiakov na zadaniach

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Normalizácia v technickom kreslení	Leinveber J., Švercl J., Veselkovský J. :Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník SOŠ TECHNICKÁ, Alfa-press, s.r.o., Bratislava 2007	Tabuľa	Vzory tech. noriem	
Základy zobrazovania	Leinveber J., Švercl J., Veselkovský J. :Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník SOŠ TECHNICKÁ, Alfa-press, s.r.o., Bratislava 2007, Freiwald A. :Technické kreslenie I, Alfa-press, s.r.o., Bratislava 2006	Tabuľa Polystyrenový premietací kút Rysovacie pomôcky	Strojnicke tabuľky Modely základných geometrických telies Modely jednoduchých súčiastok	
Základy technického kreslenia	Leinveber J., Švercl J., Veselkovský J. :Technické kreslenie pre 1. a 2. ročník SOŠ TECHNICKÁ, Alfa-press, s.r.o., Bratislava 2007, Freiwald A. :Technické kreslenie I, Alfa-press, s.r.o., Bratislava 2006, Čekovský J. :Čítanka technického kreslenia pre 1. a 2. ročník SOŠ TECHNICKÁ, Vydavateľstvo Alfa, Bratislava 1992	Tabuľa Rysovacie pomôcky Posuvné meradlo	Strojnicke tabuľky	

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNICKÉ KRESLENIE				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<u>I. Úvod</u>	1		Žiak má:	Žiak:		
-Význam technického kreslenia a pomôcky na kreslenie	1		Uviest' význam TK a vymenovať základné pomôcky na kreslenie	Vysvetlil význam TK	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<u>II. Normalizácia v technickom kreslení</u>	3		Žiak má:	Žiak:		

-Význam normalizácie a druhy noriem -Technické výkresy, druhy a formáty	1		Vysvetliť pojem normalizácie a uviesť druhy noriem Rozdeliť výkresy podľa účelu a obsahu Vysvetliť tvorbu jednotlivých formátov zo základného formátu	Pochopil pojem normalizácie. Správne uviedol rozdelenie noriem Správne vysvetlil tvorbu jednotlivých formátov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
-Druhy a hrúbky čiar	1		Uviesť jednotlivé skupiny a podskupiny čiar a ich použitie na technických výkresoch	Pochopil použitie jednotlivých druhov čiar na technických výkresoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
-Mierky zobrazovania a normalizované písmo	1		Vysvetliť správnu voľbu mierky na všetkých druhoch technických výkresoch Objasniť popisovanie výkresov technickým písmom	Objasnil správnosť zápisu mierky na technických výkresoch ako aj ich popisovanie technickým písmom.	Písomné skúšanie	Písomná práca Hodnotenie zadania
<u>III. Základy zobrazovania</u>	16		Žiak má:	Žiak:		

-Zásady kreslenia náčrtov	1		Uviesť postup pri kreslení náčrtu a aplikovať na jednoduchú súčiastku	Nakreslil náčrt jednoduchej súčiastky		Hodnotenie náčrtu
-Pravouhlá axonometria -Šikmé premietanie	1 1		Zobraziť geometrické telesá pravouhlou axonometriou a šikmým premietaním	Narysoval zadanie geometrického telesa v názornom vyobrazení		
-Pravouhlé premietanie na 3 priemetne- princíp, zásady	2		Popísať princíp a zásady pri pravouhlom premietaní	Vysvetlil spôsob zobrazovania telies na 3 priemetne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Test
-Zobrazovanie základných geometrických telies -Zobrazovanie zložitých geometrických telies	2 2		Zvládnuť zobrazenie geometrických telies	Správne narysoval zadané geometrické telesá		Hodnotenie zadania

-Zobrazovanie jednoduchých súčiastok	2		Zvládnuť zobrazenie súčiastok podľa zásad technického kreslenia	Správne narysoval na technický výkres zadanú súčiastku		Hodnotenie výkresu
-Zobrazovanie prienikov -Zobrazovanie rezov a prierezov -Zjednodušovanie a prerušovanie obrazov súčiastok -Kreslenie pretvorených súčiastok	1 2 1 1		Objasniť zobrazovanie prienikov, rezov a prierezov. Objasniť dôvody zjednodušovania a prerušovania obrazcov súčiastok	Zobrazovanie rezov a prierezov súčiastok aplikoval pri kreslení technického výkresu Zjednodušenie a prerušenie obrazcov súčiastok aplikoval pri kreslení technického výkresu		Hodnotenie výkresu (zadania)
<u>IV. Základy technického kreslenia</u>	13		Žiak má:	Žiak:		

-Základné pojmy a pravidlá kótovania	1		Vysvetliť základné pojmy a pravidlá kótovania	Vedel vysvetliť základné pojmy a pravidlá kótovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
-Spôsoby kótovania	1		Vymenovať a popísať jednotlivé spôsoby kótovania	Vymenoval, popísal a na príklade prezentoval jednotlivé spôsoby kótovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
-Kótovanie dĺžkových rozmerov	1		Vedieť aplikovať kótovanie jednotlivých častí	Správne zakótoval v zadaní jednotlivé časti		Hodnotenie zadania
-Kótovanie Φ , r, uhlov a oblúkov	1		zobrazených súčiastok podľa rozpisu učiva			
-Kótovanie štvorhranov a šesťhranov	1					
-Kótovanie sklonu, kužeľovitosti a ihlanovitosti	1					
-Kótovanie zaoblenia a zrazenia hrán	1					
-Kótovanie dier a rozstupov	1					

-Lícovanie, základné pojmy uloženia -Druhy uložení	1 1		Porozumieť názvom, základným pojmom z odboru rozmerových odchýlok, tolerancií vložení a používaných značiek	Porozumel základným pojmom	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
-Tolerovanie rozmerov -Tolerovanie uhlov a rozstupov -Tolerovanie tvaru a polohy	1 1 1		Zvládnuť výpočet HMR, DMR, veľkosti tolerancie. Určiť stupeň presnosti Určiť druh uloženia Správne popísať tolerancie na súčiastky	Správne postupoval pri riešení zadaní jednotlivých úloh z očakávaných vzdelávacích výstupov	Písomné skúšanie	Test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Základy strojárstva
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Základy strojárstva

Charakteristika predmetu:

Obsah výučby predmetu základy strojárstva vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba pre skupinu trojročných učebných odborov. Výučba sa zabezpečuje v 1. ročníku s vymedzením týždennej dvojhodinovej dotácie.

Vyučovací predmet základy strojárstva zoznamuje žiakov s ručným opracovávaním kovov, s ich vlastnosťami a bezpečnosťou pri manipulácii s materiálom. Umožní im nadobudnúť základné vedomosti o strojových súčiastkach, ako sú spojovacie súčiastky, časti potrubí, časti umožňujúce pohyb a ich vzájomnej súčinnosti v mechanizmoch. Ďalej dostanú informácie o zdvíhacích a dopravných strojoch, o spôsobe rozvodov energií a úprave pracovného prostredia. Dôležitou súčasťou výučby predmetu bude oboznámenie sa s technologickými postupmi pre mechanikov, autoklapiarov, elektrikárov a lakovníkov.

Cieľom výučby predmetu je podať žiakom ucelenú informáciu zo základov strojárstva jednotne pre všetky zamerania v učebnom odbore.

Cieľové vedomosti spočívajú v osvojení si základov strojárstva, najmä ručného opracovávaní kovov, poznatkov o strojových súčiastkach, ich spájaní a vzájomnej súčinnosti v strojových zariadeniach. Ďalším cieľom je získať vedomosti o technologických postupoch a ich použití v jednotlivých profesiách. Zároveň sa oboznámi s nepriaznivými účinkami opravárenstva na životné prostredie a spôsobmi ich zmierňovania.

Cieľové zručnosti spočívajú v schopnosti žiakov zvládnuť základné práce pri ručnom opracovávaní kovov a montáži jednoduchých mechanizmov, používaním vhodných pracovných pomôcok, náradia, nástrojov a strojov, poznaním zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany životného prostredia.

Odborný predmet základy strojárstva je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi technické kreslenie, strojárka technológia, automobily a odborný výcvik.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania základov strojárstva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovacieho predmetu základy strojárstva v učebnom odbore 2487 H autoopravár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o strojových súčiastkach, zdvíhacích a dopravných strojoch, o spôsobe rozvodov energií a úprave pracovného prostredia, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie, využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a odbornom výcviku.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete základy strojárstva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- vedieť využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,

- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak, v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebného pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- základom grafického znázorňovania a vedieť ho podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,

- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ručné spracovanie kovov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné klampiarske práce	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spoje a spojovacie súčiastky	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Časti strojov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technológia montáže a demontáže stroj. súčiastok	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Potrubia a rozvody používané v autoopravárstve	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Utesňovanie súčiastok a spojov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mechanizmy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Zdvíhacie a dopravné stroje	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca žiacov Práca s knihou
Rozvody energií	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca žiacov Práca s knihou
Náradie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca žiacov Práca s knihou
Technologické postupy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiacov Skupinová práca žiacov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Švagr, Vojtík: Techn. ruč. sprac. kovov 1985			Internet
Ručné spracovanie kovov	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Outrata: Techn. ruč. sprac. kovov 1, Alfa 1988	Spätný projektor Dataprojektor	Schémy Diapozitívy Obrazy Nástroje Modely	CD zdroje
Základné klampiarske práce	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Outrata: Techn. ruč. sprac. kovov 1, Alfa 1988	Spätný projektor Dataprojektor	Schémy Diapozitívy Obrazy Nástroje Modely	CD zdroje
Spoje a spojovacie súčiastky	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Doleček, Holoubek: Strojníctvo pre 1. roč. SOŠ TECHNICKÁ, Alfa 1984	Spätný projektor Dataprojektor	Schémy Diapozitívy Obrazy Nástroje Modely	CD zdroje
Časti strojov	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Doleček, Holoubek: Strojníctvo pre 1. roč. SOŠ TECHNICKÁ, Alfa 1984	Spätný projektor Dataprojektor	Schémy Diapozitívy Obrazy Nástroje Modely	CD zdroje
Technológia montáže a demontáže stroj.	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Doleček, Holoubek:	Spätný projektor Dataprojektor	Schémy Diapozitívy Obrazy	Internet

súčiastok	Strojníctvo pre 1. roč. SOŠ TECHNICKÁ, Alfa 1984		Nástroje Modely	
Potrubia a rozvody používané v autoopravárstve	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Pilárik M.: Automobily, Alfa plus Bratislava 1999			Internet
Utesňovanie súčiastok a spojov	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ	Spätný projektor	Schémy	
Mechanizmy	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Doleček, Holoubek: Strojníctvo pre 1. roč. SOŠ TECHNICKÁ, Alfa 1984	Spätný projektor Dataprojektor	Schémy Diapozitívy Obrazy Nástroje Modely	
Zdvíhacie a dopravné stroje		Spätný projektor		
Rozvody energií	Pilárik M.: Automobily, Alfa plus Bratislava 1999			Internet
Náradie	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Švagr, Vojtík: Techn. ruč. sprac. kovov 1985		Modely	
Technologické postupy	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Oustrata: Techn. ruč. sprac. kovov 1, Alfa 1988			CD zdroje

PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZÁKLADY STROJÁRSTVA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<u>I. Úvod do predmetu</u>	4		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť a hygiena práce	1	ON, TH, OV	Objasniť pojmy zo zákona	Objasnil správne uvedené pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Úrazy a ich predchádzanie	1	ON, TH, OV	Popísať pravidlá poskytovania 1. pomoci	Popísal pravidlá poskytovania 1. pomoci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osobné ochranné prac. prostriedky	1	OV	Vysvetliť zabezpečenia ochrany života	Vysvetlil správne zabezpečenie ochrany života	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vplyv na životné prostredie	1	ON, EV, OV	Charakterizovať živ. prostredie	Charakterizoval živ. prostredie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<u>II. Ručné spracovanie kovov</u>	10		Žiak má:	Žiak:		
Plošné merania a orysovanie	1	OV,	Popísať meranie podľa charakteru a orysovanie	Popísal meranie podľa charakteru a orysovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Meradlá – rozdelenie	1	F, OV	Charakterizovať meradlá dĺžky a uhlov	Správne charakterizoval meradlá dĺžky a uhlov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Pilovanie – nástroje	1	OV	Rozlíšiť druhy pilníkov	Popísal druhy pilníkov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Pilovanie rovinných, valcových a zaoblených plôch	1	OV	Objasniť pilovanie uvedených plôch	Objasnil správne pilovanie uvedených plôch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Delenie materiálu	1	OV	Uviesť význam delenia materiálu a poísať nástroje	Uviedol správne význam delenia materiálu a popísal nástroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vrtanie	1	OV	Objasniť pojmy – nástroj, stroj správne objasnil pojmy nástroj, stroj	Správne objasnil pojmy nástroj, stroj	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rezanie závitov	1	OV	Charakterizovať nástroje na rezanie závitov	Správne charakterizoval nástroje na rezanie závitov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Sekanie	1	OV	Uviesť význam a druhy sekáčov	Uviedol význam a druhy sekáčov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vyhrubovanie, zahlbovanie	1	OV	Rozlíšiť vyhrubovanie a zahlbovanie	Popísal vyhrubovanie a zahlbovanie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zabusovanie	1	OV	Popísať zabrusovanie ako jemné obrábanie	Správne popísal zabrusovanie ako jemné obrábanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<u>III. Základné klampiarske práce</u>	8		Žiak má:	Žiak:		
Strihanie – ručné nožnice	1	OV	Rozlíšiť ručné nožnice	Popísal ručné nožnice	Písomné skúšanie	Didaktický test

Strojové nožnice, bezpečnosť pri práci	1	OV	Uviesť význam strojového strihania	Uviedol význam stroj. strihania	Písomné skúšanie	Didaktický test
Rovnanie – nástroje, bezpečnosť pri práci	1	OV	Charakterizovať pracovný postup rovnania, nástroje	Charakterizoval prac. postup, nástroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ohýbanie - nástroje, bezpečnosť pri práci	1	OV	Objasniť technológiu ohýbania	Objasnil správne techn. ohýbanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lepenie – lepidlá, druhy lepených spojov, postup lepenia	1	OV	Vysvetliť spájanie materiálu lepením pri opravách	Správne uviedol spájanie materiálu lepením pri opravách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spájkovanie – mäkké spájky a tavivá	1	OV	Vysvetliť pojmy – mäkké spájky a tavivá	Popísal uvedené pojmy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Spájkovanie – tvrdé spájky a tavivá	1	OV	Vysvetliť pojmy tvrdé spájky a tavivá	Popísal uvedené pojmy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Nitovanie	1	OV	Uviesť druhy a význam nitovanie	Uviedol správne druhy a význam nitovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
IV. Spoje a spojovacie súčiastky	10		Žiak má:	Žiak:		
Rozoberateľné spoje – so silovým stykom – skrutkové	1	OV	Charakterizovať skrutkové spoje	Charakterizoval skrutkové spoje	Písomné skúšanie	Didaktický test
Druhy závitov, skrutiek a matic	1	TK, A, OV	Objasniť pojmy závit, skrutky a matice	Objasnil správne uvedené pojmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zverné spoje	1	A, OV,	Uviesť význam zverných spojov	Uviedol význam zverných spojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klinové spoje	1	A, OV	Rozlíšiť druhy klinových spojov	Popísal druhy klinových spojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Perové spoje	1	A, OV	Charakterizovať perové spoje	Správne charakterizoval perové spoje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pružné spoje	1	A, OV	Uviesť význam a druhy pružných spojov	Uviedol význam a druhy pružných spojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kolíkové spoje	1	A, OV	Charakterizovať druhy kolíkových spojov	Charakterizoval druhy kolíkových spojov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tlakové spoje	1	A, OV	Charakterizovať druhy tlakových spojov	Charakterizoval druhy tlakových spojov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zvarové spoje – tavné	1	A, OV	Vysvetliť druhy zvarových spojov tavných	Popísal správne druhy zvarových spojov tavných	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvarové spoje – tlakové	1	A, OV	Vysvetliť druhy zvarových spojov tlakových	Popísal správne druhy zvarových spojov tlakových	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<u>V. Časti strojov</u>	5		Žiak má:	Žiak:		
Základné rozdelenie súčiastok na prenos otáčavého pohybu	1	F, A, OV	Uviesť význam uvedených súčiastok	Uviedol význam uvedených súčiastok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ložiská klzné	1	F, A, OV	Rozlíšiť druhy ložísk	Popísal druhy ložísk	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy trenia v klznom ložisku, valivé ložiská	1	F, A, OV	Objasniť pojmy pre klzné a valivé ložiská	Objasnil správne pojmy pre klzné a valivé ložiská	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hriadele nosné a hybné	1	F, A, OV	Charakterizovať druhy hriadeľov	Charakterizoval druhy hriadeľov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čapy hriadeľové	1	F, A, OV	Popísať čapy hriadeľové	Popísal čapy hriadeľové	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<u>VI. Technológia montáže a demontáže strojových súčiastok</u>	6		Žiak má:	Žiak:		

Skrutkové spoje – montáž	1	TK, A, OV	Objasniť pojmy pri spájaní skrutkami	Objasnil pojmy pri spájaní skrutkami	Písomné skúšanie	Didaktický test
Skrutkové spoje – demontáž	1	TK, A, OV	Objasniť pojmy pri demontáži	Objasnil pojmy pri demontáži	Písomné skúšanie	Didaktický test
Perové a drážkové spoje - montáž	1	TK, A, OV	Vysvetliť montáž perových a drážkových spojov	Popísal správne montáž perových a drážkových spojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Perové a drážkové spoje - demontáž	1	TK, A, OV	Vysvetliť demontáž perových a drážkových spojov	Vysvetlil správne demontáž perových a drážk. spojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ložiská – montáž a demontáž	2	TK, A, OV	Uviesť význam montáže a demontáže ložísk	Uviedol význam montáže a demontáže ložísk	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<u>VII. Potrubia a rozvody používané v autoopravárstve</u>	4		Žiak má:	Žiak:		
Palivová sústava zážihových motorov	1	A, OV	Objasniť pojmy častí palivovej sústavy	Objasnil pojmy častí palivovej sústavy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Palivová sústava vznetrových motorov	1	A, OV	Charakterizovať pal. sústavu vznetrových motorov	Charakterizoval pal. sústavu vznetrových motorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Chladiaca sústava	1	A, OV	Uviesť význam a druhy chladenia	Uviedol význam a druhy chladenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Klimatizácia a kúrenie	1	A, OV	Charakterizovať klimatizáciu	Charakterizoval klimatizáciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<u>VIII. Utesňovanie súčiastok a spojov</u>	3		Žiak má:	Žiak:		

Utesňovanie pevných rozoberateľných spojov a hriadeľov	1	A, OV	Rozlíšiť utesňovanie spojov	Popísal utesňovanie spojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Utesňovanie súčiastok s priamočiarym vratným pohybom	1	A, OV	Uviesť význam a druhy tesniacich prvkov	Uviedol význam a druhy tesniacich prvkov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Utesňovanie piestov vo valci	1	A, OV	Charakterizovať utesnenie piestov	Charakterizoval utesnenie piestov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<u>IX.Mechanizmy</u>	7		Žiak má:	Žiak:		
Kinematické mechanizmy, pohybové skrutky	1	A, OV	Vysvetliť základné druhy mechanizmov	Vysvetlil základné druhy mechanizmov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Štvorčlenný mechanizmus, kľukový úplný a skrátенý	1	A, OV	Rozlíšiť kľukový mechanizmus úplný a skrátенý	Popísal kľukový mechanizmus	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vačkový a výstredníkový mechanizmus	1	A, OV	Charakterizovať vačkový a výstredníkový mechanizmus	Charakterizoval vačkový a výstredníkový mechanizmus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanizmy s prerušovaným pohybom	1	A, OV	Uviesť význam mechanizmov s prerušovaným pohybom	Uviedol význam mechanizmov s prerušovaným mechanizmom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hydraulické mechanizmy – hydrostatické	1	F, A, OV,	Objasniť význam hydrostatických mechanizmov	Objasnil správne význam hydrostatických mechanizmov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hydrodynamické mechanizmy	1	F, A, OV	Vysvetliť hydrodynamické mechanizmy	Správne uviedol hydrodynamické mechanizmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pneumatické mechanizmy	1	F, A, OV	Popísať tekutinové mechanizmy	Správne popísal tekutinové mechanizmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

<u>X. Zdvíhacie a dopravné stroje</u>	2		Žiak má:	Žiak:		
Stabilné zdvíhacie a dopravné stroje	1	F, OV	Objasniť stabilné zdvíhacie a dopravné stroje	Objasnil správne stabilné a zdvíhacie dopravné stroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mobilné zdvíhacie a dopravné stroje	1	F, OV	Charakterizovať mobilné zdvíhacie a dopravné stroje	Charakterizoval mobilné zdvíhacie a dopravné stroje	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<u>XI. Rozvody energií</u>	2		Žiak má:	Žiak:		
Vetranie a vykurovanie	1	A, OV	Objasniť pojmy vetranie a vykurovanie	Objasnil správne uvedené pojmy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Odsávanie	1	A, OV	Uviesť význam odsávania	Uviedol význam odsávania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<u>XII. Náradie</u>	1		Žiak má:	Žiak:		
Mechanizované náradie	1	OV	Vysvetliť rozdelenie mechanizovaného náradia podľa použitia	Správne uviedol rozdelenie mechanizovaného náradia podľa použitia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
<u>XIII. Technologické postupy</u>	4		Žiak má:	Žiak:		
Technologické postupy – elektrikár	1	OV	Roztriediť technologické postupy	Vedel správne roztriediť technologické postupy	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
Technologické postupy - autoklapiar	1	OV	Roztriediť technologické postupy	Vedel správne roztriediť technologické postupy	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný

Technologické postupy – mechanik	1	OV	Roztriediť technologické postupy	Vedel správne roztriediť technologické postupy	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
Technologické postupy – lakovník	1	OV	Roztriediť technologické postupy	Vedel správne roztriediť technologické postupy	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Strojárska technológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Strojárska technológia

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu strojárska technológia vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba pre skupinu trojročných učebných odborov. Výučba sa zabezpečuje v prvom ročníku s vymedzením týždennej dvojhodinovej dotácie.

Vyučovací predmet strojárska technológia zoznamuje žiakov s výrobou, vlastnosťami, spracovaním použitím a označovaním základných technických materiálov používaných v strojárstve. Žiaci získavajú vedomosti o základných technológiách výroby polotovarov, tepelnom spracovaní materiálov a ich ochrane proti korózií.

Cieľové vedomosti predmetu spočívajú v osvojení si všeobecných poznatkov súvisiacich s vlastnosťami technických materiálov, s možnosťami zlepšiť tieto vlastnosti tepelným spracovaním a povrchovou úpravou.

Cieľové zručnosti žiakov spočívajú v rozlišovaní technických materiálov vzhľadom na ich použitie.

Pri výučbe je potrebné sa zamerať na prehľad a rozdelenie technických materiálov s dôrazom na materiály používané v automobilizme. Nemenej dôležité je venovať pozornosť vlastnostiam materiálov a ich zlepšovaniu.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi technické kreslenie, základy strojárstva, automobily a odborný výcvik.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania strojárskej technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu strojárska technológia v učebnom odbore 2487 H autoopravár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o technických materiáloch, vlastnostiach, skúšaní, výrobe a tepelnom spracovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete strojárska technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
 - korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské spôsobilosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebného pre výkon povolania,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vlastnosti technických materiálov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Skúšanie technických materiálov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technické materiály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tepelné spracovanie technických materiálov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zlievárenstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tvárenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zváranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Korózia	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
---------	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vlastnosti technických materiálov	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Bothe: Strojárska technológia I. 1979 Bothe: Strojárska technológia I. Alfa 1984	Spätný projektor	Schémy Obrazy	Internet
Skúšanie technických materiálov	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Bothe: Strojárska technológia II. 1980 Bothe: Strojárska technológia II. Alfa 1983	Spätný projektor	Schémy	
Technické materiály	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Bothe: Strojárska technológia I. 1979 Bothe: Strojárska technológia I. Alfa 1984	Spätný projektor Dataprojektor	Schémy Obrazy Diafilmy	Internet
Tepelné spracovanie technických materiálov	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Bothe: Strojárska technológia I. 1979 Bothe: Strojárska technológia I. 1992 Nagy: Strojárska technológia. Náuka o kovoch. Tepelné spracovanie. 2001	Spätný projektor Dataprojektor	Schémy Diafilmy Vzorky	Internet
Zlievárenstvo	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Bothe: Strojárska technológia II. 1980	Spätný projektor Dataprojektor	Schémy Diafilmy Modely	
Tvárenie	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Bothe: Strojárska technológia II. 1980 Bothe: Strojárska technológia II. Alfa 1983	Spätný projektor Dataprojektor	Schémy Diafilmy Modely	

Zváranie	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Bothe: Strojárska technológia II. 1980 Bothe: Strojárska technológia III. Alfa 1983	Spätný projektor Dataprojektor	Schémy Diafilmy Modely	
Korózia	Vávra: Strojnícke tabuľky pre SOŠ TECHNICKÁ Bothe: Strojárska technológia II. 1980 Bothe: Strojárska technológia III. Alfa 1983	Spätný projektor	Modely	

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: STROJÁRSKA TECHNOLOGIA				2 hodiny týždenne, spolu 663 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úlohy strojárskkej technológie a rozdelenie technológie	1	Základy strojárstva	✚ Vysvetliť úlohy strojárskkej technológie a charakterizovať rozdelenie technológie	✚ Vedel vysvetliť úlohy strojárskkej technológie a správne charakterizoval rozdelenie technológie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vlastnosti technických materiálov	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Technický materiál – základné rozdelenie	1	Fyzika Fyzika Základy elektrotechniky Fyzika	✚ Vysvetliť rozdelenie technických materiálov podľa pôvodu	✚ Správne uviedol rozdelenie technických materiálov podľa pôvodu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Látka, rozdelenie látok, kryštalické mriežky	1		✚ Uviesť látky podľa skupenstva a kryštalické mriežky	✚ Správne uviedol látky podľa skupenstva a tuhé látky	Písomné skúšanie	Neštandardný test
✚ Fyzikálne vlastnosti – mechanické a tepelné	1		✚ Rozlíšiť fyzikálne vlastnosti	✚ Vedel vysvetliť fyzikálne vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Fyzikálne vlastnosti – elektrické a magnetické	1		✚ Rozlíšiť fyzikálne vlastnosti	✚ Vedel vysvetliť fyzikálne vlastnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Chemické vlastnosti	1	Základy elektrotechniky	✚ Objasniť pojmy opál, žiaruvzdornosť, žiarupevnosť	✚ Objasnil správne uvedené pojmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mechanické vlastnosti	1	Základy strojárstva	✚ Rozlíšiť mechanické vlastnosti	✚ Popísal mechanické vlastnosti	Písomné skúšanie	Neštandardný test
✚ Technologické vlastnosti	1		✚ Rozlíšiť technologické vlastnosti	✚ Popísal technologické vlastnosti	Písomné skúšanie	Neštandardný test
Skúšanie technických materiálov	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Skúšky technických materiálov - rozdelenie	1	Základy strojárstva	✚ Uviesť význam a rozdelenie skúšok	✚ Uviedol význam a rozdelenie skúšok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Deštruktívne skúšky – mechanické – skúška pevnosti v ťahu	1	Základy strojárstva	✚ Charakterizovať deštruktívne skúšky ✚ Vysvetliť skúšku pevnosti v ťahu	✚ Charakterizoval deštruktívne skúšky ✚ Popísal priebeh ťahovej skúšky	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Skúšky technologické – zvariteľnosti	1		✚ Popísať skúšky zvariteľnosti	✚ Popísal normalizované skúšky zvariteľnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Skúšky technologické – tvárnosť za studena a za tepla	1	Základy strojárstva	✚ Rozlišovať skúšky tvárnosti za studena a za tepla	✚ Popísal správne skúšky tvárnosti za studena a za tepla	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
✚ Nedeštruktívne skúšky – prežiarovacie, röntgenovým žiarením	1	Základy strojárstva	✚ Charakterizovať a vysvetliť nedeštruktívne skúšky	✚ Správne charakterizoval a vysvetlil druhy skúšok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Skúšky ultrazvukom	1	Fyzika	✚ Popísať spôsoby skúšok ultrazvukom	✚ Správne popísal skúšky ultrazvukom	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
✚ Skúšky kapilárne	1		✚ Vysvetliť kapilárne skúšky	✚ Uviedol kapilárne skúšky	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
✚ Skúšky magnetické	1	Fyzika	✚ Popísať magnetické skúšky	✚ Popísal magnetické skúšky	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
		Fyzika				
		Fyzika				
Technické materiály	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ Technické zliatiny železa	1		✚ Rozlišovať technické zliatiny železa	✚ Popísal základné technické zliatiny železných a neželezných kovov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Prehľad výroby surového železa – schéma výroby, suroviny, produkty	1		✚ Popísať schému výroby surového železa	✚ Popísal správne schému výroby surového železa	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Hlavné časti vysokej pece a teplotné pásma	1		✚ Vymenovať hlavné časti vysokej pece ✚ Uviesť teplotné pásma	✚ Vymenoval hlavné časti vysokej pece ✚ Uviedol teplotné pásma vo vysokej peci	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
✚ Oceľ – prehľad výroby ocele	1		✚ Charakterizovať pece a výrobu ocele	✚ Charakterizoval pece na výrobu ocele	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozdelenie ocele	1	Technické kreslenie	✚ Uviesť druhy ocele	✚ Uviedol správne druhy ocele	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Označovanie ocele	1	Technické kreslenie Základy strojárstva Odborný výcvik	✚ Roztriediť ocele do tried	✚ Vedel správne roztriediť ocele do tried podľa STN	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
✚ Označovanie KO tried 10, 11, 12, 13 - 17	2	Technické kreslenie Základy strojárstva Odborný výcvik	✚ Objasniť označovanie ocelí KO	✚ Vysvetlil správne označovanie ocelí	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
✚ Označovanie NO	1	Technické kreslenie Základy strojárstva Odborný výcvik	✚ Objasniť označovanie ocelí nástrojových	✚ Vysvetlil správne označovanie NO	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
✚ Neželezné kovy ťažké – meď, olovo, zinok, cín	1	Technické kreslenie Základy strojárstva Odborný výcvik	✚ Popísať ťažké neželezné kovy	✚ Popísal ťažké neželezné kovy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Neželezné kovy ľahké – hliník	1	Základy strojárstva Automobily	✚ Popísať ľahký neželezný kov hliník	✚ Popísal ľahký neželezný kov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Označovanie neželezných kovov	1		✚ Objasniť označovanie neželezných kovov	✚ Objasnil označovanie neželezných kovov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Zliatiny železa na odliatky	1	Základy strojárstva Automobily Technické kreslenie	✚ Uviesť druhy, význam a vlastnosti zliatin železa na odliatky	✚ Uviedol správne druhy, význam a vlastnosti zliatin a železa na odliatky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prášková metalurgia – spekané karbidy	1	Technické kreslenie, Automobily Základy strojárstva	✚ Popísať vlastnosti, druhy a použitie spekaných karbidov	✚ Popísal vlastnosti, druhy a použitie spekaných karbidov	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
✚ Výrobky práškovej metalurgie	1	Základy strojárstva, Automobily Odborný výcvik	✚ Uviesť druhy výrobkov práškovej metalurgie	✚ Uviedol druhy výrobkov práškovej metalurgie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Plasty	1	Základy strojárstva, Automobily Odborný výcvik	✚ Uviesť rozdelenie, zloženie, vlastnosti a význam plastov	✚ Uviedol správne rozdelenie, zloženie, vlastnosti a význam plastov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Technická guma	1	Základy strojárstva, Automobily Odborný výcvik	✚ Popísať vlastnosti, použitie a význam technickej gupy	✚ Popísal vlastnosti, použitie a význam technickej gupy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Technické textílie	1	Základy strojárstva, Odborný výcvik, Automobily Základy strojárstva, Odborný výcvik, Automobily	✚ Popísať vlastnosti, použitie a význam technických textílií	✚ Popísal vlastnosti, použitie a význam technických textílií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Brúsne materiály	1	Základy strojárstva Odborný výcvik, Automobily	✚ Popísať vlastnosti, použitie a význam brúsnych materiálov	✚ Popísal vlastnosti, použitie a význam brúsnych materiálov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mazadlá	1	Základy strojárstva Odborný výcvik Automobily	✚ Popísať rozdelenie, použitie a význam mazadiel	✚ Popísal rozdelenie, použitie a význam mazadiel	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tepelné spracovanie technických materiálov	8		Žiak má:	Žiak:		

✚ Základy metalografie	1		✚ Objasniť význam metalografie	✚ Objasnil význam metalografie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rovnovážny diagram Fe-Fe ₃ C, štruktúrne zložky ocele	2		✚ Vysvetliť rovnovážny diagram	✚ Vysvetlil rovnovážny diagram	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Žihanie s prekryštalizáciou	1		✚ Charakterizovať žihanie s prekryštalizáciou	✚ Charakterizoval žihanie s prekryštalizáciou	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
✚ Žihanie bez prekryštalizácie	1		Uviesť rozdiely žihania bez a s prekryštalizáciou	✚ Spoľahlivo uviedol rozdiely žihania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kalenie, popúšťanie, zušľachtovanie	1		✚ Charakterizovať jednotlivé spôsoby tepelného spracovania	✚ Charakterizoval jednotlivé spôsoby tepelného spracovania	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
✚ Chemicko-tepelné spracovanie ocele, cementovanie	1		✚ Popísať základné spôsoby chem.-tep. spracovania ocele, uviesť rozdiely	✚ Popísal základné spôsoby chem.-tep. spracovania ocele, uviedol rozdiely	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Nitridovanie	1		✚ Vysvetliť princíp nitridovania	✚ Vysvetlil správne princíp nitridovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zlievárenstvo	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základy lejárkej technológie, modelárstvo	1		✚ Charakterizovať základy lejárkej technológie	✚ Charakterizoval základné pojmy lejárstva	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Formovacie zmesi, úprava	1		✚ Vysvetliť úpravu formovacích zmesí	✚ Vysvetlil úpravu formovacích zmesí	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formovanie – výroba foriem	1		✚ Vysvetliť princíp formovania	✚ Vysvetlil správne princíp formovania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Tavenie a liatie lejárskych zliatin	1		✚ Popísať tavenie a liatie lejárskych zliatin	✚ Uviedol tavenie a liatie lejárskych zliatin	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
✚ Čistenie a úprava odliatkov	1		✚ Uviesť spôsoby čistenia a úpravy odliatkov	✚ Správne uviedol spôsoby a úpravu čistenia odliatkov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Osobitné druhy liatia	2		✚ Charakterizovať jednotlivé druhy liatia	✚ Charakterizoval jednotlivé druhy liatia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tvárnenie	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Tvárnenie – spôsoby, rozdelenie	1		✚ Popísať jednotlivé spôsoby tvárenia a uviesť rozdelenie	✚ Popísal jednotlivé spôsoby tvárenia a uviedol rozdelenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Valcovanie – valcovacie stolice, valcovacie trate	1		✚ Charakterizovať valcovanie	✚ Charakterizoval valcovanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ťahanie drôtu – nástroje, stroje	1		✚ Popísať nástroje a stroje na ťahanie drôtu	✚ Popísal nástroje a stroje na ťahanie drôtu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Pretláčanie	1		✚ Uviesť druhy a význam pretláčania	✚ Uviedol druhy a význam pretláčania	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
✚ Kovanie – nástroje, kováčske operácie	1		✚ Popísať jednotlivé kováčske operácie	✚ Popísal jednotlivé kováčske operácie	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
✚ Lisovanie	1		✚ Uviesť spôsoby lisovania	✚ Uviedol spôsoby lisovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zváranie	5		Žiak má:	Žiak:		

✚ Zváranie – spôsoby, rozdelenie, teplotné pásma pri zváraní	1	Základy strojárstva	✚ Uviesť rozdelenie spôsobov zvárania	✚ Uviedol spôsoby zvárania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Tavné zváranie plameňom, druhy, príslušenstvo	1	Základy strojárstva	✚ Vymenovať druhy zvaracích plameňov a príslušenstvo pre zváranie	✚ Vymenoval druhy zvaracích plameňov a príslušenstvo pre zváranie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Tavné zváranie elektrickým oblúkom elektródou	1	Základy strojárstva	✚ Vysvetliť zváranie elektrickým oblúkom elektródou	✚ Vysvetlil správne zváranie elektrickým oblúkom elektródou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Nové technológie zvárania	2	Základy strojárstva	✚ Charakterizovať nové zvaracie technológie	✚ Charakterizoval nové zvaracie technológie	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
Korózia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príčiny vzniku korózie	1	Odborný výcvik	✚ Charakterizovať príčiny vzniku korózie	✚ Charakterizoval vznik korózie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ochrana proti korózii	1	Odborný výcvik	✚ Uviesť spôsoby ochrany proti korózii	✚ Uviedol správne spôsoby antikoróznej ochrany	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ochranné povlaky a vrstvy z kovov	1	Odborný výcvik	✚ Vymenovať ochranné povlaky a vrstvy z kovov	✚ Vymenoval spôsoby pokovovania	Písomné skúšanie	Didaktický test neštandardný
✚ Ochranné povlaky a vrstvy z nekovov	1	Odborný výcvik	✚ Charakterizovať ochranné povlaky a vrstvy z nekovov	✚ Charakterizoval možnosti ochrany z nekovov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Automobily
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Automobily

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu automobily vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba pre skupinu trojročných učebných odborov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 5 hodín.

Pre predmet automobily v prvom ročníku učebného odboru bola vyčlenená 1 hodina. Pre druhý ročník odborného zamerania 01 autoopravár mechanik boli vyčlenené 4 hodiny a pre tretí ročník uvedeného zamerania boli vyčlenené 3 hodiny.

Obsahom odborného predmetu v prvom ročníku sú základné informácie o cestných motorových vozidlách s ohľadom na vývoj, bezpečnosť, hospodárnosť prevádzky a ochrany životného prostredia.

V jednotlivých tematických celkoch sa budú žiaci postupne oboznamovať so základnými poznatkami o konštrukcii automobilov a o ich jednotlivých podskupinách.

Obsahom učiva v druhom a treťom ročníku sú detailnejšie a podrobnejšie informácie o jednotlivých strojových súčiastkach automobilov, ako i prehľad o nových smeroch vo vývoji konštrukcií a materiáloch cestných motorových vozidiel. Žiaci musia ovládať základné technické výpočty s použitím technických tabuliek a platných noriem.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet automobily je jedným z hlavných odborných predmetov. Jeho cieľom je zoznámiť žiakov so základným konštrukčným prevedením a princípom činnosti jednotlivých častí cestných motorových vozidiel.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete automobily využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových a odborných kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,

- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolani,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak, v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebného pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- základom grafického znázorňovania a vedieť ho podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné poznatky	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Podvozok	Informačnoreceptívna výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna výučba Práca s knihou
Prevodový mechanizmus	Informačnoreceptívna výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Motory	Informačnoreceptívna výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Príslušenstvo automobilov	Informačnéreceptívna výklad Rozhovor, riešenie	-	Informačnéreceptívna výklad Rozhovor, riešenie	-
----------------------------------	---	---	---	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné poznatky	-Pilárik M. :Automobily, Alfa plus, Bratislava 1999 -Jan Z., Ždánsky B. : Automobily 1 Podvozky, AVID s.r.o., Brno 2005			Odborný časopis
Podvozok	-Pilárik M. :Automobily, Alfa plus, Bratislava 1999 -Jan Z., Ždánsky B. : Automobily 1 Podvozky, AVID s.r.o., Brno 2005	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje
Prevodový mechanizmus	-Pilárik M. :Automobily, Alfa plus, Bratislava 1999 -Jan Z., Ždánsky B. : Automobily 2 Prevody, AVID s.r.o., Brno 2006	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje
Motory	-Pilárik M. :Automobily, Alfa plus, Bratislava 1999 -Jan Z., Ždánsky B. : Automobily 3 Motory, AVID s.r.o., Brno 2007	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje
Príslušenstvo automobilov	-Pilárik M. :Automobily, Alfa plus, Bratislava 1999	PC		Odborný časopis

ROČNÍK: PRVÝ

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnoten ia	Prostriedky hodnotenia
<u>I. Úvod</u>	1		Žiak má:	Žiak:		
-Význam predmetu, prehľad učiva	1		Pochopiť význam predmetu a mať prehľad o preberanom učive	Uviedol rozsah učiva, ktoré sa bude preberať	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<u>II. Základné poznatky</u>	6		Žiak má:	Žiak:		
-História vozidiel	1		Ovládať stručnú históriu vývoja automobilu	Vedel porozprávať o histórii vzniku motorových vozidiel	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
-Rozdelenie cestných motorových vozidiel	1		Uviesť kategórie a druhy vozidiel v súlade s platnou vyhláškou	Uviedol kategorizáciu a druhy vozidiel	Písomné skúšanie	Písomná práca

-Konštrukčné časti automobilov a koncepcie	1		Vedieť vymenovať konštrukčné časti osobných a nákladných automobilov a základné koncepcie motorových vozidiel	Vymenoval konštrukčné časti OA a NA a vysvetlil koncepcie motorových vozidiel	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
-Karoséria automobilov podľa účelu a tvaru	1		Uviesť rozdelenie motorových vozidiel podľa druhu karosérií Vysvetliť účel karosérií	Uviedol druhy karosérií a ich účel	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
-Rozmery a hmotnosti automobilov	1		Definovať jednotlivé pojmy v súvislosti s hmotnosťou a rozmermi motorových vozidiel	Správne popísal jednotlivé pojmy súvisiace s hmotnosťou a rozmermi automobilov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Aktívna a pasívna bezpečnosť	1		Vysvetliť požiadavky na karosériu z hľadiska bezpečnosti	Správne uviedol požiadavky na aktívnu a pasívnu bezpečnosť motorového vozidla	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

III. Podvozok	6		Žiak má:	Žiak:		
-Rámy a samonosné karosérie- účel, druhy	1		Vymenovať jednotlivé druhy rámov a vysvetliť účel	Vysvetlil účel a vymenoval jednotlivé druhy rámov	Písomné skúšanie	Písomná práca
-Pruženie- účel, spôsoby	1	Strojárska technológia -Vlastnosti materiálov	Vysvetliť účel pruženia. Uviesť druhy pruženia podľa pružiacich prvkov	Vysvetlil účel pruženia. Uviedol jednotlivé druhy pruženia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Nápravy- účel, druhy	1		Vysvetliť účel náprav v motorových vozidlách. Uviesť rozdelenie náprav.	Vysvetlil účel náprav. Uviedol rozdelenie náprav	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Kolesá- účel, časti, druhy	1		Vysvetliť účel a požiadavky kladené na kolesá. Uviesť spôsoby uloženia kolies na náprave. Uviesť hlavné časti kolesa. Popísať konštrukciu pneumatiky	Správne vysvetlil účel a požiadavky kladené na kolesá. Uviedol spôsoby uloženia kolies a hlavné časti kolesa. Popísal jednotlivé časti pneumatiky	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca

-Brzdy – účel, rozdelenie	1		Uviesť rozdelenie brzdových sústav podľa účelu. Vymenovať druhy brzdových sústav podľa zdroja energie a podľa druhu ovládacieho mechanizmu Vysvetliť základný rozdiel medzi kotúčovou a bubnovou brzdou	Uviedol rozdelenie brzdových sústav . Vymenoval druhy brzdových sústav podľa zdroja energie a podľa druhu ovládacieho mechanizmu. Vysvetlil základný rozdiel medzi kotúčovou a bubnovou brzdou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
----------------------------------	----------	--	--	---	-----------------------	----------------------

-Riadenie – účel, druhy	1		Vysvetliť účel riadenia a jeho umiestnenia na vozidle. Vymenovať hlavné časti riadenia. Vysvetliť pojmy súvisiace s geometriou riadenia	Vysvetlil účel riadenia a jeho umiestnenie na vozidle Vymenoval hlavné časti riadenia. Vysvetlil pojmy súvisiace s geometriou riadenia	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
<u>IV. Prevodový mechanizmus</u>	6		Žiak má:	Žiak:		

-Konštrukčné časti prevodového mechanizmu - účel	1		Uviesť rozdelenie prevodových ústrojenstiev podľa spôsobu prenosu krútiaceho momentu a podľa účelu	Správne uviedol rozdelenie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Spojky - druhy	1	Základy strojárstva -Spojky	Vymenovať a charakterizovať základné druhy spojok	Správne vymenoval a charakterizoval druhy spojok	Písomné skúšanie	Písomná práca
-Prevodovky mechanické - druhy	1	Základy strojárstva -Prevody ozub. kolesami	Uviesť účel prevodoviek. Vysvetliť základné pojmy súvisiace s prevodovkami Vymenovať základné druhy mechanických prevodoviek	Uviedol, vysvetlil a vymenoval úlohy z očakávaných vzdelávacích výstupov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

-Prevodovky automatické - druhy	1		Vysvetliť princíp činnosti automatických prevodoviek a vymenovať základné druhy	Vysvetlil princíp činnosti a vymenoval základné druhy automatických prevodoviek	Písomné skúšanie	Písomná práca
-Spojovacie hriadele a kĺby-druhy	1	Základy strojárstva -Hriadele	Vysvetliť účel spojovacích a kĺbových hriadeľov. Vymenovať jednotlivé druhy	Správne vysvetlil účel spojovacích a kĺbových hriadeľov. Vymenoval jednotlivé druhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
-Rozvodovky – druhy	1		Vysvetliť účel rozvodoviek, vymenovať a charakterizovať hlavné časti	Vysvetlil účel použitia rozvodoviek v motorových vozidlách. Charakterizoval stály prevod hnacej nápravy a diferenciálu	Písomné skúšanie	Písomná práca
<u>V. Motory</u>	12		Žiak má:	Žiak:		

-Rozdelenie motorov	1		Uviesť rozdelenie spaľovacích motorov podľa jednotlivých kritérií	Správne uviedol rozdelenie motorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Základné pojmy	1		Vysvetliť pojmy súvisiace zo základnými hodnotami a veličinami spaľovacích motorov	Správne vysvetlil všetky potrebné pojmy	Písomné skúšanie	Písomná práca
-Pracovný obeh motora – štvortakt a dvojtakt	1		Vysvetliť princíp činnosti štvortaktného a dvojtaktného spaľovacieho motora	Správne vysvetlil požadované princípy činnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Nepohyblivé časti motora	1		Vymenovať a vedieť konkrétne ukázať na modely jednotlivé pevné časti spaľovacieho motora	Správne pomenoval a rozpoznal jednotlivé pevné časti motora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Kľukový mechanizmus – účel, časti	1		Vymenovať hlavné časti kľukového mechanizmu a rozpoznať ich na modely	Správne vymenoval a rozpoznal jednotlivé pohyblivé časti motora	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

-Rozvodový mechanizmus – účel, časti	1		Uviesť účel rozvodových mechanizmov. Vymenovať najčastejšie používané rozvody a hlavné časti rozvodov	Správne uviedol účel rozvodových mechanizmov a vymenoval jednotlivé typy rozvodov a ich hlavné časti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Palivová sústava vznetrových motorov- účel, časti	1		Vysvetliť účel a vymenovať hlavné časti PSVM.	Vysvetlil účel a vymenoval hlavné časti PSVM	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Palivová sústava zážihových motorov- účel, časti	1		Vysvetliť účel a vymenovať hlavné časti PSZM.	Vysvetlil účel a vymenoval hlavné časti PSZM	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
-Mastiaca sústava – účel, časti	1		Vysvetliť funkciu a vymenovať hlavné časti mastiacej sústavy	Vysvetlil funkciu a vymenoval hlavné časti mastiacej sústavy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Chladiaca sústava- účel, časti	1		Vysvetliť účel chladenia motora a podmienky , ktoré musí chladenie spĺňať. Vymenovať hlavné časti	Správne uviedol požadované informácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

-Výfuková sústava- účel, časti	1		Vysvetliť účel výfukovej sústavy a vymenovať hlavné časti	Vysvetlil účel a vymenoval hlavné časti výfukovej sústavy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Elektrická sústava- účel, časti	1		Vysvetliť účel elektrickej sústavy a vymenovať hlavné časti	Vysvetlil účel a vymenoval hlavné časti elektrickej sústavy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
VI.Príslušenstvo automobilov	2		Žiak má:	Žiak:		
-Vykurovanie, vetranie a klimatizácia	1		Charakterizovať spôsoby vykurovania motorového vozidla. Objasniť	Prehľadne uviedol potrebné informácie ohľadom vykurovania, vetrania a klimatizácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

-Bezpečnostné a navigačné systémy	1		Pochopiť princíp bezpečnostných a navigačných systémov používaných v motorových vozidlách	Pochopil princíp bezpečnostných a navigačných systémov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
--	----------	--	--	---	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Základy elektrotechniky
Časový rozsah výučby	1,5 hodina týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Základy elektrotechniky

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu poskytuje žiakom nevyhnutné vedomosti o fyzikálnej podstate elektrických a magnetických javov, o ich vzájomných vzťahoch a súvislostiach. Vytvára základ odborného vzdelávania pre ďalšie ročníky a odborné predmety. Cieľové vedomosti predmetu spočívajú v znalosti veličín a jednotiek, základných pojmov a názvoslovia v elektrotechnike o vytváraní správnych fyzikálnych predstáv o javoch, zákonitostiach a vzťahoch v elektronike, menovite v jednosmerných a striedavých obvodoch, v elektrickom a magnetickom poli. Cieľové zručnosti spočívajú v schopnostiach žiakov určovať hodnoty elektrických veličín a parametrov el. zariadení, samostatne riešiť základné obvody elektrické a magnetické.

Obsahom predmetu je niekoľko tematických celkov, kde možno využiť poznatky žiakov zo základnej školy.

Postup výučby spočíva na úrovni vedomostí žiakov zo základnej školy. Pri výklade nového učiva pri opakovaní, precvičovaní i skúšaní vedie žiakov dôsledne k osvojeniu pojmov, veličín, jednotiek, značiek a pod. v súlade s platnými STN a príslušnými predpismi. Vyučujúci musí preto sledovať a rešpektovať všetky zmeny vo vedecko-technickom rozvoji. Obsah predmetu Základy elektrotechniky má dvojakú funkciu – všeobecnovzdelávaciu a prípravnú.

Všeobecnovzdelávacia funkcia vedie žiakov k uvedomeniu si fyzikálnych zákonov a porozumeniu princípov jednotlivých elektrických zariadení. Aplikované učivo s odborným obsahom vytvára prípravu pre výučbu nadväzujúcich vyučovacích predmetov i na vstup do praxe. Predmet má tesnú väzbu na matematiku i fyziku.

Vo výchovno-vzdelávacej práci vyučujúci riadi a organizuje činnosť žiakov tak, aby ich motivoval a aktivizoval. Dôležitou úlohou predmetu je rozvíjanie schopností žiakov v samostatnej práci pri riešení príkladov a úloh v priebehu vyučovacích hodín, v rámci domácej prípravy a pri laboratórnych cvičeniach.

Vyučujúci musí viesť žiakov k dodržiavaniu zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci vyplývajúcich z predpisov a noriem STN.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu **Základy elektrotechniky** v učebnom odbore 2487 H autoopravár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v oblasti základov elektrotechniky, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných oblastiach a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi jednotlivými veličinami, spoznajú jednotlivé diskrétné prvky, ich technické značky, budú vedieť čítať elektrotechnické schémy a zapojenia a spoznajú základné druhy meracích prístrojov, strojov a zariadení používaných v autopriemysle.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete základy elektrotechniky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
<u>Úvod</u>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<u>Jednosmerný prúd</u>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<u>Magnetizmus, elektromagnetizmus</u>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<u>Striedavý prúd</u>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
<u>Polovodiče</u>	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
<u>Úvod</u>	Tuma-Hajach – Šteliarova: Základy elektrotechniky Voženílek-Řešátko: Základy elektrotechniky	Dataprojektor Tabuľa	Elektrotechnické tabuľky	Internet CD – zdroje
<u>Jednosmerný prúd</u>	Tuma-Hajach – Šteliarova: Základy elektrotechniky Voženílek-Řešátko: Základy elektrotechniky	Dataprojektor PC	Elektrotechnické schémy	Internet CD – zdroje
<u>Magnetizmus, elektromagnetizmus</u>	Tuma-Hajach – Šteliarova: Základy	Dataprojektor Videotechnika	Vzorky magnetov	CD – zdroje

	elektrotechniky Voženílek-Řešátko: Základy elektrotechniky	PC Tabuľa		
<u>Striedavý prúd</u>	Tuma-Hajach – Šteliarova: Základy elektrotechniky Voženílek-Řešátko: Základy elektrotechniky	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Osciloskop	CD-zdroje Internet
<u>Polovodiče</u>	Tuma-Hajach – Šteliarova: Základy elektrotechniky Voženílek-Řešátko: Základy elektrotechniky	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Polovodičové súčiastky	CD – zdroje Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Základy elektrotechniky				1,5 hodina týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<u>Úvod</u>	4		Žiak má:	Žiak:		
Stavba látok	1	Fyzika pre SOŠ TECHNICKÁ Stavba látok SI sústava Ročník: prvý ELEKTROSTATIKA - Fyzika Základné pojmy Ročník: prvý	Rozlišovať a charakterizovať stavbu látok podľa zloženia a štruktúry	Bez problémov charakterizoval stavbu látok Správne vysvetlil stavbu látok	Písomné skúšanie	Didaktický test
Elektrónová teória	1		Popísať princíp elektrónovej vodivosti Vysvetliť rozdelenie elektrických materiálov podľa vodivosti	Popísal princíp elektrónovej vodivosti Správne popísal elektrónovú vodivosť elektrických materiálov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Elektrické pole, elektrický potenciál, napätie	1		Popísať elektrické pole a elektrický potenciál	Popísal elektrické pole a elektrický potenciál	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kondenzátory	1		Vysvetliť princíp činnosti kondenzátora	Vysvetlil princíp činnosti kondenzátora	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
<u>Jednosmerný prúd</u>	10		Žiak má:	Žiak:		
Jednosmerný prúd, podstata	1	Fyzika pre SOŠ TECHNICKÁ Elektrotechnika – jednoduchý elektr.obvod	Vysvetliť pojem prúdu a jednosmerného obvodu	Vysvetlil pojem prúdu a jednosmerného obvodu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Jednosmerný elektrický obvod	1	SI sústava Ročník: prvý	Uviest' prvky el.obvodu	Uviedol prvky el.obvodu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje elektrického napätia, spájanie zdrojov	2		Uviest' zdroje el.napätia a ich spájanie	Uviedol zdroje el.napätia, ich spájanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Elektrický odpor, veličiny	2		Vedieť vysvetliť el.odpor	Vedel vysvetliť el.odpor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Závislosť odporu na materiály a teploty	2		Vedieť vysvetliť závislosť El.odporu od materiálu a teploty	Vedel vysvetliť závislosť El.odporu od materiálu a teploty	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vodiče, polovodiče, izolanty	2		Vedieť vysvetliť pojem vodič, polovodič, izolant	Vysvetlil správne pojem Vodič, izolant ,polovodič	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<u>Magnetizmus, elektromagnetizmus</u>	12		Žiak má:	Žiak:		
Magnety a podstata	1	Fyzika pre SOŠ TECHNICKÁ Magnetizmus SI sústava Ročník: prvý	Uviest' zloženie, rozdelenie a význam A podstatu činnosti magnetov	Uviedol zloženie, rozdelenie a význam , podstatu Činnosti magnetov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Magnetické materiály	2		Uviest' zloženie, rozdelenie a význam magnetických materiálov	Uviedol zloženie, rozdelenie a význam magnetických materiálov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Magnetické vlastnosti látok, delenie	2		Uviest' zloženie, rozdelenie a význam magnetických vlastností látok	Uviedol zloženie, rozdelenie a význam magnetických vlastností látok	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Magnetické pole vodiča a cievky	2		Uviest' činnosť magnetického poľa vodiča	Vedel a vysvetlil činnosť magnetického poľa vodiča	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Dynamické účinky elektrického prúdu	2		Uviest' činnosť dynamických účinkov el.prúdu	Uviedol činnosť a vysvetlil dynamické účinky el.prúdu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Elektromagnetická indukcia	2		Uviest' a vysvetliť elektromagnetickú indukciu	Uviedol a vysvetlil elektromagnetickú indukciu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Využitie magnetických materiálov v automobilovom priemysle	1		Uviest' príklady využitia magnetických materiálov v automobilovom priemysle	Uviedol príklady využitia magnetických materiálov v automobilovom priemysle	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Striedavý prúd	12		Žiak má:	Žiak:		
Vznik striedavého prúdu	1	Fyzika pre SOŠ TECHNICKÁ Elektrotechnika SI sústava Ročník: prvý	Vysvetliť vznik striedavého prúdu	Vysvetliť vznik striedavého prúdu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Veličiny striedavého prúdu	1		Rozoznať a použiť veličiny el.prúdu	Rozoznal a použiť veličiny el.prúdu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Rezistor, kondenzátor, cievka v obvode striedavého prúdu	3		Vysvetliť prvky obvodu a ich zapojenie	Vysvetlil prvky obvodu a ich zapojenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Elektrický výkon striedavého prúdu	1		Charakterizovať výkon el. prúdu v striedavom obvode	Charakterizoval výkon el. prúdu v striedavom obvode	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Trojfázová sústava	1		Objasniť trojfázovú sústavu	Objasnil trojfázovú sústavu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Točivé magnetické pole	2		Popísať točivé magnetické pole	Popísal točivé magnetické pole	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vznik úrazu elektrickým prúdom	2		Popísať vznik a účinky úrazu el. prúdom	Popísal vznik a účinky úrazu el. prúdom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Prvá pomoc pri úraze elektrickým prúdom	1		Popísať prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom	Popísal prvú pomoc pri úraze elektrickým prúdom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
<u>Polovodiče</u>	11		Žiak má:	Žiak:		

Polovodičové materiály	3	Fyzika pre SOŠ TECHNICKÁ Polovodiče SI sústava Ročník: prvý Technológia Delenie materiálov podľa štruktúry Technológia materiálov Ročník: prvý	Uviesť jednotlivé typy polovodičových materiálov	Uviedol jednotlivé typy polovodičových materiálov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Vlastnosti polovodičov	3		Vysvetliť vlastnosti polovodičov	Vysvetlil vlastnosti polovodičov	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Princíp PN – prechodu	2		Vysvetliť činnosť PN prechodu	Vysvetlil činnosť PN prechodu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné polovodičové súčiastky	3		Uviesť základné polovodičové súčiastky	Uviedol základné polovodičové súčiastky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Odborný výcvik

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborný výcvik“ ŠVP 24 Autoopravárstvo pre skupinu trojročných učebných odborov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 15 hodín. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia.

V odbornom predmete odborný výcvik učebného odboru žiak po absolvovaní praktického vzdelávania bude schopný bezpečne posudzovať technický stav kolies a opravovať kolesá automobilov vrátane ich vyvažovania, montovania a to v plnom rozsahu pri použití najmodernejších strojov a techniky používanej v EU. Bude poznať druhy pneumatík a diskov, ich označovanie, zásady ošetrovania a skladovania kolies automobilov

Ďalej žiak bude schopný čistiť a ošetrovať automobily a ich časti pomocou najmodernejších čistiacich prostriedkov a techniky. Bude schopný bezpečne kontrolovať, posudzovať ich kvalitu, prípadne dopĺňať alebo vymieňať prevádzkové náplne v automobiloch.

Ďalej bude schopný rýchlo sa adaptovať pre diagnostikovanie podvozku automobilu, najmä geometrie kolies, kontrolu pruženia tlmičov a výfuku, bŕzd a iných častí, prípadne ich opravovať.

Po zvládnutí základných úkonov sú žiaci priradení do vybraných kvalitných pneuservisov alebo autoservisov. V pneuservisoch si budú prehlbovať svoje zručnosti na opravárenskej alebo diagnostickej technike za použitia najmodernejších materiálov na všetkých druhoch automobilov. V týchto podmienkach a v prostredí pri stálom pedagogickom dozore sú žiaci optimálne pripravovaní zvládnuť požiadavky servisov. Žiaci zároveň vidia ako je organizovaná práca v pneuservisoch a autoservisoch.

V autoservisoch, kde žiaci vykonávajú odborný výcvik, môžu ďalej pokračovať ako zamestnanci. Absolventi sú schopní plnohodnotne sa uplatniť v ktoromkoľvek pneuservise alebo autoservise na Slovensku alebo v ktorejkoľvek krajine EU.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet)
Bezpečnosť a hygiena práce	Kniha bezpečnosti a hygieny práce. Karel Beránek – Technológia opráv automobilov I.	CD – Bezpečnosť a hygiena práce		Počítač Internet
Ručné spracovanie kovov	J. Švagr – J. Vojtík Technológia ručného spracovania kovov pre 1. ročník SOŠ TECHNICKÁ	Učebná pomôcka	Posuvné meradlo Ručná rámová píłka Pilníky Oceľové pravítko Rysovacia ihla Sekáče	Počítač Internet
Vŕtanie	J. Outrata – Technológia ručného spracovania kovov I.	Učebná pomôcka	Stojanová vŕtačka Redukčné púzdra Vrtáky Jamkáre Výhrubníky Výstružníky	Počítač Internet
Rezanie závitov	J. Outrata – Technológia ručného spracovania kovov I.	Učebná pomôcka	Závitníky Závitové očka Kalibre Mierky na závity	Počítač Internet
Základné klampiarske práce	J. Švagr – J. Vojtík Technológia ručného spracovania kovov pre 1. ročník SOŠ TECHNICKÁ	Učebná pomôcka	Nožnice na plech - tabuľové Ohýbačka Kladivá Sada klampiarskeho náradia	CD – Dielenské príručky Časopisy – PROFIAUTO
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická	Materiálne	Ďalšie zdroje

		technika	výučbové prostriedky	(internet)
Montáž – demontáž motorových vozidiel	Karel Beránek - Technológia opráv automobilov I., II.	Motorové vozidlo	Predná náprava Zadná náprava Skrinka riadenia Tlmiče Pružiny	CD – Dielenské príručky Časopisy – PROFIAUTO
Základy opráv elektroinštalácie vozidiel	Anton Freiwald Diagnostika a opravy automobilov II.	Makety	El. spúšťač Alternátor Akumulátor Stierač Svetlá	CD – Dielenské príručky Časopisy – PROFIAUTO
Základné lakovnicke práce	Karel Beránek – Technológia opráv automobilov I.	CD – opravy automobilov Felícia, Fábía, Oktávia	Predný blatník Kapota Dvere	CD – Dielenské príručky Časopisy - PROFIAUTO
Základné autoopravárenské práce	Anton Freiwald – Diagnostika a opravy automobilov I.	CD – opravy automobilov Felícia, Fábía, Oktávia	Motor Š – 105L Prevodovka Diferenciál	CD – Dielenské príručky Časopisy - PROFIAUTO

Učebné osnovy

Č. Témy	Učebné osnovy predmetu OV			24 hodín týždenne
	Názov tematického celku	Hodiny	Metódy	Formy práce
1	Bezpečnosť a hygiena práce	12	Výklad – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
2	Ručné spracovanie kovov	114	Výklad Názorná ukážka	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
3	Vŕtanie	72	Výklad Názorná ukážka	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s tabuľkami
4	Rezanie závitov	54	Výklad Názorná ukážka	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Práca s knihou
5	Základné klampiarske práce	42	Výklad Názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna práca žiakov
6	Montáž a demontáž motorových vozidiel	84	Výklad Názorná ukážka Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
7	Základy opráv elektroinštalácie vozidla	78	Výklad Názorná ukážka Heuristická metóda – riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
8	Základné lakovnicke práce	48	Výklad Názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna práca žiakov
9	Zásadné autoopravárenské práce	66	Výklad Názorná ukážka	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

Tematický plán

Č. témy	Učebné osnovy predmetu OV			15 hodín týždenne	
	Názov tematického celku	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy žiak má	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1	Základné ustanovenia právnych noriem o BOZP. Bezpečnosť a hygiena práce	12			
1.1	Zásady bezpečnosti práce.	6	- zvládnuť základné ustanovenia BOZP - poznať svoje práva a povinnosti - poznať hyg. návyky pri práci - poznať vnútorný poriadok SOŠ TECHNICKÁ	ústne skúšanie	ústne odpovede
1.2	Pracovný a disciplinárny poriadok.				
1.3	Zásady bezpečného používania pracovných pomôcok.				
1.4	Oboznámenie s dielňami a zásady správnej organizácie práce.				
1.5	Pracovisko OV	6	- poznať pracovisko - poznať BOZP na SOŠ TECHNICKÁ - poznať hygienu práce - zvládnuť prvú pomoc - charakterizovať rizikové pracoviská, doprava materiálu - zvládnuť osobnú hygienu	ústne skúšanie	ústne odpovede
1.6	Oboznámenie s obsahom OV				
1.7	Práva a povinnosti žiakov				
1.8	Zásady osobnej hygieny				
2	Ručné spracovanie kovov				
2.1	Plošné meranie a rysovanie	6	- zvládnuť meranie posuvným meradlom - zvládnuť používanie rysovacej ihly, pravítka, jamkára - poznať druhy pilníkov	ústne skúšanie praktické skúšanie	
2.2	Meradlá a pomôcky	6			
2.3	Posuvné meradlá, oceľové pravítko	6			
2.4	Rysovanie pomocou kružidla a šablón	6			
2.5	Druhy pilníkov na rovinné pilovanie	6			

Č. témy	Učebné osnovy predmetu OV			24 hodín týždenne	
	Názov tematického celku	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy žiak má	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
2.6	Bezpečnosť práce pri pilovaní a delení materiálu	6	- poznať zásady bezpečnej práce s pilníkmi		
2.7	Pilovanie rovinných plôch	24	- vedieť pracovať s rôznymi druhmi pilníkov	praktické skúšanie	kontrola prác
2.8	Pilovanie vonkajších rozmerov		- vedieť vyrobiť jednoduchú súčiastku podľa výkresu		
2.9	Pilovanie drážok a otvorov				
2.10	Výroba súčiastky podľa výkresu				
2.11	Rezanie kovov pomocou ručného náradia	36	- poznať zásady bezpečnej práce s pílkou na kov	praktické skúšanie	kontrola daných prác
2.12	Rezanie kovov na daný rozmer		- poznať ručné náradie		
2.13	Pilovanie spojených rovinných plôch		- vedieť deliť materiál		
2.14	Pilovanie spojených tvarových plôch		- vedieť pilovať a spájať materiál		
2.15	Výroba súčiastky podľa výkresu		- vedieť vyrobiť súčiastku podľa výkresu		
2.16	Poznávanie šablón		- poznať šablóny		
2.17	Ručné strihanie tenkých plechov	6	- poznať druhy ručných nožníc	ústne skúšanie	
2.18	Strihanie ručnými nožnicami	6	- vedieť strihať tenké plechy	praktické skúšanie	Kontrola zadaných kontrolných prác
2.19	Strihanie pákovými a tabuľovými nožnicami	6	- vedieť strihať pákovými a tabuľovými nožnicami		
Č. témy	Učebné osnovy predmetu OV			15 hodín týždenne	
	Názov tematického celku	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy žiak má	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
3	Vŕtanie				
3.1	Bezpečnosť práce pri vŕtaní	24	- zvládnuť základné ustanovenia BOZP	ústne skúšanie	ústne odpovede
3.2	Druhy vŕtačiek				
3.3	Druhy vŕtákov a ich upínanie				
3.4	Príprava materiálu na vŕtanie - navŕtávanie				
3.5	Upínanie materiálu pri vŕtaní	48	- vedieť bezpečne upnúť materiál	praktické	kontrola
3.6	Vŕtanie dier s presnými rozstupmi		- vedieť vŕtať diery s presnými		

3.7	Chladenie a mazanie pri vŕtaní		rozstupmi	skúšanie	zadaných prác
3.8	Vyhrubovanie, zahlbovanie, vystruhovanie		- vedieť chladiť a mazať		
3.9	Upínanie výhrubníkov –vyhrubovanie		- vedieť upínať vyhrubníky a výstružníky		
3.10	Upínanie výstružníkov–vystruhovanie		- vedieť vyhrubovať a vystruhovať		
3.11	Kontrola dier po vyhrubo.a vystruho.				
3.12	Zahlbovanie		- vedieť zahlbovať		
4	Rezanie závitov		- poznať druhy závitov	ústne skúšanie	ústne odpovede
4.1	Druhy závitov	6	- vedieť rezať závit	praktické skúšanie	kontrola prác
4.2	Strojové rezanie závitov	6	- vedieť pripraviť materiál		
4.3	Príprava materiálu na rezanie závitov	6			
4.4	Rezanie závitov závitovými očkami	6			

Č. témy	Učebné osnovy predmetu OV			15 hodín týždenne	
	Názov tematického celku	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy žiak má	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
4.5	Rezanie závitov závitníkmi	6	- vedieť používať závitníky	praktické skúšanie	kontrola zadanej práce
4.6	Kontrola narezaných závitov – nepodarky	24	- vedieť kontrolovať závit	praktické skúšanie	kontrola cvičných prác kontrola práce podľa výkresu
4.7	Sekanie a prebíjanie		- poznať sekáče		
4.8	Sekáče a priebojníky		- poznať priebojníky		
4.9	Súborná práca		- vedieť vyrobiť súčiastku podľa výkresu		
5	Základné klampiarske práce	42	- poznať BOZP pri klampiarskych prácach	praktické skúšanie	kontrola cvičných prác
5.1	Strihanie		- vedieť strihať, vyrovnávať, ohýnať, lepiť, spájať		
5.2	Vyrovnávanie		- vedieť vyrovnávať, ohýnať, lepiť, spájať		
5.3	Ohýbanie		- vedieť ohýnať, lepiť, spájať		
5.4	Lepenie		- vedieť lepiť, spájať		
5.5	Mäkké spájkovanie		- vedieť spájať		
5.6	Nitovanie		- vedieť nitovať		
5.7	Súborná práca		- previesť prácu podľa zadania	praktické skúšanie	kontrola práce
6	Montáž a demontáž motorových vozidiel		- poznať BOZP pri demontážach a montážach mot. Vozidiel	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
6.1	BOZP pri demontážach a montážach motorových vozidiel	6	- poznať náradie		
6.2	Oboznámenie sa s daným náradím	6	- poznať sťahovák a ich použitie		
6.3	Rôzne druhy sťahovákov a ich použitie	6	- poznať skrutkové spoje - druhy		
6.4	Skrutkové spoje	6			

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická MúszakiSzakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravárenské služby
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade so ŠKVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú základné požiadavky všeobecne záväzných právnych predpisov, normatívo materiálno-technického a priestorového zabezpečenia vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 2487 H autoopravár. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňujúci komplex požiadaviek umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie.

V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu autoopravárenské služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program autoopravárenské služby, sú nasledovné:

8.1. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Okružnej 61, Rimavská Sobota. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 2487 H autoopravár.

Základné priestorové podmienky:

I. Interiéry:

- Školská jedáleň
- Školská budova

II. Exteriéry:

- Školský dvor
- Školské viacúčelové ihrisko s umelým trávnikom

III. Zabezpečenie prevádzky školy:

- Školský manažment:
 - kancelária riaditeľa školy,
 - kancelária pre zástupcu riaditeľa školy TV,
 - kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy OV,
 - kabinet pre výchovnú poradkyňu,
- Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa
- kabinety pre pedagogický zamestnancov školy
- Nepedagogickí zamestnanci školy:
 - kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
 - archív
- Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne:
 - Hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia – školské budovy a telocvičňa
 - Hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia – školské dielne - areál školy, Okružná 61, Rimavská Sobota
 - Hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia – školské dielne – Košická cesta, Rimavská Sobota
 - kotoľňa,
- Skladové priestory:
 - príručný sklad s odkladacím priestorom,
 - Sklady náradia, strojov a zariadení
 - Sklady materiálov
- Knižnica:
 - Knižnica pre školské učebnice a knihy

IV. **Vyučovacie interiéry:**

- Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (10)
- Odborná učebňa elektrotechniky
- Laboratória pre elektrotechniku(3)
- Odborná učebňa informatiky a výpočtovej techniky
- Odborné učebne pre autoopravárov
- Odborná učebňa pre strojárrov
- Odborná učebňa pre jazykové vzdelávanie
- Telocvičňa
- Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- Stredisko praktického vyučovania – školské dielne
(4 km od budovy školy, Košická cesta, Rim. Sobota)
 - Vyučovacie interiéry
 - Kabinety pre UOV
 - Odborné učebne
 - Dielne
 - Sklad pre prístroje, nástroje, náradia, materiál,

8.2. **Personálne podmienky**

- ✚ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím program. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších

pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3. Organizačné podmienky

- ✚ Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu ŠVP platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy.
- ✚ Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia alebo externou formou štúdia.
- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Vyučovanie a odborný výcvik začínajú o 7.40 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu

veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom mesiaci na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a Stredisko praktickej prípravy.

- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia sa riadi platným legislatívnym predpisom. Úspešní absolventi záverečných skúšok získajú výučný list.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, prístrojov a zariadení. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výtvory žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

8.4. Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola je povinná vytvoriť podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov, na vylúčenie alebo obmedzenie faktorov, ktoré podmieňujú vznik školských úrazov, poškodení zdravia a prevenciu v súlade s platnými právnymi predpismi. Konkrétne požiadavky na vytvorenie podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov budú rozpracované v jednotlivých odboroch prípravy.

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, majstri odborného výcviku (ďalej len MOV), žiaci a rodičia so

podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach a pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore autoopravár, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9. OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická MúszakiSzakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravárenské služby
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy

Ide o manuálne povolanie, ktoré sa vykonáva zväčša v podmienkach výrobných hál, sťažené pracovné podmienky (hlučnosť, nečistota), zvýšené nároky na fyzické predpoklady a zdravotný stav zamestnancov, prísne dodržiavanie predpisov BOZP, zvýšené riziko pri práci, aj obsluha strojov (zvýšené nároky na sluch a zrak, neprípustné záchvatové ochorenia), zvýšené požiadavky na manuálnu zručnosť, technické predpoklady, chápanie mechanických vzťahov, plošná a priestorová predstavivosť; úspešný výkon povolania predpokladá intelektové predpoklady aspoň na úrovni priemeru (osobitne v moderných prevádzkach s vysokým stupňom automatizácie výroby).

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia v učebnom odbore 2487 H autoopravár posudzuje lekár.

Telesné postihnutie:

- Pre učebný odbor 2487 H autoopravár sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou,
- V dôsledku zvýšeného rizika pri práci sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú záchvatové stavy.
- Niektoré povolania - remeslá, ktoré možno vykonávať posediačky v dielňach, môžu vykonávať aj osoby s narušenou pohyblivosťou dolných končatín, avšak s výbornou jemnou motorikou a dobrým zrakom (napr. mechanik).
- Učebný odbor 2487 H autoopravár sa vo všeobecnosti neodporúčajú žiakom s telesným postihnutím, preto nemá význam uvažovať o ich integrácii do SŠ vyučujúcich tieto odbory. Špecifické prípady posudzuje lekár.

Mentálne postihnutie

- Učebný odbor 2487 H autoopravár nie je vhodný pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.

Zrakové postihnutie

- Učebný odbor 2487 H autoopravár nie je vhodný pre uchádzačov s vážnymi poruchami zraku, slabšie poruchy korigované okuliarmi sú prípustné.
- Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Sluchové postihnutie

- Učebný odbor 2487 H autoopravár nie je vhodný pre uchádzačov s vážnym sluchovým postihnutím, menej závažné poruchy korigované kompenzačnými pomôckami sa pripúšťajú len pre výkon prác mimo výrobných podnikov, v malých dielňach, príp. chránených dielňach.
- Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Špecifické poruchy učenia

- Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopnosti žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov spojených s chápaním mechanických vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou, matematickými zručnosťami.

Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so špeciálnymi pedagógmi a psychológmi.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so ŠVVP žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti).

Štúdium v učebnom odbore 2487 H autoopravár vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrčtice),
- precitlivosťou na chemické, mechanické a biologické dráždidlá,
- prekáža sklon k chorobám s nachladnutia
- chronickými zápalmi močových ciest
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania

nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov.

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden s rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Nakoľko autoopravár pracuje v rôznych servisoch a ďalších prevádzkach, dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trpezlivosť, vystupovanie a dobrý vzťah k životnému prostrediu. Mal by počítať aj s prácou na zmeny.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehlbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezauímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka sociálno-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov,
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôbiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí, negatívny postoj ku vzdelávaniu ako vzor pre ich deti, nespokojnosť so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok,
- v dôsledku hodnotovej špecifičnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce, dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do učebného odboru 2487 H autoopravár musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, zamestnávateľmi v regióne Rimavská Sobota,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Prevažná väčšina stredných škôl v SR nemá v súčasnom období skúsenosti so vzdelávaním žiakov so ŠVVP. Každý žiak so zdravotným postihnutím si v procese vyučovania vyžaduje špeciálny prístup a to v individuálnej miere zodpovedajúcej chorobe a stupňu postihnutia. Predpokladom efektívneho vzdelávania žiaka so ŠVVP je tímová spolupráca pedagógov ako aj samotného žiaka a rodičov. Škola vypracuje **individuálny výchovno–vzdelávací program**:

- Triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje: NÁVRH na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami (na individuálnu integráciu, do špeciálnej triedy)
- NÁVRH je povinnou dokumentáciou integrovaného žiaka. Obsahuje osobné údaje a osobnú anamnézu klienta: zápisnicu o integrácii a IVVP a IVVP
- IVVP obsahuje všetky zmeny v učebnom prostredí: úpravu prostredia, metódy, formy, prostriedky práce so žiakom, metódy hodnotenia a tolerance, pomôcky
- Ak je žiakovi so ŠVVP potrebné prispôsobiť obsah jednotlivých predmetov, zásah do učebných osnov v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje vyučujúci predmetu IVVP

Pedagogická práca so žiakmi so ŠVPU – diferenciácia výchovno–vzdelávacieho procesu = individuálny prístup

- Modifikácia učebného prostredia s cieľom vytvoriť prostredie podnecujúce schopnosti a potreby žiakov so špeciálnym výchovno-vzdelávacím prístupom
- Modifikácia vzdelávacích metód s cieľom vzbudenie záujmu a upútania pozornosti
- Modifikácia klasifikácie a hodnotenia s cieľom vyrovnania príležitostí na úspech

Modifikácia učebného prostredia

- Rešpekt, úcta, akceptácia
- Pozitívna motivácia
- Úprava prostredia (sedenie v prvých laviciach, menej rušivých podnetov)

- Eliminácia stresu – dohodnutie podmienok a požiadaviek na jednotlivých hodinách (Informácia kedy v akom rozsahu bude skúšaný)
- Neporovnávať s ostatnými spolužiakmi
- Posudzovať jeho individuálne napredovanie
- Nevyčítať nedostatky vyplývajúce z jeho poruchy pred triedou
- Dohodnúť sa o pravidlách zverejnenia individuálneho prístupu pred triedou so žiakom
- Spolupráca s rodinou

Modifikácia vzdelávacích metód

- Formálna úprava zadání písomných prác zlepšujúca orientáciu v texte a pochopenie úlohy
- Nahradiť písomnú formu odpovede ústnou alebo opačne
- Čas naviac pri písomných aj ústnych skúškach, malé kroky
- Zvážiť formu skúšania (ústne alebo písomné)
- Zníženie počtu riešených úloh
- Používanie pomôcok
- Možno je využívanie všetkých metód, prostriedkov a pomôcok v prospech žiaka, slúžiacich na motiváciu, vzbudenie záujmu o aktívne prekonávanie prekážok pri zvládnutí predmetu, podporujúcich sústredenie, rozvíjajúcich čitateľské zručnosti a pamäťové schopnosti

Modifikácia klasifikácie a hodnotenia „Úľavy“ alebo vyrovnanie šanci?!

Podľa MP na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č. CD – 2004-12003-1:095.

- Iná forma skúšania, nehodnotenie činností priamo súvisiacich s poruchou, motivačné hodnotenie

Individuálny prístup

Vystúpiť zo zabehnutých „pohodlných“ koľají a prekonať bezpečie zažitých postupov.

Jazykové predmety

- Nedávať časovo limitované úlohy (bleskovky), nahradiť ich doplnovačkami
- Ak pri písomnej skúške ostatní žiaci majú otvorené otázky, žiak so ŠVPU môže mať formu testu s výberom správnej odpovede
- Ostatní žiaci píšú diktát, žiak so ŠVPU má doplnovacie cvičenie
- Obmedziť rozsah slovnej zásoby (prakticky využiteľná slovná zásoba)
- Zdokonaľovať najmä ústny prejav využiteľný v praktickom živote

Matematika

- používanie kalkulačky, prípadne iných pomôcok uľahčujúcich prácu: výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov pri bežných podmienkach
- uprednostňovať ústne preverovanie vedomostí v matematike pred písomným
- poskytovať dostatok času na riešenie úlohy
- nedávať časovo limitované úlohy
- tolerovať používanie názoru (podľa potreby študenta kalkulačka, tabuľky, vzorové príklady ap.)
- pri preverkách prispôbiť počet a náročnosť príkladov schopnostiam žiaka (znížiť nároky aj počet úloh)
- pred písomným alebo ústnym skúšaním poskytnúť analogické príklady na domácu prípravu
- tolerovať znížené pracovné tempo
- pozitívne oceňovať aj malé úspechy a pokroky v oblasti matematiky

Ostatné vzdelávacie predmety

- uprednostňovať ústnu formu skúšania

- akceptovať znížené tempo pri čítaní a písaní a poskytovať dostatok času na prečítanie zadania pri písomných prácach
- predĺžiť čas potrebný na vypracovanie písomnej práce, prípadne skrátiť počet riešených úloh vo všetkých vzdelávacích predmetoch
- akceptovať zníženú pravopisnú úroveň písomného prejavu vo všetkých vzdelávacích predmetoch, hodnotiť jeho obsah

Technické vybavenie

- PC
- Diktafón
- Pravidlá pravopisu
- Prekladové slovníky
- Kalkulačka
- Matematické tabuľky
- Práca s učebnicou
- Vlastné pomôcky

10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická MúszakiSzakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravárenské služby
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy

Stredná odborná škola technická v Rimavskej Sobote považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu ŠKVP. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na preverovanie (skúšanie) a hodnotenie žiakov.

Preverovanie (skúšanie) žiakov

Preverovaním (skúšaním) žiakov budeme zisťovať výsledok vyučovacieho procesu na základe meranie výkonov žiakov (výkonové štandardy), budeme zisťovať to, čo žiaci vedia a čo nevedia, aká je miera toho čo vedia, oproti tomu, čo vedieť majú, ako sa zlepšili v porovnaní sami so sebou alebo skupinou.

Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho predchádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie žiakov

Je to proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiaka. Skúšajúci overujú a porovnávajú výkony (vedomosti, zručnosti a kompetencie) žiakov vo vzťahu ku kritériám. V OVP sa sumatívnym hodnotením (záverečná skúška) overuje, potvrdzuje a uznáva získaná kvalifikácia v danom študijnom alebo učebnom odbore. Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

10.1. Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich
- nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

V rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu budeme akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** budeme využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventska skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre učebný odbor 2487 H autoopravár**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov

na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Zisťuje sa, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol alebo nie. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti. V ŠkVP by mali byť jasne deklarované kritériá napr. pre ústnu odpoveď, písomnú prácu, skupinovú prácu, laboratórnu prácu, ap. Kritériá sumatívneho hodnotenia by mali byť uvedené vzhľadom k stanoveným témam, zadaniam alebo úlohám ako príloha ŠkVP.
- **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinovo
- frontálne

b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (záverečné, maturitné, absolventské alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia:

ODBORNÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé
Simulované situácie	a obmedzené odpovede, doplnenia)
Úloha hrou	Písomné odpovede (testy)
Ústne odpovede	Projekt
Projekt	Zistenie
Zistenie	Stanovenie (niečo určiť)
Stanovenie (niečo určiť)	Porovnanie
Prípadová štúdia	Prípadová štúdia
Zapisovanie do pracovnej knihy	Školská práca
Protokoly	Úlohy a cvičenia
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

- Organizačné a metodické pokyny sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú, maturitnú alebo absolventskú skúšku.

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia (úspešnosť) daných kritérií.
- Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Klasifikujeme iba prebrané a upevnené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonova pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- Pri klasifikácii používame platnú klasifikačnú stupnicu.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- Písomné práce oznamujeme žiakom vopred
- Učíme žiakov pracovať aj s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviská, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

- Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník.
- Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe.
- Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok).

- Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou alebo so sociológom.
- Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič.
- Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a oceňím druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

- Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať.
- Učitelia – vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia.
- Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete.
- Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť.
- Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok).
- Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou alebo so sociológom.
- Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom.
- Žiaci budú používať techniku voľného písania.
- Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je neustranný.
- Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou.

- Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne
- Mesačne
- Štvrťročne
- Polročne
- Ročne

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Autoopravárske služby **formou záverečnej skúšky**. Cieľom záverečnej skúšky (ZS) je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a pompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť,

Jednotlivé časti záverečnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na učebný odbor 2487 H autoopravár. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť.

Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúšky nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru 2487 H autoopravár,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov na OV

Pri klasifikácii v predmete odborná výchova v súlade s požiadavkami učebných osnov sa hodnotí:

- osvojenie si praktických zručností a návykov
- využitie teoretických vedomostí v praktických činnostiach
- samostatnosť, tvorivosť a aktivita
- kvalita výsledkov činnosti
- organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku
- dodržanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- starostlivosť o životné prostredie – environmentálne myslenie
- racionálne využívanie materiálu a energie
- obsluha a údržba strojov, nástrojov, náradia a meradiel

Pri súhrnnej klasifikácii odbornej výchovy v poslednom ročníku učebných a študijných odborov sa prihliada na hodnotenie v predchádzajúcich ročníkoch. Výchovo – vzdelávacie výsledky sa klasifikujú podľa nasledujúcej stupnice:

1 – výborný

Žiak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva svoje teoretické vedomosti pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb. Výsledky jeho práce sú bez závažnejších nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Bezpečnostné predpisy dodržiava uvedomele a má environmentálne myslenie. Materiál a energiu využíva racionálne. Vzorne sa stará o zverené strojné zariadenie, pomôcky, nástroje a meradlá. Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky

2 – chváľitebný

Žiak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické vedomosti pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú menšie nedostatky. Účelne si organizujú vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Bezpečnostné predpisy dodržiava uvedomele a má environmentálne myslenie. Pri využívaní materiálu a energie robí malé chyby. Obsluhu a údržbu zverného strojného zariadenia, pomôcok, nástrojov a meradiel robí s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

3 – dobrý

Žiak prejavuje vzťah k práci a k praktickým činnostiam s menšími výkyvmi. Získané teoretické vedomosti pri praktickej činnosti uplatňuje s pomocou MOV. V praktickej činnosti sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc majstra OV. Výsledky jeho práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti práce. Jeho environmentálne myslenie má menšie nedostatky. Zverené strojné zariadenie a pomôcky, nástroje a meradlá je schopný racionálne využívať s pomocou majstra OV. Pri údržbe strojného zariadenia, nástrojov a meradiel ho musí majster OV častejšie podnecovať. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou majstra OV.

4 – dostatočný

Žiak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci a k praktickým činnostiam. Získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti vie využiť len za sústavnej pomoci majstra OV. V praktických činnostiach a zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc majstra OV. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať len za sústavnej pomoci majstra OV, menej dbá na poriadok na pracovisku. Na dodržiavanie bezpečnostných predpisov dbá menej a jeho environmentálne myslenie má vážnejšie nedostatky. Porušuje zásady racionálneho využívania materiálu a energie. V obsluhu a údržbe zverného strojného zariadenia, pomôcok, nástrojov a meradiel sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou majstra OV.

5 – nedostatočný

Žiak neprejavuje záujem o prácu ani o praktické činnosti. Nevie ani s pomocou majstra OV uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má podstatné nedostatky. Nevie postupovať pri práci ani s pomocou majstra OV. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné a nedosahujú predpísané ukazovatele. Prácu na pracovisku si nevie organizovať a nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda bezpečnostné predpisy. Jeho environmentálne myslenie má hrubé nedostatky. Nevyužíva racionálne materiál a energiu. V obsluhu zverného strojného zariadenia, pomôcok, nástrojov a meradiel má vážne nedostatky.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická MúszakiSzakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravárenské služby
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy

11.1.Vnútný systém kontroly pedagogických zamestnancov školy

Kontrolný systém školy patrí v rámci riadenia školy medzi hlavné kritériá kvality školy.

1) Kontrolný systém školy:

- existuje účinný systém kontroly (objektívne prostriedky zisťovania výsledkov školy), ktorý vedie k detailnej analýze problémov školy, korekcii nedostatkov,
- pre hodnotenie zamestnancov je vypracovaný systém kontroly a kritériá hodnotenia práce(pravidlá sú známe vopred všetkým a v praxi sa dodržiavajú),
- na hodnotení zamestnancov sa podieľajú aj metodické a poradné orgány,
- z kontrolnej činnosti sa vyvodzujú opatrenia, realizuje sa následná kontrola ich plnenia,
- úroveň analyticko - rozborovej činnosti riadiacich štruktúr školy,
- prehľad o výchovno - vzdelávacej práci učiteľov.

Jednou z dôležitých zložiek vnútornej školskej kontroly je kontrola a hodnotenie úrovne vyučovacieho procesu formou pedagogickej hospitácie. Aby hospitačná činnosť nebola formálna, nevyhnutnosťou sa stáva nutnosť spätnej väzby pri kontrole plnenia uložených opatrení na skvalitnenie vyučovania a uplatňovanie zovšeobecňovania poznatkov z kontrolnej činnosti.Pri hospitačnej činnosti sa využíva metóda pozorovania. Sústreďuje sa pozornosť na didaktické ukazovatele kvality vyučovacieho procesu:

- na kvalitu vyučovania učiteľom (efektivita činností učiteľa)
- na kvalitu učenia sa žiakov (efektivita činností žiakov, úroveň vedomostí, zručností, schopností, vzdelávacie výsledky).

Neoddeliteľnou súčasťou hospitačnej činnosti je aktívna práca s učebnými osnovami a schválenými vzdelávacími štandardmi z hľadiska prípravy na hospitáciu na základe poznania výchovných a vzdelávacích cieľov, obsahu a požiadaviek na vedomosti a zručnosti (pred hospitáciou).

Jednou z taktík je osobný kontakt hospitujúceho s učiteľom pred hospitáciou a po nej.

V školskej vnútornej kontrole možno okrem hospitácie uplatňovať aj metódu autoevalvácie na rôznych úrovniach (smerom k učiteľom, žiakom, rodičom). Pozitívom je rýchle získanie množstva informácií, možnosť vyjadriť názor a poskytnutie spätnej väzby.

Predpokladom autoevalvačnej metódy je hodnotiacia zložka, ktorá vedie zainteresovaných k tomu, aby dané javy hodnotili. To umožňuje okrem iného porovnať získané informácie s údajmi získanými inými mechanizmami.

2) Zameranie kontrolno – hospitačnej činnosti ZR na teoretickom vyučovaní

I. štvrťrok

P.č.	<i>Sledovaná úloha, kontrolno-hospitačná činnosť</i>
1.	Kontrola vedenia pedagogickej dokumentácie.
2.	Kontrola vedenia dokumentácie žiakov so ŠVVP.
3.	Adaptácia žiakov na školské prostredie.
4.	Uplatnenie motivácie vo výučbe.
5.	Dodržiavanie slovného hodnotenia.
6.	Dodržiavanie zásad bezpečnosti
7.	Uplatňovanie zážitkového učenia žiakov.
8.	Plnenie termínovaných úloh podľa plánov na jednotlivé mesiace
9.	Využitie didaktických pomôcok.
10.	Kontrola krúžkovej činnosti
11.	Zistenie psychosociálnej klímy v triede.
12.	Uplatnenie humanistickej výchovy vo výučbe.
14.	Využitie didaktickej hry vo vyučovaní.
15.	Dodržanie štruktúry vyučovacej hodiny .
16.	OŽAZ a realizácia športovej činnosti na škole – športové hry, športové krúžky.
17.	Plnenie úloh protidrogovej výchovy.
18.	Plnenie úloh výchovnej poradkyne.
19.	Plnenie úloh koordinátorov.
20.	Kontrola spracovania časovo-tematických plánov.
21.	Zistenie stavu spolupráce učiteľa s rodičmi.
22.	Kontrola uplatnenia problémového vyučovania.
23.	Využitie IKT a výučbových programov na vyučovacej hodine.
24.	Využitie aplikácií IKT pri upevňovaní vedomostí z iných predmetov ako INF.
25.	Kontrola plnenia realizácie aktivít v zapojených projektoch.
26.	Vypracovanie a dodržiavanie časovo-tematických plánov.
27.	Kontrola realizácie súťaží.
28.	Kontrola aktivít so žiakmi.
29.	Kontrola náročnosti zadávaných domácich úloh.
30.	Realizácia vyučovania v skupinách a zapisovanie do triednych kníh.
31.	Kontrola realizácie pedagogickej dvojky
32.	Príprava triednych učiteľov na 1.priebežnú poradu formou prezentácie

II. štvrťrok

P.č.	<i>Sledovaná úloha, kontrolno-hospitačná činnosť</i>
1.	Zistenie úrovne humanizácie vzdelávania v triede.
2.	Kontrola evidencie žiakov so ŠVVP.
3.	Starostlivosť o nadaných žiakov.
4.	Kontrola prípravy na Burzu povolání.
5.	Vedenie záznamov o krúžkovej činnosti.
6.	Zistiť štýl práce učiteľa, profesionalitu jeho prejavu.
7.	Monitorovanie spolupráce učiteľa s rodičmi.
8.	Zhodnotenie otvorenosti vyučovania.
9.	Využitie prvkov rozvoja čitateľskej gramotnosti.
10.	Kontrola zvládnutia zadanej samostatnej práce žiakov.
11.	Zhodnotenie učebného štýlu a organizácie vyučovania.

12.	Zaradzovanie zaujímavých, problémových úloh.
13.	Zhodnotenie úrovne pravopisných zručností za I. polrok.
14.	Využitie prvkov environmentálnej výchovy.
15.	Využitie netradičných foriem vyučovania.
16.	Zistenie úrovne komunikácie vo vzťahu učiteľ - žiak.
17.	Kontrola cvičných diktátov vo vyučovacích jazykoch.
18.	Rozvoj tvorivého myslenia žiakov.
19.	Sledovanie organizácie práce, využitie vyučovacej hodiny.
20.	Individuálny prístup k slaboprosievajúcim žiakom.
21.	Zistenie vedenia k tvorivosti a kreativitě žiakov.
22.	Stav úrovne čitateľskej gramotnosti.
23.	Vedenie žiakov k tímovej práci pri tvorbe žiackych projektov.
24.	Kontrola demokratizácie a humanizácie vzdelávania.
25.	Kontrola objektivity pri záverečnom overovaní vedomostí žiakov.
26.	Kontrola praktických činností daných učebnými osnovami.
27.	Organizácia vyučovania s dôrazom na zdravú súťaživosť žiakov.
28.	Sledovať plnenie výchovy k ľudským právam.
29.	Rozvoj estetického cítenia, úprava triedy (nástenky, kvety).
30.	Využitie IKT vo vyučovacom procese.
31.	Kontrola rešpektovania individuality žiakov.
32.	Kontrola plnenie plánu mimoškolských aktivít a exkurzií.
33.	Kontrola realizácie pedagogickej dvojky
34.	Príprava triednych učiteľov na 1. súhrnnú poradu formou prezentácie

III. štvrt'rok

P.č.	<i>Sledovaná úloha, kontrolno-hospitačná činnosť</i>
1.	Kontrola efektívnosti použitia inovačných metód práce.
2.	Kontrola aktualizácie výzdoby triedy s dôrazom na estetické cítenie.
3.	Zistiť stav nácviku čítania s porozumením.
4.	Kontrola vybavenia učebne z hľadiska vhodnosti, účelnosti a psychohygieny.
5.	Nábor žiakov zo ZŠ – Deň otvorených dverí
6.	Starostlivosť o talentovaných a nadaných žiakov.
7.	Kontrola vedenia triednej knihy.
8.	Úroveň realizácie vedenia k asertívnemu správaniu.
9.	Zistiť úroveň vedomostí a zručností žiakov.
10.	Rozvíjanie hodnotiaceho myslenia - sebahodnotenia žiakov.
11.	Kontrola práce s časovo-tematickým plánom.
12.	Využitie slovného hodnotenia, za účelom podpory a motivácie.
13.	Individuálna pomoc slaboprosievajúcim žiakom.
14.	Kontrola využitia kreativity a tvorivých metód učenia sa žiakov.
15.	Zistiť úroveň techniky čítania a čitateľskej gramotnosti.
16.	Zhodnotiť spôsob vyhodnotenia fyzických daností žiakov – TEV,TSV SPH.
17.	Využitie didaktických pomôcok na vyučovacej hodine.
18.	Kontrola dodržiavania platných kritérií hodnotenia žiakov.
19.	Využívanie inovatívnych metód a foriem práce.
20.	Realizácia plnenia úloh z plánu prevencie drogovej závislosti.
21.	Zhodnotenie účinnosti pomoci a motivácie.
22.	Sledovanie kľúčových požiadaviek na vyuč. hodinu (cieľ, učivo, metódy)
23.	Kontrola realizácie pedagogickej dvojky
24.	Príprava triednych učiteľov na 2.priebežnú poradu formou prezentácie

25.	Dodržiavanie zásad bezpečnosti práce.
26.	Kontrola dodržiavania kritérií hodnotenia.
27.	Kontrola spôsobu prevencie pred šikanovaním.
28.	Hodnotenie plnenia plánu náboru žiakov zo ZŠ
29.	Uplatnenie pozitívneho hodnotenia, povzbudenia.
30.	Kontrola práce so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia.
31.	Kontrola programu posilňovania zdravého životného štýlu.
32.	Hodnotenie spolupráce s rodičmi.
33.	Monitorovanie aktivít na triednických hodinách.
34.	Kontrola prípravy dokumentácie na EČ a PFIČ MS 2014

IV. štvrt'rok

P.č.	<i>Sledovaná úloha, kontrolno-hospitačná činnosť</i>
1.	Kontrola vedenia dokumentácie záujmového krúžku.
2.	Zistenie výsledkov individuálne integrovaných žiakov.
3.	Kontrola dodržiavania platných kritérií hodnotenia žiakov.
4.	Kontrola organizačného zabezpečenia školských výletov.
5.	Zistenie úrovne komunikačných schopností žiakov.
6.	Zistenie úrovne samostatnosti pri samostatnom riešení úloh.
7.	Využitie slovného hodnotenia, za účelom podpory a motivácie.
8.	Kontrola úrovne čitateľskej gramotnosti.
9.	Kontrola štvrt'ročných písomných prác podľa ŠkVP.
10.	Kontrola prípravy organizačného zabezpečenia MS 2014 a ZS a dokumentácie k nim.
11.	Úroveň vedomostí žiakov vo vzťahu k vzdelávacím štandardom.
12.	Zhodnotenie zapájania žiakov do súťaží, olympiád.
13.	Doplnenie ŠkVP
14.	Monitorovanie plnenia pedagogického dozoru počas prestávok.
15.	Kontrola klasifikácie podľa Metodického pokynu č.21/2011 o hodnotení prospechu a správania žiakov
16.	Kontrola edenia klasifikačného záznamu.
17.	Kontrola obsahového zamerania a počtu klasifikovaných diktátov.
18.	Kontrola plnenia plánovaných exkurzií, výletov.
19.	Aplikácie získaných poznatkov učiteľov po absolvovaní prieb. vzdelávania.
20.	Zistiť stav nácviku techniky čítania.
21.	Úroveň kooperácie a schopnosti žiaka spolupracovať so spolužiakmi.
22.	Sledovanie ukladania a plnenia výchovných opatrení.
23.	Schopnosť žiakov pracovať s učebnicou.
24.	Úroveň vedomostí žiakov vo vzťahu k vzdelávacím štandardom.
25.	Plnenie plánu výchovy k ľudským právam.
26.	Kontrola realizácie výstupných previerok.
27.	Kontrola spracovania dokumentácie vedúcich MZ a PK za školský rok.
28.	Kontrola realizácie pedagogickej dvojky
29.	Príprava triednych učiteľov na 2. súhrnnú poradu formou prezentácie
30.	Analýza úrovne osvojených vedomostí žiakov - absolventov.
31.	Kontrola realizácie OŽAZ – 1. 2. ročníky podľa ŠkVP
32.	Kontrola uzavretia triednej dokumentácie.

3) PRÍLOHY:

1. Vzor plánu hospitácií v aktuálnom školskom roku
2. Vzor tlačiva – Vnútroškolská kontrolná činnosť ZR

Plán hospitácií v šk. roku

mesiac	počet hos.	dátum	meno	trieda	hodina	predmet
IX.	1 hospitácia	1.				
X.	1 hospitácia	1.				
XI.	1 hospitácia	1.				
XII.	1 hospitácia	1.				
I.	1 hospitácia	1.				
II.	1 hospitácia	1.				
III.	1 hospitácia	1.				
IV.	1 hospitácia	1.				
V.	1 hospitácia	1.				
VI.	1 hospitácia	1.				

V Rimavskej Sobote, dňa

Vnútroškolská kontrolná činnosť ZR

Cieľ kontroly	Výsledok kontroly	Opatrenia

Poznámky:

Termín kontroly:

Kontrolujúci:

Kontrolovaní:

Meno: Meno:

.....

.....

.....

.....

Poznámka: uvedené tabuľky sa budú dopĺňať priebežne podľa aktuálneho termínu hospitácie alebo kontroly .

11.2. Vnútrotný systém hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

1/ Hodnotenie je činnosť, obsahom ktorej je posúdenie výsledkov a kvalít činnosti pedagogického zamestnanca (PZ). V súlade s § 52 zákona č.317/2009 Z. z. sa hodnotia na našej škole 4 oblasti:

- a) výsledky pedagogickej činnosti PZ,
- b) kvalita pedagogickej činnosti PZ
- c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti PZ
- d) miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Jednotlivé kompetencie PZ sú definované cez tieto činnosti, majú svoje indikátory (ukazovatele kvality) .

a) Výsledky pedagogickej činnosti PZ

- ✚ Vedieť motivovať žiakov k učeniu
- ✚ Vedieť vytvárať podmienky na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov
- ✚ Vedieť rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti
- ✚ Vedieť rozvíjať personálne zručnosti žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu
- ✚ Vedieť rozvíjať sociálne zručnosti žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť
- ✚ Byť prínosom pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupracovať s rodičmi, inými organizáciami
- ✚ Vedieť organizovať mimoškolské aktivity

Indikátory:

- ❖ Výsledky pozorovania na vyučovacích hodinách – hospitačné záznamy, záznamy o kontrolnej činnosti
- ❖ Kritériá hodnotenia – hodnotiaci výstup, výchovnovyučovacie výsledky žiakov
- ❖ Aktivity, súťaže, olympiády, záujmové krúžky
- ❖ Dotazníky
- ❖ Záznam z pedagogického pozorovania
- ❖ Nábor zo ZŠ, aktualizovanie web - stránky(články a fotogaléria), kronika školy, výstupná správa, článok do novín; spolupráca s rodičmi – formou rodičovských združení, pohovorov, triednych a školských akcií; spolupráca s organizáciami – napr. SOPK
- ❖ Diplom, výsledná listina

b) Kvalita vykonávania pedagogickej činnosti PZ

- ✚ Rešpektovať danosti a potenciál žiaka, rozvíjať silné stránky žiakovej osobnosti
- ✚ Individuálne pristupovať k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
- ✚ Pracovať v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
- ✚ Dodržiavať a využívať pracovný čas
- ✚ Plniť pracovné povinnosti súvisiace s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
- ✚ Dodržiavať základné povinnosti zamestnanca stanovené právnymi predpismi
- ✚ Rešpektovať hodnotový rámec školy, prispôbiť sa poslaniu školy
- ✚ Vedieť viesť pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu, podľa stanovenej pracovnej náplne

Indikátory:

- ❖ Výsledky práce žiaka – na vyučovaní a v mimoškolských aktivitách
- ❖ ZR zrealizuje osobné pohovory s učiteľmi, triednymi učiteľmi, žiakmi a rodičmi
- ❖ Platné normy
- ❖ Platné časové harmonogramy
- ❖ Výsledky kontroly dodržiavania pracovného poriadku a pracovnej náplne
- ❖ Dohodnutý hodnotový systém školy, etický kódex
- ❖ Na základe pedagogickej spôsobilosti pedagogická dokumentácia vedená v zmysle platnej legislatívy

c) **Náročnosť výkonu pedagogickej činnosti PZ**

- ✚ Vedieť využívať IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
- ✚ Spolupracovať na tvorbe školských vzdelávacích programov
- ✚ Zapájať sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia
- ✚ Vedieť vykonávať špecializované činnosti
- ✚ Vedieť vzdelávať žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii
- ✚ Iniciovat' a podieľať sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu
- ✚ Vedieť zvládať riešenia konfliktov a záťažových situácií

Indikátory:

- ❖ Využitie IKT na vyučovacích hodinách, v pedagogickej dokumentácii a pri prezentácii školy, zručnosť s aSc-agendou
- ❖ Poznať obsah jednotlivých školských vzdelávacích programov pre študijné a učebné odbory , vedieť ich aktualizovať a inovovať
- ❖ Schválený projekt, úspešnosť a realizácia projektu
- ❖ Dosahované výsledky v špecializovaných činnostiach podľa pracovnej náplne
- ❖ Výsledky, ako realizuje učiteľ vzdelávanie žiakov so ŠVVP podľa ŠkVP
- ❖ Výsledky samostatnej činnosti učiteľa v súvislosti so zavádzaním inovácií a zmien v škole
- ❖ Výsledky sociálno – psychologických zručností PZ

d) **Miera osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ**

- ✚ Vedieť rozpoznať individuálne výchovnovzdelávacie potreby žiakov
- ✚ Vedieť stanoviť edukačné ciele orientované na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
- ✚ Vedieť tvoriť učebné materiály, didaktické testy a učebné pomôcky
- ✚ Absolvovať jednotlivé programy kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy
- ✚ Vedieť uplatňovať nové získané vedomosti a zručnosti pri výkone svojej činnosti
- ✚ Zvyšovať si svoje právne vedomie v oblasti výchovy a vzdelávania

Indikátory:

- ❖ Pozorovanie, rozhovor
- ❖ Kvalita formulovaných edukačných cieľov

- ❖ Výsledky pozorovania na vyučovacej hodine, riadiaci rozhovor
- ❖ Prihlásenie sa do kontinuálneho vzdelávania , nové osvedčenia, certifikáty
- ❖ Preukázateľné aktivity
- ❖ Výsledky analýzy dodržiavania platnej školskej legislatívy

Hodnotenie vykonáva:

2/ Priebežne sa na konci adaptačného obdobia hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca,

3/ Jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka , t.j. do 31.8. kalendárneho roka, hodnotí priamy nadriadený podriadeného. O hodnotení vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam. Záznam sa vyhotovuje v troch exemplároch, z ktorých jeden dostane zamestnanec, jeden hodnotiteľ a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca.

Hodnotenie je podkladom na:

- Rozhodnutie riaditeľa školy o ukončení adaptačného vzdelávania
- Vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania
- Odmeňovanie
- Stanovenie individuálnych úloh smerujúcich k osobnostnému rastu zamestnanca a k rozvoju školy

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická MúszakiSzakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravárenské služby
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

Legislatívnymi východiskami ročného plánu kontinuálneho vzdelávania sú predovšetkým:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní(školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov,
- zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonník práce) v znení neskorších zmien a doplnkov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- vyhláška MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, v znení neskorších zmien a doplnkov,
- ďalšie súvisiace aktuálne predpisy.

Ciele kontinuálneho vzdelávania

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú. Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

1. **Adaptačné vzdelávanie**umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolúvaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**
2. **Aktualizačné vzdelávanie**poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
3. **Inovačné vzdelávanie**umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**

4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**
6. **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- a) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – **nezískavajú kredity,**
- b) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – **nezískavajú sa kredity,**
- c) ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – **získavajú kredity.**

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Situačná analýza školy:

Definícia situácie v škole – škola zamestnáva kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí sa pravidelne zúčastňovali priebežného odborného vzdelávania a v nasledujúcom období absolvujú, podľa individuálneho zaradenia, adekvátne formy kontinuálneho vzdelávania.

Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca.

Profilácia školy

Spojená škola - SOŠ technická naďalej zabezpečuje vyučovanie v strojárskych a elektrotechnických profesiách, no zmeny v spoločnosti ovplyvnili profiláciu aj tejto organizačnej zložky školy.

Manažment školy vytvára podmienky pre existenciu životaschopnej modernej školy podľa Štátnych vzdelávacích programov pretransformovaných do Školských vzdelávacích programov, kde sme

akceptovali v učebných plánoch požiadavky trhu práce, rodičov, žiakov a súkromných podnikateľov, s ktorými spolupracujeme.

Profilácia školy spĺňa požiadavku zabezpečenia odborne zameraného stredného školstva a zároveň je nastavená tak, aby vytvorila priestor na podporu individuálnych záujmov žiakov a na rozvoj ich talentu. Umožňuje všetkým svojim žiakom získať vedomosti a zručnosti nevyhnutné pre ich ďalšie profesijné smerovanie.

Cieľ štúdia sa preorientoval na možnosť štúdia v rôznych profesiách a získanie viacerých úrovní vzdelania a odborností. Škola poskytuje priestor pre žiakov v dvojročnom a trojročnom učebnom odbore, v študijných odboroch, ako aj v nadstavbovom štúdiu.

Očakávaný proces:

Požiadavky na ďalšie vzdelávanie v nastávajúcich školských rokoch budú predkladané zo strany pedagógov v osobných plánoch profesijného rastu. Pedagogický kolektív má permanentný záujem o rôzne formy ďalšieho vzdelávania.

Zamestnanci deklarujú záujem sa zúčastňovať vzdelávacích aktivít aj mimo kontinuálneho vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko – pedagogickým centrom v Banskej Bystrici. Koordinátori jednotlivých školských projektov sa budú zúčastňovať vzdelávacích aktivít organizovaných vyhlasovateľmi projektov. U členov pedagogického kolektívu je prítomný potenciál na samovzdelávanie, predovšetkým v oblasti inovačných metód vo vyučovaní a zlepšenia zručností vo využívaní IKT. Zaradenie ďalších pedagogických zamestnancov na vzdelávanie bude postupne realizované podľa ich záujmu a potrieb školy. Predpokladáme, že počet zamestnancov zúčastňujúcich sa kontinuálneho vzdelávania v nastávajúcich školských rokoch bude približne na rovnakej úrovni ako v predchádzajúcich školských rokoch. Vzdelávanie budeme riadiť spôsobom, aby bolo zmysluplné pre školu aj pedagogického zamestnanca. Budeme vykonávať poradenskú činnosť pre pedagógov, aby vopred vedeli, ktoré školenia sú potrebné z pohľadu školy.

Plánovanie kontinuálneho vzdelávania

Plány kontinuálneho vzdelávania budú vychádzať z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca.

Zostavovanie a spracovanie týchto plánov bude prebiehať trojstupňovým modelom:

- 1) Pedagogický zamestnanci vo svojich osobných plánoch profesijného rastu budú deklarovать svoj záujem o rôzne typy aktivít a formy vzdelávania.
- 2) Tieto osobné plány budú konzultované v rámci predmetových komisií, aby sa zosúládili s potrebami jednotlivých predmetov.
- 3) Osobné plány budú analyzované vedením školy z pohľadu zabezpečenia kvalitného vyučovania a aktuálnych potrieb školy.

Systém merania a kontroly

1. Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať **nasledovné ukazovatele**:

- umožnenie kontinuálneho vzdelávania proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
- aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
- aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovnovzdelávacom procese,
- poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie.

2. Sledovanie bodov podľa predchádzajúceho zoznamu bude vykonané **nasledovným spôsobom**:

- autoevalvácia (správa o školení podaná na zasadnutí predmetovej komisie – vlastné zhodnotenie školenia, správa je súčasťou zápisnice z predmetovej komisie),
- vyhodnotenie školení za školský rok z daného predmetu predsedom predmetovej komisie, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy predmetovej komisie,
- dotazníky (zistiť využiteľnosť a užitočnosť nadobudnutých vedomostí a zručností, ako boli využité v procese vyučovania).

3. Činnosti uvádzané v bodoch 1 a 2 sa budú realizovať **z nasledovných dôvodov:**

- zistiť prínos školení pre zamestnanca a vzdelávanie v škole,
- zistiť využitie nových informácií v procese vzdelávania,
- podanie spätnej väzby inštitúciám, ktoré realizujú vzdelávanie.

Plán kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok bude vypracovaný na základe podkladov platnej legislatívy a usmernenia VÚC BB.

7.1.1. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov – 2. ročník

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravárenské služby
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Ročník	druhý

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, spolu 49 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Slovenský jazyk a literatúra

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorého obsahovú časť tvoria dve rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra. Podstatou predmetu je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí.

Jazyková zložka predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi, pričom primárne sa kladie dôraz na vnímanie jazyka ako potenciálneho zdroja osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Do popredia sa vo vyučovaní jazyka dostáva analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré budú zodpovedať konkrétnej komunikačnej situácii. Kvalitné ovládanie materinského jazyka treba považovať za východisko lepších študijných výsledkov žiakov a ich schopnosti uplatniť sa na trhu práce a v súkromnom živote.

Literárna zložka kladie dôraz na rozvoj čítania ako estetického osvojovania umeleckého textu a postupné rozvíjanie čitateľských schopností smerujúcich od analýzy umeleckého textu ku schopnosti hodnotiť prečítaný text.

VŠEOBECNÉ CIELE PREDMETU

Žiak

- nadobúda a rozvíja pozitívny vzťah k materinskému jazyku a pochopí jeho potenciálne zdroje pre svoje osobné a kultúrne bohatstvo,
- si uvedomuje kultúrnu a jazykovú pestrosť v rámci Európy a sveta a v rámci jednotlivých sociálnych prostredí
- dospieva k chápaniu odlišností v multikultúrnom prostredí, k tolerancii prostredníctvom významu jazyka pre národnú kultúru,
- si upevňuje komunikačné spôsobilosti – písať, počúvať, hovoriť,
- si zdokonaľuje čitateľskú gramotnosť, a to tak ako pri vecnom, tak aj umeleckom texte

ŠPECIFICKÉ CIELE PREDMETU

1 Ústna a písomná komunikácia

Žiak

- vytvorí ucelené texty s rôznym cieľom pre dané publikum a vzhľadom na komunikačnú situáciu,
- používa informácie a ucelené textové pasáže z rozličných zdrojov,
- používa slovnú zásobu primeranú určitému cieľu komunikácie a publiku,
- rešpektuje jazykové pravidlá,
- reviduje svoj ústny a písomný prejav,
- pri ústnom prejave využíva mimojazykové prostriedky

2 Čítanie s porozumením

Žiak

- plynulo číta súvislý vecný a umelecký text, pri hlasnom čítaní správne dýcha, artikuluje a dodržiava spisovnú výslovnosť,
- si vie vybrať vhodný text na čítanie,
- dokáže porozumieť obsahu a významu vecného a umeleckého textu,
- vie analyzovať formálnu a obsahovú stránku textu a zhodnotiť ho z vlastného hľadiska,
- odlíši vetu a text, chápe funkciu viet a ich nadväznosť v texte,
- chápe význam lexikálnych jednotiek v texte

3 Zapamätanie a reprodukcia

Žiak

- si dokáže zapamätať potrebné fakty a definície a vie demonštrovať ich znalosť,
- vie vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi

Prehľad výchovných a vzdelávacích kompetencií

Kľúčové kompetencie v predmete slovenský jazyk a literatúra na stredných odborných školách predstavujú súhrn predpokladaných vedomostí, zručností a postojov, ktoré prispievajú k úspešnému zapojeniu sa jedinca do života spoločnosti.

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách
- ovládať základné, najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom / video, DVD, hovorené slovo / tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať vlastný názor a záver
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky
- odlíšiť podstatné informácie od nepodstatných
- naučiť sa čítať umelecké literárne dielo s kritickým odstupom a nadhľadom, reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, udalosti a príbehy z vlastného života
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov
- štylizovať listy, informačné útvary, vyplňovať formuláre a spracovávať písomné textové informácie
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, vedieť sa orientovať v texte a vykonať jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, nieť zodpovednosť aj za prácu druhých
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom
- rozvíjať prácu v kolektíve a osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Schopnosti riešiť problémy

- získať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej
- zvládnuť preberané slohové útvary
- analyzovať literárne diela a zorientovať sa v ich komparatistike
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov
- používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom
- kreatívne skoncipovať text o rôznych témach, udalostiach a príbehoch

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- získať informácie a orientovať sa v základnej jazykovednej literárnoteoretickej oblasti pri pochopení, používaní a interpretovaní textov v jazykovej a literárnej sfére
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- prenášať svoje poznatky, skúsenosti, postoje a zručnosti na svoje okolie
- vytvárať možnosti na propagovanie jazykovo-literárnej kreatívnej činnosti v mimotriednych a mimoškolských pomeroch
- formulovať a prezentovať svoje občianske postoje

Spoločenské kompetencie s inými vyučovacími predmetmi

Dejepis: literárno – historické súvislosti

Etika: etické a morálne princípy človeka, vzťah náboženstva k svetským problémom a naopak, význam náboženstva na vývoj literatúry atď.

Cudzie jazyky: literatúra inojazyčných krajín

Estetika: vytvorenie a pestovanie estetických zásad

Psychológia: myšlienkové operácie

Informatika : získavanie a spracovanie informácií, práca s PC

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov zložky	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Literatúra	Výklad Rozhovor Práca s knihou	Vyučovacia hodina Hodina filmovej projekcie Hodina besedy

	Dramatizácia Beseda Komparácia Brainstorming Projektové vyučovanie Písomné opakovanie Opakovací rozhovor Didaktické diagnostické metódy	Hodina práce s knihou Exkurzia Návšteva divadelného predstavenia
Slovenský jazyk	Výklad Rozhovor Skupinová práca Frontálna výučba Fixačné metódy Diagnostické, klasifikačné metódy	Vyučovacia hodina Hodina práce s knihou Hodina preberania nového učiva Aplikačná hodina

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
2.	Hincová, Katarína.: <i>Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory stredných odborných učilíšť</i> . Bratislava : SPN, 2007. ISBN 978-80-10-01341-8 Ihnátková, Natália-Pocci, Vojtech.: <i>Literatúra a čítanka pre 2.ročník trojročných a dvojročných stredných odborných učilíšť</i> . Bratislava : SPN, 1984.	DVD prehrávač Videoprehrávač Gramofón, diktafón Interaktívna tabuľa Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Umelecká literatúra DVD disky Videokazety Portréty autorov Slovníky Gramatické tabuľky Pravopisné príručky	Internet knižnica

Tematický celok	Pojmy z obsahového štandardu	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie
Zvuková rovina jazyka a pravopis	- výslovnosť cudzích slov - intonácia: prestávka, významová/fyziologická pauza, tempo reči, rytmus - dôraz - hláska - pravopis <u>Poznámka:</u> - Prehlbovanie učiva o zvukovej rovine jazyka a pravopise z 1. ročníka na základe diagnostikovania žiakov.	• Žiak vie po primeranej príprave nahlas jazykovo správne, plynule a zrozumiteľne čítať akýkoľvek text. • Žiak vie intonačne ohraničiť vety v texte. • Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní	Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty.
Lexikálna rovina jazyka	- nárečia – nárečové slová - odborné názvy/termíny - homonymá - slovníky: prekladový, terminologický - individuálna slovná zásoba - platné kodifikačné príručky - expresívne slová - skracovanie - značky - skratkové slová - internacionalizácia - materinský jazyk- úradný (štátny) jazyk - cudzí jazyk <u>Poznámka:</u> - Prehlbovanie učiva o zvukovej rovine jazyka a pravopise z 1. ročníka na základe diagnostikovania žiakov.	• Žiak vie vysvetliť význam lexikálnych jednotiek vo vecnom a umeleckom texte. • Žiak si vie overiť význam neznámych slov v jazykových slovníkoch. • Žiak dokáže rozlíšiť vhodnosť/nehodnosť lexikálnych jednotiek v ústnom a písomnom jazykovom prejave. • Žiak vie uplatniť svoje vedomosti z lexikálnej roviny pri analýze textu. • Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textov.	Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty.
Morfologická rovina jazyka	-zvrtné zámená: základné a privlastňovacie <u>Poznámka:</u> - Prehlbovanie učiva o zvukovej rovine jazyka a pravopise z 1. ročníka na základe	• Žiak vie vysvetliť význam a funkciu gramatických kategórií vo vecnom a umeleckom texte. • Žiak vie uplatniť	Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty.

	diagnostikovania žiakov.	svoje vedomosti z morfolologickej roviny pri analýze textu. Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu.	
Syntaktická rovina jazyka	-jednoduché súvetie -priradovacie súvetie -podradovacie súvetie <u>Poznámka:</u> - Prehľbovanie učiva o zvukovej rovine jazyka a pravopise z 1. ročníka na základe diagnostikovania žiakov.	- Žiak vie pochopiť funkciu vetnej skladby vo vecnom a umeleckom texte. - Žiak vie vyhľadať v texte súvetie a odlíšiť ho od jednoduchšej vety. - Žiak vie identifikovať v preberanom texte logické, časové a príčinnno-následné súvislosti. - Žiak vie reprodukovať definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii textu.	Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty.
Štylistická rovina Komunikácia Jazyková kultúra Práca s informáciami	-interpretácia textu -informácia -spôsoby spracovania informácií -kľúčové slová - zdroje informácií: titulok, marginálie, masmediálne komunikačné prostriedky, poznámky pod čiarou, vysvetlivky -propagácia -dezinformácia -spoločenské zásady komunikácie -defektná komunikácia <u>Poznámka:</u> - Prehľbovanie učiva o zvukovej rovine jazyka a pravopise z 1. ročníka na základe diagnostikovania žiakov.	- Žiak vie zamerať svoje čítanie a zvoliť si vhodný text vzhľadom na cieľ čítania a svoje rozhodnutie vie zdôvodniť. - Žiak vie posúdiť text z obsahového i formálneho hľadiska. - Žiak dokáže na základe analýzy jednotlivých textov identifikovať ich spoločné znaky. - Žiak vie vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie v texte. - Žiak vie určiť kľúčové slová v	Čítať s porozumením súvislé aj nesúvislé texty.

		texte. • <i>Vie určiť v umeleckom texte hlavnú myšlienku a vo vecnom texte vyhľadať hlavné informácie.</i> • <i>Žiak vie vybrať zaujímavú myšlienku z textu a vysvetliť ju.</i> • <i>Žiak dokáže na obhajobu svojho stanoviska použiť ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou textu.</i> • <i>Žiak vie vytvoriť vhodný záver neukončeného príbehu.</i> • <i>Žiak vie prerozprávať umelecký text so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti.</i> • <i>Žiak vie vyjadriť svoj čitateľský dojem z prečítaného umeleckého textu.</i> • <i>Žiak sa aktívne zapája do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne.</i> • <i>Žiak dokáže spracovať text – vytvoriť z neho konspekt, osnovu, tézy.</i> • <i>Žiak vie spoločensky vhodne diskutovať o problémoch nastolených textom.</i> • <i>Žiak vie reprodukovat' definície štandardizovaných jazykovedných pojmov a uplatniť ich pri čítaní a interpretácii</i>	
--	--	---	--

Tematický celok	Pojmy z obsahového štandardu	Výkonový štandard	Kľúčové kompetencie
Príroda	-personifikácia/zosobnenie -zdrobnenina <u>Poznámka:</u> Preberaní autori a diela : P.O. Hviezdoslav Prechádzky jarom, Prechádzky letom I.Krasko Topole, Otcova roľa	• Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať lyrickú báseň. • Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať lyrickú báseň, predstrieť v triede vlastné chápanie básnikovho odkazu. • Žiak vie reprodukovať definície pojmov personifikácia (zosobnenie) a zdrobnenina, vie ich identifikovať v texte a vysvetliť ich význam v preberanej básni.	Čitateľská kompetencia, verejná prezentácia textu. Zapamätať si definície pojmov, demonštrovať ich znalosť a vysvetliť podstatu osvojených javov. Uskutočniť jazykovú, štylistickú a významovú analýzu textu. Verejne prezentovať a obhajovať vlastný názor.
Láska mladých ľudí	- vnútorná kompozícia literárneho diela: - úvod - zápleтка - vyvrcholenie - obrat - rozuzlenie - spôsob usporiadania príbehu: chronológia <u>Poznámka:</u> Preberaní autori a diela: P.O.Hviezdoslav Hájnikova žena B.S.Timrava Ľapákovci	• Žiak vie po primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo) prečítať text z prozaického diela alebo epickej básnickej skladby. • Žiak vie sám alebo v spolupráci so spolužiakmi analyzovať	Čitateľská kompetencia, verejná prezentácia textu. Zapamätať si definície pojmov, demonštrovať ich znalosť a vysvetliť podstatu osvojených javov. Uskutočniť jazykovú, štylistickú a významovú

		<i>preberaný úryvok zo stylistického a významového hľadiska a zaradiť ho do kompozičnej štruktúry diela.</i> • Žiak dokáže predostrieť v triede pochopenie prečítaného úryvku a v diskusii ho podporiť argumentmi. • Žiak vie vysvetliť pojmy kompozícia, úvod, zápleтка, vyvrcholenie, obrat, rozuzlenie, vie s pomocou učiteľa identifikovať tieto fázy v štruktúre deja. • Žiak vie vysvetliť pojem chronológia v epickom diele a nájsť v ňom časovú a príčinnú následnosť.	analýzu textu. Verejne prezentovať a obhajovať vlastný názor.
Dejiny svetovej a slovenskej literatúry	-literatúra v období romantizmu -literatúra v období realizmu <u>Poznámka:</u> Preberaní autori a diela: Ľ.Štúr S.Chalupka Mor ho! J.Botto Smrť Jánošíkova P.O.Hviezdoslav Hájnikova žena Prechádzky jarom, Prechádzky letom M.Kukučín krátka próza B.S.Timrava Ľapákovci	• Žiak vie reprodukovať charakteristické znaky umeleckého obdobia či smeru a nájsť ich v preberanom texte. • Žiak vie prezentovať vybrané osobnosti a literárne diela danej vývinovej etapy a stručne charakterizovať ich prínos do umeleckej literatúry. • Žiak vie po	Čitateľská kompetencia, verejná prezentácia textu. Zapamätať si definície pojmov, demonštrovať ich znalosť a vysvetliť podstatu osvojených javov. Uskutočniť jazykovú, stylistickú a významovú analýzu textu.

		<i>primeranej príprave nahlas, plynulo, výrazne a jazykovo správne (výslovnosť, intonácia, tempo).Prečítať úryvok z preberaných diel.</i>	Verejne prezentovať a obhajovať vlastný názor.
--	--	---	---

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri hodnotení používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Hodnotenie je zamerané predovšetkým na overovanie komunikačných schopností žiakov. Hodnotené budú jednotlivé žiacke práce (polročne – slohové práce, didaktické testy – po každom tematickom celku) a ústne odpovede žiakov skúšaných individuálne a frontálne počas celého školského roka.

V rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu budeme akceptovať nasledovné kritériá a formy hodnotenia:

6) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritériá (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka z jeho predchádzajúcim výkonom.

7) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia,
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

8) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

9) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

10) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

• Spôsoby a postupy hodnotenia ktoré budeme využívať:

- d) podľa počtu skúšaných žiakov
 - ⇒ individuálne
 - ⇒ skupinovo
 - ⇒ frontálne
- e) podľa časového zaradenia
 - ⇒ priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
 - ⇒ súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
 - ⇒ záverečné skúšanie.
- f) podľa spôsobu vyjadrovania sa
 - ⇒ ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
 - ⇒ písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, slohová práca – polročne)
 - ⇒ praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

Zadané úlohy nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v tematickom celku. S kritériami hodnotenia musí byť žiak vopred oboznámený.

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Anglický jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu anglický jazyk vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba a odboru 2487 H autoopravár. Na tento predmet ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v druhom ročníku, čo je v súlade s učebným plánom.

Predmet anglický jazyk v učebnom odbore 2487 H autoopravár svojim obsahom nadväzuje na učivo prebraté v prvom ročníku, rozvíja a prehĺbuje ho. Obsah výučby anglického jazyka je zameraný na rečové zručnosti, tematické okruhy, jazykové prostriedky a jazyk (morfologické, syntaktické a štylistické). Tematické okruhy korešpondujú s maturitnými zadaniami a vychádzajú z bežného života, napr. Krajiny, mestá a miesta, Domov a bývanie, Doprava a cestovanie, Človek a príroda, Človek v spoločnosti, a pod. a sú doplnené o odbornú terminológiu pre daný učebný odbor. Tieto zadania umožňujú žiakovi používať anglický jazyk pri bežnej komunikácii v živote. Jazyková príprava žiakov zodpovedá požiadavkám moderného európskeho občana, pripraveného na život v Európe. Hlavnou úlohou predmetu anglický jazyk je umožniť absolventom trojročného štúdia aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti a dokázať ich použiť v praxi, aby vedeli komunikovať v rôznych spoločenských situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v reálnych podmienkach. Pri výbere a zostavovaní odborných tém sme vychádzali zo študijného zamerania žiaka s prihliadnutím na týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet anglický jazyk vedie žiakov k vzájomnému porozumeniu, tolerancii medzi národmi a národnosťami, oboznamuje ho so sociálno-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, prispieva k rozvoju osobnosti žiaka a formuje jeho kritické myslenie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú rozvíjať komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov. Majú podporovať samostatnosť, tvorivosť, schopnosť spolupracovať a spoločne rozhodovať v skupinách. Majú motivovať žiaka k využívaniu teoretických poznatkov nie len na vyučovacích hodinách, ale aj v bežných životných situáciách. Je úlohou učiteľa motivovať žiaka a viesť ho k čo najlepším výkonom.

Dôležitou súčasťou výučby anglického jazyka je spájanie a využívanie poznatkov z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je prepojený s predmetmi: občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, etika a estetika, telesná výchova, spoločenská výchova, ekológia a samozrejme aj s odbornými predmetmi (technológia).

Výučba anglického jazyka bude prebiehať v jazykovej učebni a v bežných triedach. Jazyková učebňa je vybavená modernými informačnými technológiami (PC s pripojením na internet, projektor, interaktívna tabuľa, CD - prehrávač, magnetofón, a iná audiotechnika). K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj projekty, pričom žiaci pri ich tvorbe môžu využívať aj počítač, internet, slovníky a odborné príručky v anglickom jazyku.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu anglický jazyk trojročného štúdia je:

- ✚ žiak má nadobudnúť presvedčenie o potrebe učiť sa anglický jazyk pre jeho lepšie uplatnenie sa na domácom i zahraničnom trhu práce a zároveň chceme podporiť jeho osobnostný a profesionálny rast
- ✚ poskytnúť žiakom vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie v anglickom jazyku
- ✚ žiak má dokázať porozumieť výpovedi v anglickom jazyku, prijímať informácie v anglickom jazyku v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti
- ✚ žiak má vedieť štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory v anglickom jazyku, reagovať v bežných životných situáciách
- ✚ získať poznatky všeobecného charakteru k lepšiemu poznaniu krajín, ktorých jazyk sa učí
- ✚ žiak má zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo výučbe anglického jazyka rozvíjame niekoľko kľúčových kompetencií. Kľúčové kompetencie predstavujú prenosný a multifunkčný súbor vedomostí, zručností a postojov, ktoré potrebuje každý jedinec pre svoje osobné naplnenie a rozvoj a pre zapojenie sa do spoločnosti a úspešnú zamestnateľnosť. Kľúčové kompetencie sa neustále rozvíjajú a nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov nižšieho vzdelávania. Na rozvoj kľúčových kompetencií využívame výchovné a vzdelávacie stratégie.

Všeobecné kompetencie

Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie (spôsobilosti)

- ✚ spolupracovať v skupine a kolektíve
- ✚ tvorivo prispievať k dosiahnutiu spoločných cieľov
- ✚ dokázať pracovať samostatne, ale aj pre celok
- ✚ rešpektovať prácu druhých

Kompetencia (spôsobilosť) používať IKT

- ✚ efektívne využívať IKT pri vzdelávaní v anglickom jazyku, pri projektových prácach
- ✚ získavať nové informácie a poznatky prostredníctvom internetu
- ✚ využívať IKT pri nadväzovaní kontaktov s mladými ľuďmi krajiny, ktorej jazyk sa žiak učí

Kompetencia (spôsobilosť) byť demokratickým občanom

- ✚ byť tolerantný a otvorený kultúrnym rozdielom rôznych národov
- ✚ chápať spôsob života a myslenia iných národov a kultúr

Komunikatívne kompetenciesú v prípade anglického jazyka veľmi úzko prepojené s jazykovými kompetenciami

- ✚ sformulovať a vyjadriť svoj názor v anglickom jazyku
- ✚ začať, pokračovať a ukončiť rozhovor v anglickom jazyku
- ✚ zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie
- ✚ riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine, situácie z oblasti svojho profesijného zamerania - odboru
- ✚ prezentovať výsledky svojej práce v anglickom jazyku
- ✚ vymieňať si informácie s ľuďmi, ktorí hovoria anglickým jazykom

Kľúčové jazykové kompetencie:

- ✚ Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém.

- ✚ Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (krajiny, mestá a miesta, bývanie, cestovanie, človek a príroda, človek v spoločnosti a aktuálne udalosti), vedieť vyjadriť svoj názor, myšlienky, sny, city, súhlas, nesúhlas.
- ✚ Budú schopný začať, viesť a ukončiť rozhovor.
- ✚ Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby.
- ✚ Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
- ✚ Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- ✚ Vytvorí pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný, budú schopný korešpondovať, ponúknuť a reagovať na ponuku.
- ✚ V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Obsahový a výkonový štandard pre druhý ročník

Tématický celok	Výkonový (obsahový) štandard	Spôsobilosti	Jazykové prostriedky
Krajiny, mestá a miesta	Popísať rôzne miesta v meste Popísať svoje mesto Zorientovať sa na neznámom mieste Povedať, čo môžeme robiť na rôznych miestach v meste Zistiť a podať informácie o meste Povedať, čo viem ja a ostatní	Opis rôznych miest Orientácia v meste Poskytnutie informácií	Použitie modálneho slovesa CAN a CAN'T Použitie väzieb THERE IS/THERE ARE Predložky miesta Ukazovacie zámená: THIS/THESE, THAT/THOSE
Domov a bývanie	Popísať miestnosti v dome Pomenovať domáce práce Povedať, kto a ako často robí domáce práce Vyjadriť, čo robím práve teraz Popísať činnosti, ktorým sa teraz venujú ostatní Požiadať o pomoc Napísať jednoduché ospravedlnenie a jeho dôvod Oznámiť ostatným, ako často sa venujem určitým činnostiam	Opis miestností v dome, domácich prác Písanie ospravedlnení	Frekvenčné príslovky Prítomný čas pribehový Predmetové tvary zámen
Doprava a cestovanie	Porozumieť ponukám na dovolenku a vybrať si vhodný zájazd Hovoriť	Orientácia v cestovnej agentúre Vyjadrenie názoru o miestach	Modálne slovesá HAVE TO, MUST Stupňovanie krátkych a dlhých prídavných

	o povinnostiach a pravidlách Zdôvodniť svoj názor Porovnávať vlastnosti a úroveň kvality vecí Povedať, ktoré miesto na Slovensku mám najradšej a prečo	Porozprávanie o najobľúbenejšom mieste na Slovensku	mien
Človek a príroda	Pomenovať ročné obdobia a mesiace Pýtať sa na počasie Povedať ostatným, aké je počasie Rozprávať o sviatkoch Povedať, aké mám plány a predstavy do budúcnosti Vyjadriť náhle rozhodnutie o budúcnosti	Opis ročných období Vyjadriť názor o počasí Vyjadriť názor o budúcnosti	Radové číslovky Budúci čas vyjadrený s GOING TO a WILL
Človek a spoločnosť	Povedať, kde som bol a čo som tam robil Opýtať sa ostatných, kde boli a čo tam robili Povedať, kde a kedy som sa narodil Prerozprávať príbeh Klást' doplňujúce otázky k informáciám Porovnať informácie v rôznych textoch	Rozprávanie o sebe v minulosti Používanie doplňujúcich otázok	Minulý čas jednoduchý slovesa TO BE Minulý čas jednoduchý pravidelných sloves

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Krajiny, mestá a miesta	Dana Krulišová, Carla Tkadlečková, TazeemManesouraly Perná, Dana Krulišová: Chillout. Angličtina pre stredné školy Anglicko-maďarský, Maďarsko -anglický slovník	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Friendship v anglickom jazyku
Domov a bývanie	Dana Krulišová, Carla Tkadlečková, TazeemManesouraly Perná, , Dana Krulišová: Chillout. Angličtina pre stredné školy Anglicko-maďarský, Maďarsko -anglický slovník	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Friendship v anglickom jazyku

Doprava a cestovanie	Dana Krulišová, Carla Tkadlečková, TazeemManesouraly Perná, , Dana Krulišová: Chillout. Angličtina pre stredné školy Anglicko-maďarský, Maďarsko -anglický slovník	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Friendship v anglickom jazyku
Človek a príroda	Dana Krulišová, Carla Tkadlečková, TazeemManesouraly Perná, , Dana Krulišová: Chillout. Angličtina pre stredné školy Anglicko-maďarský, Maďarsko -anglický slovník	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa DVD prehrávač	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Friendship v anglickom jazyku
Človek a spoločnosť	Dana Krulišová, Carla Tkadlečková, TazeemManesouraly Perná, , Dana Krulišová: Chillout. Angličtina pre stredné školy Anglicko-maďarský, Maďarsko -anglický slovník	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Friendship v anglickom jazyku

Obsah vzdelávania

Obsahom vzdelávania je systematické formovanie, rozvíjanie a prehĺbovanie vedomostí, zručností a návykov zameraných na tieto oblasti:

- ✚ jazyk, jeho zvukovú a grafickú stránku, slovnú zásobu a gramatiku
- ✚ reč ako fungovanie jazyka v procese komunikácie, ktorá zahŕňa receptívne a produktívne rečové zručnosti, t.j. čítanie a poslech s porozumením, ústny a písomný prejav
- ✚ reálie krajín príslušnej jazykovej oblasti v porovnaní s reáliami SR
- ✚ učebné zručnosti, ktoré žiakovi umožňujú efektívne sa učiť, samostatne získavať, spracovávať a uchovávať informácie z rôznych oblastí
- ✚ obsah tematických celkov má orientačný charakter, učiteľ môže navrhnuté témy sprístupňovať v rôznej hĺbke a rozsahu, redukovať ich, prípadne doplniť ďalšími. Prihliada sa na predchádzajúcu jazykovú prípravu žiakov, špecifikáciu učebného odboru, aktuálnosť a využiteľnosť.
- ✚ v 2. ročníku je ťažisko vo všeobecnej jazykovej príprave žiakov, ak sú v triede vhodné podmienky, napr. dobrá úroveň žiakov, dostatočný časový priestor, možno už v tomto ročníku pristúpiť k odbornej jazykovej príprave žiakov / základy odbornej terminológie, nácvik profesijne zameraného ústneho prejavu, práca s jednoduchými textami, ktoré sa obsahovo viažu k študovanému odboru /

Ročník: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Krajiny, mestá a miesta	16		Žiak má:	Žiak:		
Úvodná hodina	1	Slovenský jazyk			Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovná zásoba	1	Geografia	Zapamätať si nové slová	Zapamätal si nové slová		Ústne frontálne skúšanie
Priradovanie obrázkov – posluš s porozumením	1		Opísať obrázky o mestách	Opísal obrázky o mestách	Písomné skúšanie	
Počúvanie s porozumením na slovnú zásobu	1		Adekvátne použiť slovnú zásobu	Adekvátne použil slovnú zásobu		
Väzby THERE IS / THERE ARE	1		Správne použiť väzby THERE IS / THERE ARE	Správne použil väzby THERE IS / THERE ARE		
Opis mesta s prídavnými menami	1		Použiť prídavné mená	Použil prídavné mená		
Orientácia na mape - cvičenia	1		Orientovať sa podľa mapy	Orientoval sa podľa mapy		
Rozprávanie o meste	1		Opísať mestá	Opísal mestá		
V mestskom informačnom centre – dialóg	1		Požiadat' o informácie	Požiadal o informácie		
Mesto Bath – čítanie a počúvanie s porozumením	1		Pracovať s daným textom	Pracoval s daným textom		
Písanie e-mailu kamarátovi – pozvánka do športového centra	1		Napísať list kamarátovi	Napísal list kamarátovi		
Miesta v Londýne – čítanie s porozumením	1		Osvojiť si informácie o Londýne	Osvojil si informácie o Londýne		
Cvičenia na modálne sloveso CAN	1		Použiť modálne sloveso CAN	Použil modálne sloveso CAN		
Cvičenia na predložky	1		Použiť predložky	Použil predložky		
Opakovanie slovnej zásoby a gramatiky	1		Použiť slovnú zásobu	Použil slovnú zásobu		
Test	1		Napísať test	Napísal test		
Domov a bývanie	19					
			Žiak má:	Žiak:		

Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	Zapamätať si nové slová	Zapamätal si nové slová	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Priradovanie obrázkov – posluš s porozumením	1	Maďarský jazyk	Opísať obrázky, pomenovať veci	Opísal obrázky, pomenoval veci	Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
Počúvanie s porozumením na slovnú zásobu	1	Etika	Spojiť obrázky so slovami	Spojil obrázky so slovami	Písomné skúšanie	Praktické cvičenia
Domáce práce – dialóg	1		Rozprávať o domácich prácach	Rozprával o domácich prácach		
Frekvenčné príslovky - cvičenia	2		Správne používať frekvenčné príslovky	Správne používal frekvenčné príslovky		
Prítomný čas priebehový	2		Správne používať prítomný priebehový čas	Správne používal prítomný priebehový čas		
Cvičenia na príslovky s priebehovým prítomným časom	1		Správne používať príslovky s priebehovým prítomným časom	Správne používal príslovky s priebehovým prítomným časom		
Opis bytu - rozprávanie	1		Opísať byt a jeho zariadenie	Opísal byt a jeho zariadenie		
Podmetové a predmetové zámená	1		Používať zámená	Používal zámená		
Určenie času – opakovanie, cvičenia	1		Určiť čas	Určil čas		
Opis obrázkov – dialóg	1		Opísať obrázky a spojiť so slovnými spojeniami	Opísal obrázky a spojil so slovnými spojeniami		
Cvičenia na jednoduchý a na priebehový prítomný čas	2		Vyriešiť cvičenia	Vyriešil cvičenia		
Cvičenia na zámená	1		Vyriešiť cvičenia	Vyriešil cvičenia		
Tvorenie dialógov a rozprávanie	1		Tvoriť dialóg	Tvoril dialóg		
Opakovanie slovnej zásoby a gramatiky	1		Použiť slovnú zásobu	Použil slovnú zásobu		
Test	1		Napísať test	Napísal test		
Doprava a cestovanie	15		Žiak má:	Žiak:		
Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	Zapamätať si nové slová	Zapamätal si nové slová	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Priradovanie obrázkov – posluš s porozumením	1	Geografia	Opísať obrázky, pomenovať veci	Opísal obrázky, pomenoval veci	Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
Počúvanie s porozumením na slovnú zásobu	1		Spojiť obrázky so slovami	Spojil obrázky so slovami	Písomné skúšanie	Praktické cvičenia
Modálne slovesá HAVE TO / MUST	1		Použiť modálne slovesá	Použil modálne slovesá		
Prídavné mená – prvý a druhý stupeň	1		Stupňovať prídavné mená	Stupňoval prídavné mená		
Prídavné mená – tretí stupeň	1		Stupňovať prídavné mená	Stupňoval prídavné mená		
Práca s textom – posluš a čítanie s porozumením	1		Priradiť texty k obrázkam	Priradil texty k obrázkam		

Prídavné mená - cvičenia	1		Stupňovať prídavné mená	Stupňoval prídavné mená		
Pravidlá na našej škole – písanie (HAVE TO / MUST)	1		Písať o pravidlách na škole	Písal o pravidlách na škole		
Čítame inzeráty na dovolenku	1		Pracovať s textom	Pracoval s textom		
Tvorenie otázok na WHY	1		Tvoriť otázky sopytovacím zámenom	Tvoril otázky sopytovacím zámenom		
Zájazdy do Anglicka – čítanie s porozumením	1		Pracovať s textom	Pracoval s textom		
Tvorenie kvízu o svetových rekordoch – práca v skupinách	1		Tvoriť kvíz na danú tému	Tvoril kvíz na danú tému		
Opakovanie slovnej zásoby a gramatiky	1		Použiť slovnú zásobu	Použil slovnú zásobu		
Test	1		Napísať test	Napísal test		
Človek a príroda	24		Žiak má:	Žiak:		
Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk Dejepis	Zapamätať si nové slová	Zapamätal si nové slová	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Praktické cvičenia
Priradovanie obrázkov – poslech s porozumením	1		Opísať obrázky	Opísal obrázky		
Počúvanie s porozumením na slovnú zásobu	1		Spojiť obrázky so slovami	Spojil obrázky so slovami		
Radové číslovky	1		Tvoriť radové číslovky	Tvoril radové číslovky		
Udanie dátumu	1		Určiť dátum	Určil dátum		
Počasie - cvičenia	2		Vymenovať výrazy spojené s počasím	Vymenoval výrazy spojené s počasím		
Radové číslovky, dátumy - cvičenia	3		Tvoriť radové číslovky a určiť dátum	Tvoril radové číslovky a určil dátum		
Budúci čas s GOING TO a WILL	1		Tvoriť budúci čas	Tvoril budúci čas		
Cvičenia – GOING TO, WILL	1		Vyriešiť cvičenia	Vyriešil cvičenia		
Plány na víkend - dialóg	1		Rozprávať o plánoch	Rozprával o plánoch		
Novoročné predsavzatia – počúvanie s porozumením	1		Porozumieť vypočutý text	Porozumel vypočutý text		
Tvorenie otázok - cvičenia	1		Tvoriť otázky	Tvoril otázky		
Pozvánka na večierok – písanie listu	2		Písať pozvánku	Písal pozvánku		
Predpoveď počasia – rozprávanie, písanie	2		Sformulovať predpoveď počasia	Sformuloval predpoveď počasia		
Práca s textom - dopĺňovanie	1		Doplniť do textu vhodné slová	Doplnil do textu vhodné slová		
Sviatky na Slovensku - písanie	1		Písať o sviatkoch	Písal o sviatkoch		

Opakovanie slovnej zásoby a gramatiky	2		Použiť slovnú zásobu	Použil slovnú zásobu		
Test	1		Napísať test	Napísal test		
Človek a spoločnosť	18		Žiak má:	Žiak:		
Slovná zásoba	1	Slovenský jazyk	Zapamätať si nové slová	Zapamätal si nové slová	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Priradovanie obrázkov – posluš s porozumením	1	Etika	Opísať obrázky	Opísal obrázky	Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
Počúvanie s porozumením na slovnú zásobu	1		Spojiť obrázky so slovami	Spojil obrázky so slovami	Písomné skúšanie	Praktické cvičenia
Minulý čas jednoduchý – sloveso TO BE	1		Skloňovať sloveso TO BE v minulom čase	Skloňoval sloveso TO BE v minulom čase		
Čítanie s porozumením Dátumy – opakovanie	1		Pracovať s textom	Pracoval s textom		
Minulý čas jednoduchý – pravidelné a nepravidelné slovesá	1		Tvoriť minulý čas slovies	Tvoril minulý čas slovies		
Minulý čas - cvičenia	4		Tvoriť minulý čas slovies	Tvoril minulý čas slovies		
Práca s textom	1		Pracovať s textom	Pracoval s textom		
Tvoríme vety o sebe – minulý čas	1		Tvoriť vety o sebe v minulom čase	Tvoril vety o sebe v minulom čase		
Môj víkend – písanie listu	1		Písať sloh o víkende	Písal sloh o víkende		
Doplňovanie otázok	1		Doplniť do otázok vynechané slovíčka	Doplnil do otázok vynechané slovíčka		
Tvoríme otázky s opytovacími zámenami	1		Tvoriť otázky s opytovacími zámenami	Tvoril otázky s opytovacími zámenami		
Najzaujímavejšia dovolenka - rozprávanie	1		Rozprávať o dovolenke	Rozprával o dovolenke		
Opakovanie slovnej zásoby a gramatiky	1		Použiť slovnú zásobu	Použil slovnú zásobu		
Test	1		Napísať test	Napísal test		
Opakovanie a klasifikácia	7		Žiak má:	Žiak:		
Prehľad gramatiky	3	Slovenský jazyk	Preopakovať gramatiku	Preopakoval gramatiku	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Otestuj sa - opakovanie	2		Vyriešiť test	Vyriešil test	Ústne frontálne skúšanie	Písomná práca
Test	1		Napísať test	Napísal test	Písomné skúšanie	Praktické cvičenia
Záverečná klasifikácia	1					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne odpovede a písomné práce). Príprava didaktických testov, otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia, slohové práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Nemecký jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu nemecký jazyk vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP pre skupiny učebných odborov Strojárstvo. Na tento predmet ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom ročníku, čo je v súlade s učebným plánom. Predmet nemecký jazyk v učebnom odbore autoopravár svojim obsahom nadväzuje na učivo prebraté na základných školách, rozvíja a prehĺbuje ho. Obsah výučby nemeckého jazyka je zameraný na rečové zručnosti, tematické okruhy, jazykové prostriedky a jazy (morfológické, syntaktické a štylistické). Tematické okruhy korešpondujú s maturitnými zadaniami a vychádzajú z bežného života, napr. Rodina a spoločnosť, Voľný čas a záľuby, Stravovanie a pod. a sú doplnené o odbornú terminológiu pre daný učebný odbor. Tieto zadania umožňujú žiakovi používať cudzí jazyk pri bežnej komunikácii v živote. Jazyková príprava žiakov zodpovedá požiadavkám moderného európskeho občana, pripraveného na život v Európe. Hlavnou úlohou predmetu nemecký jazyk je umožniť absolventom trojročného štúdia na jednoduchšej úrovni aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a dokázať ich použiť v praxi, aby vedeli komunikovať v najbežnejších spoločenských situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v reálnych podmienkach. Pri výbere a zostavovaní odborných tém sme vychádzali zo zamerania žiaka s prihliadnutím na týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet nemecký jazyk vedie žiakov k vzájomnému porozumeniu, tolerancii medzi národmi a národnosťami, oboznamuje ho so sociálno-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, prispieva k rozvoju osobnosti žiaka a formuje jeho kritické myslenie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania nemeckého jazyka majú rozvíjať komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov. Majú podporovať samostatnosť, tvorivosť, schopnosť spolupracovať a spoločne rozhodovať v skupinách. Majú motivovať žiaka k využívaniu teoretických poznatkov nie len na vyučovacích hodinách, ale aj v bežných životných situáciách. Je úlohou učiteľa motivovať žiaka a viesť ho k čo najlepšiemu výkonu.

Dôležitou súčasťou výučby nemeckého jazyka je spájanie a využívanie poznatkov z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet cudzí jazyk je prepojený s predmetmi: občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, etika a estetika, telesná výchova, spoločenská výchova, ekológia a samozrejme aj s odbornými predmetmi.

Výučba nemeckého jazyka bude prebiehať v jazykovej učebni a v bežných triedach. Jazyková učebňa je vybavená modernými informačnými technológiami (PC s pripojením na internet, projektor, interaktívna tabuľa, CD - prehrávač, magnetofón, a iná audiotechnika...) K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nemecký jazyk patria aj projekty, pričom žiaci pri ich tvorbe môžu využívať aj počítač, internet, slovníky a odborné príručky v cudzom jazyku.

Európsky referenčný rámec pre cudzie jazyky opisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov.

Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu nemecký jazyk trojročného štúdia je:

- poskytnúť žiakovi vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie v cudzom jazyku
- žiak má nadobudnúť presvedčenie o potrebe učiť sa cudzí jazyk pre jeho lepšie uplatnenie sa na domacom i zahraničnom trhu práce a zároveň chceme podporiť jeho osobnostný a profesionálny rast.
- žiak má dokázať porozumieť výpovedi v cudzom jazyku, prijímať informácie v cudzom jazyku v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti na základnej úrovni.
- žiak má vedieť štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky v cudzom jazyku, reagovať v bežných životných situáciách.

- získať poznatky všeobecného charakteru k lepšiemu poznaniu krajín, ktorých jazyk sa učí.
 - žiak má zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia
- Vzdelávanie v nemeckom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B1 podľa Spoločného referenčného rámca.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo výučbe nemeckého jazyka rozvíjame niekoľko kľúčových kompetencií. Kľúčové kompetencie predstavujú prenosný a multifunkčný súbor vedomostí, zručností a postojov, ktoré potrebuje každý jedinec pre svoje osobné naplnenie a rozvoj a pre zapojenie sa do spoločnosti a úspešnú zamestnateľnosť. Kľúčové kompetencie sa neustále rozvíjajú a nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov nižšieho vzdelávania. Na rozvoj kľúčových kompetencií využívame výchovné a vzdelávacie stratégie.

Všeobecné kompetencie

Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie (spôsobilosti)

- spolupracovať v skupine a kolektíve
- tvorivo prispievať k dosiahnutiu spoločných cieľov
- dokázať pracovať samostatne, ale aj pre celok
- rešpektovať prácu druhých

Kompetencia (spôsobilosť) používať IKT

- efektívne využívať IKT pri vzdelávaní v cudzom jazyku, pri projektových prácach
- získavať nové informácie a poznatky prostredníctvom internetu
- využívať IKT pri nadväzovaní kontaktov s mladými ľuďmi krajiny, ktorej jazyk sa žiak učí

Kompetencia (spôsobilosť) byť demokratickým občanom

- byť tolerantný a otvorený kultúrnym rozdielom rôznych národov
- chápať spôsob života a myslenia iných národov a kultúr

Komunikatívne kompetencie sú v prípade cudzích jazykov veľmi úzko prepojené s jazykovými kompetenciami

- sformulovať a vyjadriť svoj názor v cudzom jazyku
- začať, pokračovať a ukončiť rozhovor v cudzom jazyku
- zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie
- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine, situácie z oblasti svojho profesijného zamerania- odboru
- prezentovať výsledky svojej práce v cudzom jazyku
- vymieňať si informácie s ľuďmi, ktorí hovoria iným jazykom

Kľúčové jazykové kompetencie:

- Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy na základnej úrovni, ktoré sa týkajú bežných tém.
- Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (rodina, záujmy, práca, cestovanie, bývanie a aktuálne udalosti).
- Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby.
- Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
- Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- Vytvorí pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný.
- V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Obsahový a výkonový štandard pre druhý ročník

Výkonový a obsahový štandard			
Tématický celok	Výkonový (obsahový) štandard	Spôsobilosti	Jazykové prostriedky
Krajiny, mestá a miesta	Nazvať miesta a inštitúcie v meste Popísať polohu inštitúcií a pamiatok v meste Pýtať sa na cestu a opísať cestu Pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na otázky Rozprávať o meste	Vypočúť si a podať informáciu Identifikovať, opísať Informovať sa	Časovanie sloviess <i>liegen</i> a <i>stehen</i> Predložky s 3. a 4. pádom Spôsobové sloveso <i>wissen</i> Rozkazovací spôsob pri vykaní 3. pád po otázke <i>Wo?</i> Väzba „ <i>es gibt</i> “ Predložky s 3. pádom <i>zu</i> , <i>mit</i> Predložka so 4. pádom <i>durch</i>
Nakupovanie a služby	Pomenovať obchody a prevádzky a druhy tovarov Poskytovať informácie o plánovaných nákupoch Formulovať ponuku, prijať a odmietnuť ponuku Popísať činnosti vo voľnom čase Dohodnúť si stretnutie, schôdzku Popísať polohu objektu Informovať o kultúrnych akciách Podať informácie v obchode	Identifikovať, opísať Vypočúť si a podať informáciu Vybrať si z ponúknutých možností Ponúknuť a reagovať na ponuku Vyjadriť svoju schopnosť	Predložky s 3 a so 4. pádom Infinitív s <i>zu</i> Určovanie času Spôsobové sloveso <i>können</i>
Mládež a jej svet	Určovať čas a časti dňa Pomenovať činnosti v každodennom živote Rozprávať o svojom dni Opisovať priebeh dňa iných osôb Pripravovať a viesť rozhovory	Vypočúť si a podať informáciu Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus Vymieňať si názory, komunikovať	Prítomný čas nepravidelných sloviess Slovesá s odlučiteľnými a neodlučiteľnými predponami Vety so slovesom s odlučiteľnou predponou Určovanie času <i>Zu Hause, nach Hause</i>

Človek a spoločnosť	Rozprávať o svojich záujmoch a predstaviť záujmy iných osôb Rozprávať o plánoch do budúcnosti Opisovať a charakterizovať osoby Pripraviť a viesť rozhovor Vyjadriť mienku o iných ľuďoch Vyjadriť vzťahy	Predstaviť niekoho Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus Identifikovať, opísať Vymieňať si názory, komunikovať Vyjadriť svoj názor	Privlastňovacie zámená vo 4. páde Privlastňovacie zámená v 3. páde Zhrnutie 3. pádu Osobné zámená v 3. a 4. páde Opytovacie zámeno Wer? 2. pád podstatných mien
---------------------	---	--	---

Stratégia vyučovania – metódy a formy práce

Tematické okruhy

Tematické okruhy sú komunikačné témy, ktorých slovnú zásobu má žiak zvládnuť. Sú predmetom jazykového prejavu, konverzácie, zamyslenia alebo slohovej práce. V rámci nich žiak rozvíja svoje rečové zručnosti (počúvanie, čítanie, ústny prejav, písomný prejav) a správne používanie jazykových prostriedkov. V prvom ročníku sú vymedzené nasledovné tematické okruhy:

Krajiny, mestá a miesta
Nakupovanie a služby
Mládež a jej svet
Človek a spoločnosť

Témy z oblasti odboru.

Profil žiaka každej strednej odbornej školy vyžaduje zvládnutie základnej odbornej terminológie, prácu s odborným textom a jednoduchú komunikáciu so zameraním na odbor, ktorý študuje. Obsah a rozsah z oblasti študijného odboru je variabilný a vychádza z celkovej koncepcie zamerania jednotlivých škôl a odborov. Výber a obsah jednotlivých tém prebieha na základe konzultácií a medzipredmetových vzťahov s príslušnými odborníkmi v jednotlivých študijných odboroch.

Tematický okruh	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Krajiny, mestá a miesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Nakupovanie a služby	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s textami Práca s obrázkovým materiálom
Mládež a jej svet	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Práca vo dvojici Práca s obrázkovým materiálom Práca s knihou
Človek a spoločnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s textami Práca s knihou

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Krajiny, mestá a miesta	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Helena Hanuljaková: Direkt. Nemčina pre stredné školy Nemecko- slovenský, Slovensko- nemecký slovník	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Freundschaft v nemeckom jazyku
Nakupovanie a služby	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Helena Hanuljaková: Direkt. Nemčina pre stredné školy Nemecko- slovenský, Slovensko- nemecký slovník	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Freundschaft v nemeckom jazyku
Mládež a jej svet	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Helena Hanuljaková: Direkt. Nemčina pre stredné školy Nemecko- slovenský, Slovensko-	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Freundschaft v nemeckom jazyku

	nemecký slovník			
Človek a spoločnosť	Giorgio Motta, Beata Cwikowska, Helena Hanuljaková: Direkt. Nemčina pre stredné školy Nemecko- slovenský, Slovensko- nemecký slovník	PC Tabuľa CD prehrávač Filpchart Magnetická tabuľa DVD prehrávač	Jazykové tabuľky Gramatické príručky	Časopis Freundschaft v nemeckom jazyku

Obsah vzdelávania

Obsahom vzdelávania je systematické formovanie, rozvíjanie a prehľbovanie vedomostí, zručností a návykov zameraných na tieto oblasti:

- jazyk, jeho zvukovú a grafickú stránku, slovnú zásobu a gramatiku
- reč ako fungovanie jazyka v procese komunikácie, ktorá zahŕňa receptívne a produktívne rečové zručnosti, t.j. čítanie a posluš s porozumením, ústny a písomný prejav
- reálie krajín príslušnej jazykovej oblasti v porovnaní s reáliami SR
- učebné zručnosti, ktoré žiakovi umožňujú efektívne sa učiť, samostatne získavať, spracovávať a uchovávať informácie z rôznych oblastí
- obsah tematických celkov má orientačný charakter, učiteľ môže navrhnuté témy sprístupňovať v rôznej hĺbke a rozsahu, redukovať ich, prípadne doplniť ďalšími. Prihliada sa na predchádzajúcu jazykovú prípravu žiakov, špecifikáciu učebného odboru, aktuálnosť a využiteľnosť.
- v 1. ročníku je ťažisko vo všeobecnej jazykovej príprave žiakov, ak sú v triede vhodné podmienky, napr. dobrá úroveň žiakov, dostatočný časový priestor, možno už v tomto ročníku pristúpiť k odbornej jazykovej príprave žiakov / základy odbornej terminológie, nácvik profesijne zameraného ústneho prejavu, práca s jednoduchými textami, ktoré sa obsahovo viažu k študovanému odboru /

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NEMECKÝ JAZYK				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku, témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
7. Krajiny, mestá a miesta	18		Žiak má:	Žiak:		
Vitajte v Lindau! Čítanie s porozumením	1.	Slovenský jazyk, geografia, etická výchova	- Nazvať miesta a inštitúcie v meste - Popísať polohu inštitúcií a pamiatok v meste - Pýtať sa na cestu a opísať cestu - Pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na otázky - Rozprávať o meste	- Nazval miesta a inštitúcie v meste - Popísal polohu inštitúcií a pamiatok v meste - Pýtal sa na cestu a opísal cestu - Pýtal sa na dopravné prostriedky a odpovedal na otázky - Rozprával o meste	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Predložky miesta s 3. pádom	2..					
Kvíz o Lindau	3.					
Cvičenia	4.				Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Inštitúcie a pamiatky v meste, lexika	5.					
3. pád s otázkou <i>Wo?</i>	6.				Písomné skúšanie	Didaktický test
<i>Sloveso wissen</i>	7.					
Mládežnícke centrum, práca s textom	8.					
Cvičenia	9.					
Pýtame sa na cestu a odpovedáme	10.					
Rozkazovací spôsob pri vykaní	11.					
Predložky s 3. pádom <i>zu</i> a <i>mit</i>	12.					
Cvičenia	13.					
Posluch s porozumením	14.					
Zhrnutie a opakovanie	15.					
Test	16.					
Slohová práca: Moje mesto	17.18.					
8. Nakupovanie a služby	22		Žiak má:	Žiak:		
Kde čo kupujeme? Podmet <i>man</i>	19.	Slovenský jazyk,	Pomenovať obchody	Pomenoval	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Práca so slovnou zásobou	20.	geografia	a prevádzky a druhy tovarov	obchody a prevádzky a druhy tovarov	Ústne individuálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia projektovej úlohy Didaktický test
Kde čo kupujeme? Predložky s 3. a so 4. pádom: Wo? a Wohin?	21.22.		• Poskytovať informácie o plánovaných nákupoch	• Poskytoval informácie o plánovaných nákupoch		
Cvičenia	23.		• Formulovať ponuku, prijať a odmietnuť ponuku	• Formuloval ponuku, prijal a odmietol ponuku		
Infinitív s zu – máš chuť, ísť do kina?	24.		• Popísať činnosti vo voľnom čase	• Popísal činnosti vo voľnom čase		
Určovanie času	25.		• Dohodnúť si stretnutie, schôdzku	• Dohodol si stretnutie, schôdzku		
Inzeráty, práca s textom	26.		• Popísať polohu objektu	• Popísal polohu objektu		
Ako strávime večer? diskusia	27.28.		• Informovať o kultúrnych akciách	• Informoval o kultúrnych akciách		
Obchodný dom KaDeWe, text	29.		• Podávať informácie v obchode	• Podal informácie v obchode		
Cvičenia	30.					
Spôsobové sloveso können, podmet man	31.32.					
Väzba "es gibt"	33.					
Cvičenia	34.					
Opis, tvorba viet	35.36.					
Cvičenia	37.					
Opakovanie a zhrnutie	38.					
Test	39.					
Slohová práca: Kde rád nakupujem?	40.					
9. Mládež a jej svet	19		Žiak má:	Žiak:		
Príbeh podľa obrázkov	41.		• Určovať čas a časti dňa	• Určoval čas a časti dňa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Práca so slovnou zásobou	42.		• Pomenovať činnosti v každodennom živote	• Pomenoval činnosti v každodennom živote	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Slovesá s odlučiteľnými predponami	43.		• Rozprávať o svojom dni	• Rozprával o svojom dni	Písomné skúšanie	Písomná práca
Určovanie času	44.45.		• Opisovať priebeh dňa iných osôb	• Opisoval priebeh dňa iných osôb		
Môj denný program - konverzácia	46.		• Pripravovať a viesť rozhovory	• Pripravoval a viedol rozhovory		
Cvičenia	47.					
Môj priebeh dňa - rozprávanie	48.					
Cvičenia	49.					
Muž v domácnosti, text	50.					
Rozprávanie, vety s odlučiteľnými predponami	51.52.					
Deň v internáte, posluš	53.					
Výhody a nevýhody internátu	54.					
Cvičenia	55.					
Opakovanie a zhrnutie	56.					
Test	57.					
Slohová práca: Môj denný program.	58					
Slohová práca: Môj denný program.	59					

10. Človek a spoločnosť	40		Žiak má:	Žiak:		
Moji priatelia - text	60.				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Práca so slovnou zásobou	61.					
Cvičenia	62.				Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Privlastňovacie zámená	63.64.					
Privlastňovacie zámená v 3. a 4. páde	65.66.					
Cvičenia	67.					
Písanie listu o priateľoch	68.69.					
Dvojčatá, text	70.				Písomné skúšanie	Didaktický test
Privlastňovacie zámená vo vetách	71.72.					
Výhody a nevýhody - dvojčatá	73.				Ústne skúšanie	Prezentácia projektovej úlohy
Cvičenia	74.					
Opis a charakteristika osoby	75.76.					
Osobné zámená vo 4. páde	77.78.					
Osobné zámená v 3. páde	79.80.					
Cvičenia	81.					
Vlastné podstatné mená v 2. páde	82.					
Opakovanie a zhrnutie	83.					
Test	84.					
Slohová práca – moji priatelia, charakteristika	85.					
Slohová práca – moji priatelia, charakteristika	86.					
Tréning maturitných zručností	87.88.					
Záverečný test	89.90.					
Záverečná klasifikácia	91.92.93.					
Opakovanie	94.-99.					

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne odpovede a písomné práce). Príprava didaktických testov, otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia, slohové práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Matematika

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

V ŠkVP sme pre učebný odbor 2487 H autoopravár vyčlenili 1 hodinu týždenne v prvom ročníku a 1 hodinu týždenne v 2 ročníku. Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do štyroch tematických celkov:

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Geometria a meranie

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom matematiky na stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy,
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore, priestorovú predstavivosť,
- boli schopní pracovať s návodmi.

Prehľad výkonových a obsahových štandardov

3. Výkonový štandard

Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- zaokrúhľovať desatinné čísla, znázorňovať reálne čísla na číselnej osi,
- riešiť úlohy na percentá z bežného života,
- určovať druhú mocninu a odmocninu pomocou kalkulačky,
- vie matematizovať reálnu situáciu,
- vie použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh.

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie,
- dosadiť do vzorca,
- zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností,
- riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej,
- zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu,
- z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu,
- z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie a periodičnosti,
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu.

Geometria a meranie

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť jednoduché úlohy z praxe.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

Žiak po absolvovaní daného učebného odboru vie:

- vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovať údaje, na základe toho porovnávať súbory interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek,
- určiť početnosť súboru a aritmetický priemer.

4. Obsahový štandard**Čísla, premenná a početné výkony s číslami**

- Praktická matematika – práca s údajmi vyjadrenými v percentách.
- Elementárna finančná matematika domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, poistenie, rôzne typy daní a ich výpočet, výpisy z účtov a faktúry); elementárna finančná matematika (úrok, pôžička, umorená pôžička, splátky a umorovacia istina, lízing, hypotéka).

Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

- Algebraizácia a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti).
- Algebrické, približné a grafické riešenie lineárnych rovníc (aj použitím vhodného softvéru).
- Graf funkcie jednej premennej, základné vlastnosti funkcií (na základe grafu).

Geometria a meranie

- Rozvíjanie priestorovej predstavivosti.

Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika

- Štatistika – grafické spracovanie dát (histogram, kruhový diagram, čiarové grafy) a použitie vhodného softvéru na ich spracovanie.
- Základné vlastnosti súboru – početnosť a aritmetický priemer.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- rešpektovať názory iných.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri matematickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Podnikateľské schopnosti:

- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie o preberanej problematike prostredníctvom IKT v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky,
- schopnosť prezentovať svoje vedomosti prostredníctvom IKT.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku,
- rešpektovať a obhajovať ľudské práva.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca v Cabri Geometrii
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca v Cabri Geometrii
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Barták J., Bojtár Š., Kepka J.: Matematika 1 pre dvojročné a trojročné odbory SOU, SPN Bratislava 1984	Tabuľa PC Dataprojektor	Matematické tabuľky Učebnica	
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Barták J., Bojtár Š., Kepka J.: Matematika 1 pre dvojročné a trojročné odbory SOU, SPN Bratislava 1984 Barták J., Bojtár Š., Hebák P., Kepka J.: Matematika 2 pre dvojročné a trojročné odbory SOU, SPN Bratislava 1985	Tabuľa PC Dataprojektor Interaktívna tabuľa	Matematické tabuľky Rysovacie potreby Softvér Cabri Geometria	
Geometria a merania	Barták J., Bojtár Š., Kepka J.: Matematika 1 pre dvojročné a trojročné odbory SOU, SPN Bratislava 1984 Barták J., Bojtár Š., Hebák P., Kepka J.: Matematika 2 pre dvojročné a trojročné odbory SOU, SPN Bratislava 1985 Barták J., Kepka J.: Matematika 3 pre dvojročné a trojročné odbory SOU, SPN Bratislava 1986 Mikulčák, J. a kol.: Matematické, fyzikálne a chemické tabuľky pre stredné školy, SPN Bratislava 1994	Tabuľa PC Dataprojektor Modely telies	Matematické tabuľky Rysovacie potreby Kalkulačka Softvér Cabri Geometria Edukačné prezentácie v PP	
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	Petránek a kol.: Matematika pre štúd. odbory SOŠ a SOU 4. časť, SPN 1985 Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pr štúd. odbory SOŠ a SOU, SPN Bratislava 1986,	Tabuľa Dataprojektor PC	Kalkulačka MS EXCEL	

	2.časť			
--	--------	--	--	--

Ročník: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové operácie s číslami	4		Žiak má:	Žiak:		
Elementárna finančná matematika (úrok, pôžička, splátky, lízing, hypotéka)	4		- riešiť úlohy na percentá z bežného života s využitím kalkulačky - vyhodnotiť výhodnosť rôznych pôžičiek	- správne riešil úlohy na percentá z bežného života s využitím kalkulačky - spoľahlivo vyhodnotil výhodnosť rôznych pôžičiek	Ústne skúšanie frontálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	4		Žiak má:	Žiak:		
Nepriama úmernosť	4		- opísať základné vlastnosti nepriamej úmernosti (definičný obor, obor funkčných hodnôt, monotónnosť funkcie) - vypočítať funkčnú hodnotu v danom bode - zostrojiť graf nepriamej úmernosti - z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie - využiť nepriamu úmernosť pri riešení úloh z bežného života	- správne opísal základné vlastnosti nepriamej úmernosti (definičný obor, obor funkčných hodnôt, monotónnosť funkcie) - spoľahlivo vypočítal funkčnú hodnotu v danom bode - zostrojil graf nepriamej úmernosti - z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodol o raste, klesaní, extrémoch funkcie - využil nepriamu úmernosť pri riešení úloh z bežného života	Ústne skúšanie frontálne Ústne skúšanie individuálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geometria a meranie	12 +2 PP		Žiak má:	Žiak:		
Planimetria Trigonometria pravouhlého trojuholníka	3	Odborný výcvik Odborné kreslenie	- použiť goniometrické funkcie pri riešení pravouhlého trojuholníka - využiť získané poznatky pri riešení úloh z bežného života	- spoľahlivo použil goniometrické funkcie pri riešení pravouhlého trojuholníka - správne využil získané poznatky pri riešení úloh z bežného života	Ústne skúšanie frontálne Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
Planimetria Obvod a obsah štvorca, obdĺžnika, trojuholníka a kruhu. Riešenie slovných úloh.	3		- vypočítať obvod a obsah štvorca, obdĺžnika, trojuholníka a kruhu - využiť získané poznatky pri riešení slovných úloh	- správne vypočítal obvod a obsah štvorca, obdĺžnika, trojuholníka a kruhu - využil získané poznatky pri riešení slovných úloh	Ústne skúšanie frontálne Ústne skúšanie individuálne	Ústne odpovede
1.písomná práca Analýza a oprava 1. písomnej práce	2		- preukázať stupeň pochopenia prebratého učiva	- preukázal stupeň pochopenia prebratého učiva	Písomné skúšanie	Písomná práca
Stereometria Bod, priamka, rovina, vzájomná poloha dvoch priamok, priamky a roviny, dvoch rovín.	1		- určiť vzájomnú polohu dvoch priamok, priamky a roviny, dvoch rovín	- správne určil vzájomnú polohu dvoch priamok, priamky a roviny, dvoch rovín (s využitím modelov telies)	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Stereometria Objem a povrch kvádra, kocky, valca, ihlana, kužeľa a gule.	5		- načrtnúť základné telesá – kocku, kváder, valec, ihlan, kužeľ - poznať základné vzťahy pre výpočet objemov a povrchov telies a použiť ich pri riešení jednoduchých úloh - využiť získané poznatky pri riešení úloh z bežného života	- správne načrtol základné telesá – kocku, kváder, valec, ihlan, kužeľ - poznal základné vzťahy pre výpočet objemov a povrchov telies a správne ich použil pri riešení úloh - využil získané poznatky pri riešení úloh z bežného života	Ústne skúšanie frontálne Ústne skúšanie individuálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika	9 +2 PP		Žiak má:	Žiak:		
Štatistika Základné štatistické pojmy – štatistická jednotka, štatistický súbor, štatistický znak, tabuľka rozdelenia početností, grafické znázornenie výsledkov aj v MS Excel, charakteristiky úrovne – aritmetický priemer, modus, medián Štatistika v MS Excel	9		- charakterizovať pojmy: štatistické zisťovanie, štatistická jednotka, št. súbor, štatistický znak - zostaviť tabuľku rozdelenia početností, - zistiť absolútnu početnosť, relatívnu početnosť a vyjadriť ju v percentách, - graficky znázorniť výsledky pomocou spojnicového a kruhového diagramu, - určiť na príkladoch aritmetický priemer, modus a medián štatistického súboru, - riešiť štatistické úlohy s využitím MS Excel.	- charakterizoval pojmy: štatistické zisťovanie, štatistická jednotka, št. súbor, štatistický znak - správne zostavil tabuľku rozdelenia početností, - zistil absolútnu početnosť, relatívnu početnosť a vyjadril ju v percentách, - graficky znázornil výsledky pomocou spojnicového a kruhového diagramu, - správne určil na príkladoch aritmetický priemer, modus a medián štatistického súboru, - riešil štatistické úlohy s využitím MS Excel.	Ústne skúšanie frontálne Ústne skúšanie individuálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
1.písomná práca Analýza a oprava 1. písomnej práce	2		- preukázať stupeň pochopenia prebratého učiva	- preukázal stupeň pochopenia prebratého učiva	Písomné skúšanie	Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Pred koncom každého štvrťroka pripraví vyučujúci súborný didaktický test/písomnú prácu na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test / písomnú prácu opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. V prípade bezdôvodného odmietnutia ústnej odpovede alebo písania písomnej práce a testu, bude žiak klasifikovaný známkou nedostatočný. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Informatika

Charakteristika predmetu

Výučba predmetu Informatika v učebnom odbore cukrár je orientovaná do 2. ročníka štúdia. Časová dotácia je 1 hodina týždenne. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s vyučovacím predmetom matematika, ostatnými všeobecno-vzdelávacími aj odbornými predmetmi. Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t.j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, medzipredmetových projektov, celoškolských programov a pri riadení školy. Systematické základné vzdelanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život obyvateľov SR v informačnej a znalostnej spoločnosti, ktorú budujeme. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na základnej používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom učení, resp. v praxi.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Pri výučbe sa využíva forma výkladu, riadeného rozhovoru, riešenia úloh. Pri výklade učiva sa uvádzajú konkrétne príklady, využívajú sa schémy.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Žiaci:

- sa naučia pracovať v prostredí bežných aplikačných programov, efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a komunikovať cez sieť,
- budú rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie,
- nadobudnú schopnosti potrebné pre výskumnú prácu,
- budú rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, sebakritickosť a snažiť sa o sebavzdelávanie,
- sa naučia rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií.
-

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete informatika využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- získavať, aplikovať rôzne informácie, rozumieť im, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- efektívne sa učiť a ďalej sa vzdelávať,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy,
- overovať a interpretovať získané údaje.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, vybrať optimálne riešenie,
- získavať samostatným štúdiom nové informácie vedúce k riešeniu problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa zmeneným pracovným podmienkam,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v danom odbore.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohli využívať pri práci,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- komunikovať elektronickou poštou.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti

- poznať druhy aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie) a charakterizovať ich typických predstaviteľov,
- poznať a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií,
- efektívne použiť nástroje aplikácií na spracovanie informácií
- vymenovať a charakterizovať základné prídavné zariadenia,
- vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami,
- poznať princípy a demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi
- poznať a dodržiavať pravidlá Netikety,
- využiť služby webu na získavanie informácií,
- spoznať rôzne spôsoby získavania informácií,
- poznať súčasné trendy IKT, ich limity a riziká,
- charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware, ...) a rozumieť, ako sa dajú používať,
- chápať potrebu právnej ochrany programov,

- vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia,
- charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môže spôsobiť a princíp práce antivírusových programov,
- poznať kultúrne, sociálne a zdravotné aspekty používania počítačov a služieb internetu.

Požadované zručnosti

- vybrať vhodnú aplikáciu na spracovanie informácií v závislosti od typu informácie, vedieť zdôvodniť výber,
- efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií (podľa typu informácie),
- spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné,
- efektívne používať operačný systém,
- demonštrovať možnosti prenosu častí rôznych typov dokumentov medzi rôznymi aplikáciami,
- demonštrovať získavanie informácií o operačnom systéme, zariadeniach, priečinkoch a súboroch,
- demonštrovať použitie e-pošty na konkrétnom klientovi,
- využívať služby webu na získavanie informácií,
- vytvoriť webovú prezentáciu využitím služieb internetu,
- demonštrovať použitie antivírusových programov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom
Princípy fungovania digitálnych technológií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom
Informačná spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Informácie okolo nás	Kalaš I a kol: <i>Informatika pre stredné školy</i> , SPN Bratislava 2002 Machová J: Práca s textom, SPN Bratislava 2002 Salanci L': Práca s grafikou, SPN 2012	Tabuľa PC dataprojektor	schéma	internet
Princípy fungovania digitálnych technológií	Kalaš I a kol: <i>Informatika pre stredné školy</i> , SPN Bratislava 2002	Tabuľa PC dataprojektor	schéma	internet
Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	Kalaš I a kol: <i>Informatika pre stredné školy</i> , SPN Bratislava 2002 Jašková, Šnajder, Baranovič: Práca s internetom, SPN Bratislava 2001	Tabuľa PC dataprojektor	schéma	internet
Informačná spoločnosť	Kalaš I a kol: <i>Informatika pre stredné školy</i> , SPN Bratislava 2002	Tabuľa PC dataprojektor	schéma	internet

Ročník: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: INFORMATIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Princípy fungovania digitálnych technológií	2		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy (vstupné, výstupné zariadenia, softvér, operačný systém, základné vlastnosti a funkcie)		Odborné predmety Všeobecno- vzdelávacie predmety	-vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.	- vysvetliť činnosti operačného systému pri práci so súbormi a priečinkami.	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Informácie okolo nás	21		Žiak má:	Žiak:		
Spracovanie grafickej informácie	2	Odborné predmety Všeobecno- vzdelávacie predmety	- poznať druhy aplikácií na spracovanie inform. a vybrať vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie - efektívne používať nástroje aplikácií na spracovanie informácií a dodržiavať základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií - spracovať informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné - vytvoriť formátovaný dokument - spracovať údaje do tabuľky, využiť jednoduché funkcie na spracovanie hodnôt a vytvoriť „dobré čitateľný graf“ -spracovať obrazovú a zvukovú informáciu -vytvoriť prezentácie informácií v PowerPointe	- poznal druhy aplikácií na spracovanie inform. a vybral vhodnú aplikáciu v závislosti od typu informácie - efektívne používal nástroje aplikácií na spracovanie informácií a dodržiaval základné pravidlá (formálne, estetické) a odporúčania spracovania rôznych typov informácií - spracoval informácie tak, aby sa neznížila ich informačná hodnota a informácie boli prístupné, použiteľné a jasné - vytvoril formátovaný dokument - spracoval údaje do tabuľky, využil jednoduché funkcie na spracovanie hodnôt a vytvoril „dobré čitateľný graf“ -spracoval obrazovú a zvukovú informáciu -vytvoril prezentácie informácií v PowerPointe	Ústne individuálne a frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Spracovanie textovej informácie	4					
Spracovanie číselnej informácie	3					
Spracovanie zvukovej a obrazovej informácie	4					
	8					

Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií	5		Žiak má:	Žiak:		
Internet a jeho bezpečné využívanie	2	Odborné predmety Všeobecno- vzdelávacie predmety	- poznať princíp fungovania internetu a jeho bezpečné využívanie	- poznal princíp fungovania internetu a jeho bezpečné využívanie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Interaktívna a neinteraktívna komunikácia	3		- poznať základné princípy interaktívnej a neinteraktívnej komunikácie	- poznal základné princípy interaktívnej a neinteraktívnej komunikácie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Informačná spoločnosť	5					
			Žiak má:	Žiak:		
Informatika v rôznych oblastiach života	5	Odborné predmety Všeobecno- vzdelávacie predmety	- spoznať súčasné trendy a využitia DT v iných predmetoch, + - charakterizovať jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware,) a porozumieť, ako sa dajú používať, - vysvetliť pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia, - charakterizovať činnosť počítačových vírusov, vysvetliť škody, ktoré môžu spôsobiť, vysvetliť princíp práce antivírusových programov, demonštrovať ich použitie	- spoznal súčasné trendy a využitia DT v iných predmetoch, - charakterizoval jednotlivé typy softvéru z hľadiska právnej ochrany (freeware, shareware,) a porozumel, ako sa dajú používať, - vysvetlil pojmy „licencia na používanie softvéru“, „autorské práva tvorcov softvéru“, multilicencia, - charakterizoval činnosť počítačových vírusov, vysvetlil škody, ktoré môžu spôsobiť, vysvetlil princíp práce antivírusových programov, demonštroval ich použitie	Ústne individuálne a frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Telesná a športová výchova

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

CIELE PREDMETU

Žiaci

- nadobudnú spôsobilosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo a zdravým životným štýlom,
- naplánujú spôsoby rozvoja jednotlivých pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti a dokážu ich aj realizovať,
- zlepšia svoju pohybovú a psychickú zdatnosť,
- porozumejú pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností ako nožnej prevencie civilizačných chorôb,
- zorganizujú svoj pohybový režim na základe zhodnotenia svojich pohybových možností,
- aplikujú pravidlá vybraných športových disciplín pri športovej činnosti,
- využijú vedomosti z oblasti prevencie a ochrany zdravia v bežnom živote.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie, zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Atletika	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

Futbal	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Odpory	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Flórbal	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba
Drobné pohybové hry	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Poradová príprava	Učebné osnovy TEV .SPN.Bratislava 1984 Metodická príručka na vyuč. TEV pre 1.a 2. roč. stred. škôl. SPN . Bratislava 1984			
Atletika	Učebné osnovy TEV .SPN.Bratislava 1984 Metodická príručka na vyuč. TEV pre 1.a 2. roč. stred. škôl. SPN . Bratislava 1984		Stopky, kužele, medicimbal, pásma, granáty	
Futbal	Učebné osnovy TEV .SPN.Bratislava 1984 Metodická príručka na vyuč. TEV pre 1.a 2. roč. stred. škôl. SPN . Bratislava 1984		Lopky, bránky píšťalka	
Gymnastika			Žinenky, koza, odraz. mostík, lavičky, hrazda, švihadlá, šv. debna, lano, tyč,	
Odpory	Učebné osnovy TEV .SPN.Bratislava 1984 Metodická príručka na vyuč. TEV pre 1.a 2. roč. stred. škôl. SPN . Bratislava 1984		Lavičky, žinenky	
Flórbal	Učebné osnovy TEV .SPN.Bratislava 1984 Metodická príručka na vyuč. TEV pre 1.a 2. roč. stred. škôl. SPN . Bratislava 1984 Pravidlá flórbalu Pravidlá basketbalu Učebné osnovy TEV SPN.Bratislava 1984 Metodická príručka na vyuč. TEV pre 3.a 4. roč. stred. škôl. SPN . Bratislava 1984	Magnetická tabuľa	Bránky, hokejky Lopky, píšťalka	
Drobné pohybové hry	Internet		Rakety, lopky,	internet

	Začni s bedmintonom Učiteľský manuál BWF Bedminton pre školy Svetová bedmintonová federácia 2011		košíky, siete	
--	--	--	---------------	--

Obsahový a výkonový štandard pre druhý ročník

Tématický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zdravie a jeho poruchy	☐ zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prevencia, nebezpečenstvo závislostí, prvá pomoc, životné prostredie voľba výberu: ☐ základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela	☐ uplatňujú pravidlá hygieny ☐ prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život ☐ uvedú argumenty pohybovej činnosti ako prostriedku primárnej prevencie chorôb ☐ popíšu riziká zdravia vo vzťahu k budúcemu povolaniu ☐ poznajú a správne zacvičia relaxačné a dýchacie cvičenia
Zdravý životný štýl	☐ zdravý životný štýl, hodnota potravín, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok voľba výberu: ☐ všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, masáž, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, cvičenia vo vode, pilates, psychomotorika	☐ identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu ☐ zostavia príklad denného stravovacieho režimu ☐ identifikujú výživovú hodnotu bežných potravín ☐ aplikujú zdravotne orientované cvičenia ☐ vytvoria svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu a regenerácie
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	☐ silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, rovnováhové, priestorovo-orientačné) schopnosti, kĺbová pohyblivosť, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly ☐ motorické testy, pohybová výkonnosť, fitness, wellness, hodnotenie pohybového prejavu voľba výberu: ☐ prostriedky atletiky, lyžovania, korčuľovania, plávania, streľba, minigolf, golfu a pod.	☐ aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe ☐ uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice ☐ zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi ☐ hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti ☐ aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností
Športové činnosti pohybového	Úpolové a individuálne športy ☐ etika boja, sebaobrana, bezpečnosť športu, súper, protivník, predvídanie, protihráč,	☐ uplatňujú pravidlá vybraných športov ☐ konajú v športovej činnosti v

režimu	individuálne športy voľba výberu: ☐ džudo, zápasenie, aikido, karate a pod. ☐ tenis, stolný tenis, bedminton a pod. Kolektívne športy ☐ herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, páłka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie voľba výberu: ☐ basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, ragby, vodné pólo, nohejbal, hokej, florbal, ultimate, frisbee, futsal, hokejbal, indiaka, korfbal, plážový volejbal, ringo, softbal, teeball, strítbasketbal, bejzbal, boča, kolky, petang a pod. Kreatívne a estetické športy ☐ kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus, výrazový prostriedok voľba výberu: ☐ tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, plávanie, akvabely, joga, krasokorčuľovanie, skoky na trampolíne, skákanie cez švihadlo (rope skipping) ☐ taj-či, cvičenie vo vode, akvaerobik, gymteam, pohybová skladba, pódiové vystúpenie a pod. Športy v prírodnom prostredí ☐ pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc voľba výberu ☐ bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, kolieskové korčuľovanie, severská chôdza, biatlon, jogging, orientačný beh, lezenie, kempovanie, cyklistika, zlaňovanie a pod.	duchu fair-play ☐ zvládnu individuálny zápas so súperom ☐ rešpektujú zásady sebaobrany ☐ aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier ☐ demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier ☐ aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry ☐ pomôžu pri zorganizovaní cvičebnej skupiny ☐ zapoja sa do rozhodovania hry, súťaže ☐ vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia ☐ zostavia rozcvičenie pri hudbe ☐ vytvoria pohybovú väzbu v spojitosti s hudobnou ukážkou ☐ vyjadria svoje zážitky z pohybu ☐ demonštrujú osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode ☐ predvídajú riziko pobytu a pohybovej činnosti v prírodnom prostredí ☐ zorganizujú aktivity v prírode
----------------------	--	--

Ročník: druhý - chlapci

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova						1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Mesiac	Číslo v. j.	Názov tematického celku TÉMY	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		Zdravie a jeho poruchy	1		Žiak má:	Žiak:		
					Poznať zásady hygieny	Poznať zásady hygieny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Pochopiť civilizačné choroby	Poznať civilizačné choroby		
		Zdravý životný štýl	2		Žiak má:	Žiak:		
					Popísať význam a hodnotu zdravého životného štýlu	Popísať význam a hodnotu zdravého životného štýlu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Poznať stravovacie návyky a význam pohybu	Poznať stravovacie návyky a význam pohybu		
					Pochopiť význam regenerácie pre zdravý životný štýl	Pochopiť význam regenerácie pre zdravý životný štýl		
		Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	13		Žiak má:	Žiak:		
		Atletika – 25 hodín	13		- získať základné pohyb. schopnosti – silu, rýchlosť, vytrvalosť - poznať techniku štartu, behu, skoku, hodu - získať odolnosť pri prekonávaní subj. ťažkostí	Získal a rozvinul základné pohybové schopnosti – silu, rýchlosť, vytrvalosť, obratnosť	Praktické skúšanie	Praktická skúška
		Sportové činnosti pohybového režimu	34		Žiak má:	Žiak:		
		Futbal - 10 hodín	10		- poznať pravidlá hry	poznať pravidlá hry	Praktické skúšanie	Praktická skúška

		Gymnastika – 10 hodín	7	- zvládnuť spracovanie a vedenie lopty - zvládnuť prihrávku -vedieť vystreliť na bránku po vedení lopty - vedieť samostatne vykonať kotúle - vedieť vykonať stojku na rukách a premet vpred - vedieť zacvičiť zostavu prostných - vedieť roznožku a skrčku cez šv. debnu -urobiť výmyk na nízkej hrazde - zvyšovať koordináciu pohybov, rovnováhy tela - zvyšovať odvahu, samostatnosť - zvyšovať estetickú úroveň pohybu	- zvládol spracovanie a vedenie lopty - zvládol prihrávku -vedel vystreliť na bránku po vedení lopty - vedel samostatne vykonať kotúle - vedel vykonať stojku na rukách a premet vpred - vedel zacvičiť zostavu prostných - vedel roznožku a skrčku cez šv. debnu -urobil výmyk na nízkej hrazde - zvýšil koordináciu pohybov, rovnováhy tela - zvýšil odvahu, samostatnosť - zvýšil estetickú úroveň pohybu	Praktické skúšanie	Praktická skúška
		Flórbal – 10 hodín	9	Ovládať pravidlá hry, zvládnuť vedenie a spracovanie loptičky	Ovládal pravidlá hry, zvládol vedenie a spracovanie loptičky	Praktické skúšanie	Praktická skúška
		Upolové a individuálne športy	8	Poznať citlivé miesta na tele , dbať na bezpečnosť pri športe, správať sa v duchu fair-play Poznať pravidlá bedmintonu Poznať pravidlá stolného tenisu Poznať pravidlá nohejbalu	Poznal citlivé miesta na tele , dbal na bezpečnosť pri športe, správal sa v duchu fair-play Poznal pravidlá bedmintonu Poznal pravidlá stolného tenisu Poznal pravidlá nohejbalu	Praktické skúšanie	Praktická skúška

7.2.1. Učebné osnovy odborných predmetov – 2. ročník

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravárenské služby
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Ročník	druhý

Názov predmetu	Technické kreslenie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Technické kreslenie

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technické kreslenie“ ŠVP 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba pre skupinu trojročných učebných odborov. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia s dotáciou 1 hodina týždenne v každom ročníku.

V odbornom predmete technické kreslenie učebného odboru žiak získa predstavu o vzťahu medzi skutočným tvarom súčiastky a jej zobrazením, pozná zásady zobrazovania v technických výkresoch a čítanie technických výkresov.

Obsah predmetu poskytuje žiakom v druhom ročníku nevyhnutné vedomosti o základoch technického kreslenia, čítanie výkresov a technickej dokumentácie. Žiaci sa po zvládnutí učiva z prvého ročníka vedia orientovať v príslušných normách technického kreslenia, poznajú druhy výkresov, vedia použiť druhy čiar, kótovanie, kreslenie rezov ako aj predpisovanie drsností a tolerancií na výkresoch. Cieľové vedomosti spočívajú v osvojení si technických poznatkov súvisiacich s technickým zobrazovaním strojových súčiastok, používaných v strojárkej výrobe.

V druhom ročníku žiaci získajú základné zručnosti a vedomosti pri používaní IKT v oblasti technického kreslenia použitím grafického systému CAD alebo Solid Edge .

Cieľové zručnosti spočívajú v osvojení si kreslenia a zobrazovania aj voľnou rukou, ako základného komunikačného prostriedku v strojárstve. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardami a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardami.

Celkovú koncepciu predmetu je treba dodržať, a to aj v prípade, že škola v rámci svojej právomoci zmení v učebnom pláne počet týždenných vyučovacích hodín v predmete.

Pri práci v predmete sa nepoužíva pauzovací papier ani tuš.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu technické kreslenie v učebnom odbore 2487 H autoopravár je poskytnúť žiakom súbor vedomostí a zručností tak aby dokázali uplatniť logiku a predstavivosť pri zobrazovaní strojových súčiastok, tvorbe komplexného zostavného výkresu ako i pri čítaní technických výkresov podľa zásad tohto odborného predmetu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete odborné kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Základy technického kreslenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Schematické výkresy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	riešenie úloh	Demonštrácia a pozorovanie
Grafický systém	Informačné receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Ján Tarbajovský – Pavol Fedor.: Technické kreslenie. Alfa plus Bratislava. 2003 Jozef Čekovský :Čítanka technického kreslenia pre 1. a 2. ročník SOU Vydavateľstvo Alfa, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Učebnica Výkresy	Internet
Základy technického kreslenia	Ján Tarbajovský – Pavol Fedor.: Technické kreslenie. Alfa plus Bratislava. 2003 Jozef Čekovský :Čítanka technického kreslenia pre 1. a 2. ročník SOU Vydavateľstvo Alfa, Bratislava 1992	Tabuľa PC Dataprojektor	Učebnica Výkresy Strojnícke tabuľky	Internet
Schematické výkresy	Ján Tarbajovský – Pavol Fedor.: Technické kreslenie. Alfa plus Bratislava. 2003 Jozef Čekovský :Čítanka technického kreslenia pre 1. a 2. ročník SOU Vydavateľstvo Alfa,	Tabuľa PC Dataprojektor	Učebnica Výkresy	Internet

	Bratislava 1992			
Grafický systém		PC		

Ročník: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technické kreslenie				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. ÚVOD	7		Žiak má:	Žiak:		
Zopakovanie normalizácie v technického kreslenia	2	Matematika-geometria	Nakresliť voľnou rukou a s použitím pomôcok zadaný geometrický tvar a popísať ho pomocou normalizovaného písma.	Nakreslil voľnou rukou a s použitím pomôcok zadaný geometrický tvar a popísal ho pomocou normalizovaného písma.	Písomné skúšanie	Písomná práca v zošite
Zopakovanie základov zobrazovania	2		Nakresliť na tri priemetne voľnou rukou a s použitím pomôcok zadaný geometrický tvar	Nakreslil na tri priemetne voľnou rukou a s použitím pomôcok zadaný geometrický tvar	Písomné skúšanie Overenie praktických zručností	Písomná práca v zošite
Zopakovanie zásad kótovania	3		Nakresliť voľnou rukou a s použitím pomôcok zadaný geometrický tvar a zakótovať ho pomocou normalizovaného písma.	Nakreslil voľnou rukou a s použitím pomôcok zadaný geometrický tvar a zakótoval ho pomocou normalizovaného písma podľa STN.	Písomná skúšanie Overenie praktických zručností	Písomná práca v zošite Výkres
II. ZÁKLADY	13					

TECHNICKÉHO KRESLENIA			Žiak má:	Žiak:		
Lícovanie	3	Matematika- geometria Strojárska technológia Časti strojov	Definovať základné pojmy lícovania. Vysvetliť jednotlivé sústavy uložení	Presne definoval základné pojmy lícovania. Vysvetlil jednotlivé sústavy uložení	Písomné skúšanie	Písomná práca v zošite
Tolerovanie tvaru a polohy	1		Zakótovať tolerancie tvaru a polohy na výkrese súčiastky.	Zakótoval tolerancie tvaru a polohy na výkrese súčiastky.	Písomné skúšanie	Písomná práca v zošite
Zapisovanie tolerancií a medzných odchýlok na výkresoch	1		Zakótovať tolerancie na výkrese súčiastky, vyhľadať tolerancie v normách alebo v strojnických tabuľkách	Zakótoval tolerancie na výkrese súčiastky, správne vyhľadal tolerancie v normách alebo v strojnických tabuľkách	Písomné skúšanie	Písomná práca v zošite
Posudzovanie a predpisovanie drsnosti povrchu	1		Predpísať drsnosť povrchu pre konkrétnu súčiastku	Predpísal drsnosť povrchu pre konkrétnu súčiastku	Písomné skúšanie	Písomná práca v zošite
Predpisovanie úpravy povrchu a tepelného spracovania	1		Predpísať úpravu povrchu, tepelné spracovanie pre konkrétnu súčiastku	Predpísal úpravu povrchu, tepelné spracovanie pre konkrétnu súčiastku	Písomné skúšanie	Písomná práca v zošite
Úprava výkresového listu	1		Pripraviť výkresový list tak aby sa dal	Pripravil výkresový list formátu A3 tak	Praktické skúšanie	Výkres

			upevniť na rysovaciu dosku	aby sa dal upevniť na rysovaciu dosku		
Titulný blok	1		Popísať jednotlivé polia titulného bloku Vyplniť titulný blok výkresu	Popísal jednotlivé polia titulného bloku Vyplnil titulný blok výkresu podľa STN	Písomné skúšanie	Písomná práca v zošite
Požiadavky na výrobné výkresy	1		Popísať požiadavky na výrobné výkresy	Popísal požiadavky na výrobné výkresy	Písomné práca	Písomná práca v zošite
Kreslenie výrobného výkresu	1		Uviesť zásady zhotovovania výrobných výkresov	Uviedol zásady zhotovovania výrobných výkresov	Písomné práca	Písomná práca v zošite
Zmeny a opravy na výkresoch a v titulnom bloku	1		Vysvetliť ako sa robia zmeny a opravy na technických výkresoch	Vysvetlil ako sa robia zmeny a opravy na výkresoch a v titulnom bloku	Písomné práca	Písomná práca v zošite
Čítanie výrobných výkresov	1		Prečítať výrobný výkres	Prečítal výrobný výkres	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
III. SCHEMATICKE VÝKRESY	4		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie kinematických schém a značiek	1	Elektrotechnika	Prečítať kinematické schémy a značky	Prečítal kinematické schémy a značky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie elektrotechnických schém a značiek	1		Prečítať elektrotechnické schémy a značky	Prečítal elektrotechnické schémy a značky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie hydraulických schém a značiek	1		Prečítať hydraulické schémy a značky	Prečítal hydraulické schémy a značky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Čítanie pneumatických schém a značiek	1		Prečítať pneumatické schémy a značky	Prečítal pneumatické	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

				schémy a značky		
IV. GRAFICKÝ SYSTÉM	9		Žiak má:	Žiak:		
Význam a popis grafického systému	1	Strojárska technológia Časti strojov Informatika	Vysvetliť význam grafického systému Popísať grafický systém	Vysvetlil význam grafického systému Popísal grafický systém	Písomná práca	Písomná práca v zošite
Kreslenie v grafickom systéme	4		Kresliť súčiastky v grafickom systéme	Kreslil súčiastky v grafickom systéme	Práca na PC	
Kótovanie v grafickom systéme	4		Kótovať súčiastky v grafickom systéme	Kótoval súčiastky v grafickom systéme	Práca na PC	

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Diagnostika a opravy automobilov
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Diagnostika a opravy automobilov

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu diagnostika a opravy automobilov vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technické a technologické vzdelávanie“ ŠVP 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba pre skupinu trojročných učebných odborov. Výučba sa zabezpečuje v 2. a 3. ročníku s dvojhodinovou dotáciou v každom ročníku.

Úlohou vyučovacieho predmetu diagnostika a opravy automobilov je naučiť žiakov voliť vhodné diagnostické zariadenia a účelne ich používať pri diagnostike motorových vozidiel. Poznať technológie, zásady a pracovné postupy opráv cestných motorových vozidiel a ich mechanizmov, rozpoznávať poruchy aj podľa vonkajších prejavov a odstraňovať ich príčiny.

Žiaci sa zoznámia s jednotlivými druhmi diagnostických zariadení a s podmienkami, ktoré musia byť dodržané pri ich používaní. Žiaci sa naučia z výsledkov diagnostických meraní, porovnávaním s právnymi a technickými predpismi vyhodnocovať technický stav vozidla. Vyučujúci sa zameria na základné druhy cestných motorových vozidiel, upozorní žiakov na zvláštnosti technológie opráv ďalších druhov značiek vozidiel.

Otázky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci sú neoddeliteľnou súčasťou každého odborného vyučovacieho predmetu podľa učebného plánu a preto sa s nimi vyučujúci musí zaoberať.

Vyučujúci dbá na nadväznosť s ostatnými odbornými vyučovacími predmetmi, používaní odbornej terminológie a úzko spolupracuje s majstrami odbornej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu diagnostika a opravy automobilov je dať žiakom prehľad o diagnostických zariadeniach a o využití týchto zariadení v autoopravárstve a pracovných postupoch používaných pri opravách vozidiel ich mechanizmov a častí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete automobily využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových a odborných kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak, v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebného pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- základom grafického znázorňovania a vedieť ho podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a hygiena pri práci v autoopravovniach	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Podvozok	Informačnéreceptívna - výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna výučba Práca s knihou

Prevody a prevodový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Spaľovacie motory automobilov	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Technický stav motorových vozidiel	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor, riešenie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor, riešenie
Neštandardné skúšky a skúšky vozidiel prevádzané VÚ v rámci homologizácie vozidiel	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Zásady hospodárnej prevádzky vozidla	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna výučba Práca s knihou
Diagnostika spaľovacích motorov	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Elektrické a doplnkové zariadenia vozidiel	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Bezpečnosť a hygiena pri práci v autoopravovniach	Freiwald A. :Diagnostika a opravy automobilov I, EDIS Žilina, 2004			Odborný časopis
Podvozok	Freiwald A. :Diagnostika a opravy automobilov I, EDIS Žilina, 2004	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje
Prevody a prevodový mechanizmus	Freiwald A. :Diagnostika a opravy automobilov I, EDIS Žilina, 2004	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje
Spaľovacie motory automobilov	Freiwald A. :Diagnostika a opravy automobilov I, EDIS Žilina, 2004	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje
Technický stav motorových vozidiel	Freiwald A. :Diagnostika a opravy automobilov II, EDIS Žilina, 2005	PC		Odborný časopis
Neštandardné skúšky a skúšky vozidiel prevádzané VÚ v rámci homologizácie vozidiel	Freiwald A. :Diagnostika a opravy automobilov II, EDIS Žilina, 2005	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje
Zásady hospodárnej prevádzky vozidla	Freiwald A. :Diagnostika a opravy automobilov II, EDIS Žilina, 2005	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje
Diagnostika spaľovacích motorov	Freiwald A. :Diagnostika a opravy automobilov II, EDIS Žilina, 2005	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje
Elektrické a doplnkové zariadenia vozidiel	Freiwald A. :Diagnostika a opravy automobilov II, EDIS Žilina, 2005	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Diagnostika a oprava automobilov				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<u>I. Úvod</u>	1		Žiak má:	Žiak:		
-Význam predmetu, prehľad učiva	1		Pochopiť význam predmetu a mať prehľad o preberanom učive	Uviedol rozsah učiva, ktoré sa bude preberať	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<u>II. Bezpečnosť a hygiena pri práci v autoopravovniach</u>	2		Žiak má:	Žiak:		
-Toxické účinky ropných produktov	1		Ovládať bezpečnosť a hygienu pri práci s ropnými produktmi	Ovládol danú problematiku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
-Bezpečnosť pri čistení motorových vozidiel	1		Uviest' spôsoby čistenia motorových vozidiel a bezpečnosť pri tejto práci	Uviedol požadované spôsoby a bezpečnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<u>III. Podvozok</u>	23		Žiak má:	Žiak:		
-Rámy a samonosné karosérie	1	automobily	Uviest' spôsoby kontroly rámov	Uviedol a charakterizoval jednotlivé spôsoby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Pruženie	2	automobil y	Uviest' požiadavky na odpruženie a spôsoby údržby a opravy jednotlivých druhov pružín	Správne vysvetlil požadované učivo	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
-Tlmiče pruženia	1	automobil y	Pochopiť diagnostikovanie tlmičov a spôsoby ich kontroly	Pochopil požadovanú problematiku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

-Diagnostika tlmičov	1	Odborný výcvik	Pochopiť diagnostikovanie tlmičov a spôsoby ich kontroly	Pochopil požadovanú problematiku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Poruchy tlmičov	1	Odborný výcvik	Určiť poruchy tlmičov podľa ich správania sa a popísať príčiny a spôsoby ich odstránenia	Správne sa zorientoval v uvedenej problematike	Písomné skúšanie	Písomná práca
-Stabilizátory	1	automobil y	Vysvetliť podstatu a poslanie stabilizátorov	Vysvetlil podstatu a poslanie stabilizátorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Nápravy	1	automobil y	Vysvetliť účel náprav v motorových vozidlách. Uviesť rozdelenie náprav.	Vysvetlil účel náprav. Uviedol rozdelenie náprav	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Kolesá, pneumatiky a ich vyvažovanie	1		Vysvetliť účel a požiadavky kladené na kolesá. Uviesť spôsoby uloženia kolies na náprave. Uviesť hlavné časti kolesa. Popísať konštrukciu pneumatiky	Správne vysvetlil účel a požiadavky kladené na kolesá. Uviedol spôsoby uloženia kolies a hlavné časti kolesa. Popísal jednotlivé časti pneumatiky	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
-Brzdy	2		Uviesť rozdelenie brzdových sústav podľa účelu. Vymenovať druhy brzdových sústav podľa zdroja energie a podľa druhu ovládacieho mechanizmu Vysvetliť základný rozdiel medzi kotúčovou a bubnovou brzdou	Uviedol rozdelenie brzdových sústav . Vymenoval druhy brzdových sústav podľa zdroja energie a podľa druhu ovládacieho mechanizmu. Vysvetlil základný rozdiel medzi kotúčovou a bubnovou brzdou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Protiblokovací systém ABS	1	automobily	Vysvetliť kontrolu a zásady pri opravách ABS	Vysvetlil kontrolu a zásady pri opravách ABS	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
-Údržba brzdových systémov	1	Odborný výcvik	Pochopiť zásady pri údržbe brzdových systémov a poznať diagnostické zariadenia	Pochopil požadovanú problematiku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Diagnostika a poruchy brzd	1	Odborný výcvik	Pochopiť zásady pri údržbe brzdových systémov a poznať diagnostické zariadenia	Pochopil požadovanú problematiku	Písomné skúšanie	Písomná práca

-Zásady pri opravách hydraulických bŕzd	1	Automobily, odborný výcvik	Uviest' hlavné zásady	Uviedol hlavné zásady	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Zásady pri opravách pneumatických bŕzd	1	Automobily, odborný výcvik	Uviest' hlavné zásady	Uviedol hlavné zásady	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Riadenie, základné pojmy	2	Automobily	Vysvetliť základné pojmy súvisiace s riadením	Vysvetlil základné pojmy súvisiace s riadením	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
-Kontrola vôle v riadení a zavesení kolies	1	Odborný výcvik	Uviest' postup pri kontrole	Uviedol postup pri kontrole	Písomné skúšanie	Písomná práca
-Kontrola citlivosti riadenia	1	Odborný výcvik	Uviest' postup pri kontrole	Uviedol postup pri kontrole	Písomné skúšanie	Písomná práca
-Geometria riadenia a kolies	3	Automobily a odborný výcvik	Vysvetliť všetky činnosti a postupy pri meraní geometrie a riadení kolies	Vysvetlil všetky činnosti a postupy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>IV. Prevody a prevodový mechanizmus</u>	20		Žiak má:	Žiak:		
-Spojky, príčiny porúch	1	Automobily	Uviest' možné príčiny porúch	Správne uviedol možné príčiny porúch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Poruchy opravy a údržba spojok	3	Odborný výcvik	Zvládnuť rozpoznávanie a odstraňovanie porúch na spojkách	Zvládol rozpoznávanie a odstraňovanie porúch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Poruchy prevodovky	1		Vysvetliť základné spôsoby mastenia prevodoviek	Správne vysvetlil základné spôsoby mastenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Príčiny porúch prevodoviek	1		Charakterizovať jednotlivé príčiny porúch	Správne charakterizoval jednotlivé príčiny porúch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Opravy prevodoviek	2	Odborný výcvik	Vysvetliť postupy pri opravách jednotlivých častí prevodoviek	Vysvetlil postupy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

-Údržba prevodovky	1	Odborný výcvik	Uviesť základné postupy pri údržbe prevodovky	Vysvetlil účel a vymenoval hlavné časti PSVM	Písomné skúšanie	Písomná práca
-Spojovacie hriadele a kĺby	1	Automobily	Vysvetliť základné pojmy súvisiace so spojovacími hriadeľmi a kĺbmi	Vysvetlil základné pojmy	Ústne skúšanie.Písomné skúšanie	Ústna odpoveď.Písomná práca
-Poruchy, údržba a opravy kĺbov	2	Odborný výcvik	Vysvetliť možné príčiny porúch	Vysvetlil možné príčiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Rozvodovky	1	Automobily	Uviesť a charakterizovať základné druhy rozvodoviek	Uviedol a charakterizoval	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Porucha, údržba a opravy rozvodoviek	3	Odborný výcvik	Vysvetliť možné príčiny porúch	Vysvetlil možné príčiny	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Diferenciály	1	Automobily	Vysvetliť princíp činnosti diferenciálu	Vysvetlil princíp činnosti diferenciálu hlavné časti elektrickej sústavy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Demontáž diferenciálu	1	Odborný výcvik	Uviesť postup pri demontáži	Uviedol postu pri demontáži	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Oprava diferenciálu	1	Odborný výcvik	Popísať postup pri oprave diferenciálu	Popísal postup	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Montáž diferenciálu	1	Odborný výcvik	Uviesť postup pri montáži	Uviedol postup pri montáži	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

<u>V. Spaľovacie motory automobilov</u>	20		Žiak má:	Žiak:		
-Demontáž motora	1	Odborný výcvik	Uviest' postup pri demontáži motora	Uviedol postup pri demontáži motora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Blok motora a spodné veko motora	1	Odborný výcvik	Charakterizovať najčastejšie poruchy bloku motora	Charakterizoval najčastejšie poruchy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Pracovné valce a hlavy valcov	1	Odborný výcvik	Uviest' postup pri oprave pracovných valcov a hlavy valcov	Uviedol postup	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Piesty	2	Odborný výcvik	Uviest' úkony súvisiace s montážou piestov	Uviedol požadované úkony	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Piestne krúžky	1	Odborný výcvik	Vysvetliť postupy pri opravách a montáži piestných krúžkov	Vysvetlil požadované postupy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Piestne čapy	1	Automo bily	Pochopiť funkciu piestných čapov	Pochopil funkciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Ojnice	1	Odborný výcvik	Uviest' postupy pri demontáži a oprave	Uviedol postupy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Klzné ložiská	1	Odborný výcvik	Uviest' poruchy a údržbu klzných ložísk	Správne uviedol poruchy a údržbu	Písomné skúšanie	Písomná práca
-Kľukový hriadeľ	1	Automo bily	Uviest' prehľad diagnostikovania kľukového hriadeľa	Uviedol prehľad	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie	Ústna odpoveď. Písomná práca
-Montáž kľukového mechanizmu	2	Odborný výcvik	Vysvetliť sled pri montáži kľukového mechanizmu	Vysvetli sled pri montáži kľukového mechanizmu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Zotrvačník	1	Automo bily	Uviest' postup pri kontrole vyvažovaní a montáži zotrvačníka	Uviedol požadované postupy	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď
-Rozvodové mechanizmy	2	Automo bily	Charakterizovať jednotlivé druhy rozvodových mechanizmov	Charakterizoval jednotlivé druhy rozvodových mechanizmov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

-Pohon vačkového hriadeľa	1	Automo bily	Vysvetliť údržbu a montáže jednotlivých druhov pohonov	Vysvetlil údržbu a montáže	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Rozvodové dáta motorov	1	Odborný výcvik	Vysvetliť symetrický a nesymetrický rozvodový mechanizmus	Vysvetlil požadovanú problematiku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Ventily a ich nastavenie	2	Odborný výcvik	Popísať postup pri demontáži, opravách a nastavovaní ventilov	Popísal postup	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Vodidlá, pružiny a vahadlá	1	Odborný výcvik	Popísať kontrolu vodidiel, pružín a vahadiel	Správne popísal požadovanú problematiku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Zdvihadlá a vačkový hriadeľ	1	Odborný výcvik	Popísať kontrolu mechanických zdvíhadiel a vačkového hriadeľa	Správne popísal kontroly	Ústne skúšanie. Písomné skúšanie	Ústna odpoveď. Písomná odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Automobily
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Automobily

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu automobily vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba pre skupinu trojročných učebných odborov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 5 hodín.

Pre druhý ročník odborného zamerania 01 autoopravár mechanik boli vyčlenené 4 hodiny a pre tretí ročník uvedeného zamerania boli vyčlenené 3 hodiny.

Obsahom odborného predmetu v druhom ročníku je príprava na vykonávanie opráv hnacích agregátov, prevodových zariadení a príslušenstva (brzdy, servomechanizmy a iné) vrátane ich súčastí.

V jednotlivých tematických celkoch sa budú žiaci postupne oboznamovať zo základnými poznatkami a o konštrukcii automobilov a o ich jednotlivých podskupinách.

Obsahom učiva v druhom a treťom ročníku sú detailnejšie a podrobnejšie informácie o jednotlivých strojových súčiastkach automobilov, ako i prehľad o nových smeroch vo vývoji konštrukcií a materiáloch cestných motorových vozidiel. Žiaci musia ovládať základné technické výpočty s použitím technických tabuliek a platných noriem.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet automobily je jedným z hlavných odborných predmetov. Jeho cieľom je zoznámiť žiakov s konštrukčným prevedením a princípom činnosti jednotlivých častí cestných motorových vozidiel.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete automobily využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových a odborných kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Schopnosti využívať odborné kompetencie:

- poznať meracie a diagnostické prístroje a pomôcky a ich využitie v procese opravy

- vedomosti o správnej činnosti častí vozidla a podstate fyzikálnych, mechanických a chemických súvislostí jeho funkcie
- poznať spojovacie materiály a ich správne použitie
- vedomosti o mazadlách, palivách z hľadiska druhov, vlastností a optimálneho použitia
- vedomosti o chemických prostriedkoch na zabezpečenia činností údržby a opráv vozidiel
- poznať štandardné opravy, dielenskú dokumentáciu výrobcu a technologické postupy a normy
- zvládnuť identifikáciu základných porúch na základe skúšobnej jazdy a testov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna výučba Práca s knihou
Podvozok	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna výučba Práca s knihou
Prevody a prevodový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Motory	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	-Pilárik M. :Automobily, Alfa plus, Bratislava 1999 -Jan Z., Ždánsky B. : Automobily 1 Podvozky, AVID s.r.o., Brno 2005			Odborný časopis
Podvozok	-Pilárik M. :Automobily, Alfa plus, Bratislava 1999 -Jan Z., Ždánsky B. : Automobily 1 Podvozky, AVID s.r.o., Brno 2005	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje
Prevody a prevodový mechanizmus	-Pilárik M. :Automobily, Alfa plus, Bratislava 1999 -Jan Z., Ždánsky B. : Automobily 2 Prevody, AVID s.r.o., Brno 2006	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje
Motory	-Pilárik M. :Automobily, Alfa plus, Bratislava 1999 -Jan Z., Ždánsky B. : Automobily 3 Motory, AVID s.r.o., Brno 2007	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje

ROČNÍK:DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Automobily					4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I.Úvod	3		Žiak má:	Žiak:		
- Význam predmetu, prehľad učiva	2		Pochopiť význam predmetu a mať prehľad o preberanom učive	Pochopil význam predmetu a mal prehľad o preberanom učive	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Význam predmetu	1		Pochopiť význam predmetu a mať prehľad o preberanom učive	Pochopil význam predmetu a mal prehľad o preberanom učive	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
II. Podvozok	40		Žiak má:	Žiak:		
- Základné pojmy	1		Vymenovať jednotlivé druhy rámov	Vysvetlil účel a vymenoval jednotlivé druhy rámov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- RÁMY- funkcia a rozdelenie	2		Vysvetliť účel pruženia. Uviesť druhy pruženia podľa pružiacich prvkov	Vysvetlil účel pruženia. Uviedol jednotlivé druhy pruženia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Rámy traktorov a motocyklov	1		Vysvetliť účel náprav v motorových vozidlách. Uviesť rozdelenie náprav.	Vysvetlil účel náprav. Uviedol rozdelenie náprav	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Spoj. časti, materiály	1		Vysvetliť účel náprav v motorových vozidlách. Uviesť rozdelenie náprav	Vysvetlil účel náprav v motorových vozidlách. Uviesť rozdelenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

- PRUŽENIE – pohyb vozidla	2		Vysvetliť účel pruženia. Uviesť druhy pruženia podľa pružiacich prvkov	Vysvetlil účel pruženia. Uviedol jednotlivé druhy pruženia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Odpružené a neodpružené a neodpružené hmoty	1		Vysvetliť odpružené hmoty	Popísal odpružené časti autom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Druhy pruženia a druhy pružín	2		Pochopiť druhy pružín	Vysvetlil druhy pružín a pruženia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Progresívne pruženia	2		Pomenovať progresívne pruženia	Vysvetlil progresívne pruženia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
-Tlmiče pruženia	2		Vysvetliť princíp tlmičov	Pochopil činnosť tlmičov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Nové koncepcie v konštrukcii tlmičov	1		Poznať princípy nových konštrukcií tlmičov	Poznal princípy nových konštrukcií tlmičov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Stabilizátory	1		Vysvetliť činnosť stabilizátorov	Pochopil princíp stabilizátorov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- NÁPRAVY - druhy a funkcia	1		Vysvetliť účel náprav v motorových vozidlách. Uviesť rozdelenie náprav.	Vysvetlil účel náprav. Uviedol rozdelenie náprav	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Konštrukčné riešenia, tuhé a výkyvné nápravy	2		Vymenovať hlavné časti náprav	Uviedol tuhé a výkyvné nápravy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Závesy kolies	1		Popísať závesy kolies	Popísal závesy kolies	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Kombinácia náprav	1		Vymenoval kombináciu náprav	Uviedol príklady na kombináciu náprav	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Kolesá a pneumatiky, druhy a označenie	2		Vysvetliť funkciu kolies a pneumatík	Uviedol druhy pneumatík	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Vedomostná previerka	1				Písomné skúšanie	Písomné práce

- BRZDY – účel, základné pojmy	2		Uviesť rozdelenie brzdových sústav podľa účelu. Vymenovať druhy brzdových sústav podľa zdroja energie a podľa druhu ovládacieho mechanizmu Vysvetliť základný rozdiel medzi kotúčovou a bubnovou brzdou	Vymenovať druhy brzdových rozdelenie brzdových sústav . Vymenovať druhy brzdových sústav podľa zdroja energie a podľa druhu ovládacieho mechanizmu. Vysvetliť základný rozdiel medzi kotúčovou a bubnovou brzdou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Kvapalinové brzdy	2		Vymenovať kvapalinové brzdy	Vymenovať časti kvap. bŕzd	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Pneumatické brzdy	2		Vysvetliť pneumatické brzdy	Popísal princíp pneumat. bŕzd	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Posilňovače bŕzd	1		Vymenovať hlavné časti posilňovača bŕzd	Uviedol činnosť posilňovača bŕzd	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Protiblokovacie zariadenie, ABS	1		Vysvetliť ABS	Popísal činnosť ABS	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- RIADENIE – účel, základné pojmy	1		Vysvetliť účel riadenia a jeho umiestnenia na vozidle. Vymenovať hlavné časti riadenia. Vysvetliť pojmy súvisiace s geometriou riadenia	Vysvetliť účel riadenia a jeho umiestnenie na vozidle Vymenovať hlavné časti riadenia. Vysvetliť pojmy súvisiace s geometriou riadenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Geometria riadenia	1		Pochopiť geometriu riadenia	Uviedol parametre geometrie riadenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Druhy a časti riadenia	2		Vysvetliť princíp riadenia	Popísať druhy riadenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Konštrukčné riešenia	2		Uviesť konštrukčné riešenia riadenia	Popísať konštrukčné riešenia riadenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Posilňovače riadenia	1		Vysvetliť princíp posil. riadenia	Vedel princíp činnosti posil.riadenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

- Vedomostná previerka	1				Písomné skúšanie	Písomné práce
III. Prevody a prevodový mechanizmus	40		Žiak má:	Žiak:		
- Účel a hlavné časti prevodového ústrojenstva	2		Uviesť rozdelenie prevodových mechanizmov	Správne uviedol rozdelenie prevodových mechanizmov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- SPOJKY – účel a druhy	1	Základy strojárstva	Vymenovať a charakterizovať základné druhy spojok	Správne vymenoval a charakterizoval druhy spojok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Trecie spojky	1		Vymenovať základné druhy trecích spojok	Popísal funkciu trecích spojok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Ovládanie spojok	1		Vysvetliť ovládanie spojok	Vedel princíp činnosti spojok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Spojky automatické	1		Vymenovať hlavné časti automatických spojok	Popísal funkciu automatických spojok	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Spojky odstredivé, elektromag.	1		Vymenovať Spojky odstredivé, elektromag	Správne vymenoval a charakterizoval Spojky odstredivé, elektromag	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Elektronicky riadené spojky	1		Poznať druhy a princípy jednotlivých elektronicky riadených spojok.	Poznal druhy a princípy jednotlivých elektronicky riadených spojok.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
PREVODOVKY – účel, základné pojmy rozdelenie.	1		Vysvetliť účel prevodovky v motorovom vozidle a vykonať rozdelenie prevodoviek.	Vysvetlil účel prevodovky v motorovom vozidle a vykonal rozdelenie prevodoviek.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prevodovky bez synchronizácie	1		Popísať konštrukciu a prenos krútiaceho momentu pri jednotlivých rýchlostných stupňoch.	Popísal konštrukciu a prenos krútiaceho momentu pri jednotlivých rýchlostných stupňoch.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Prevodovky so synchronizáciou	1		Vysvetliť princíp činnosti synchronizácie	Správne vymenoval a charakterizoval synchronizáciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zabezpečovacie zariadenie	1		Vysvetliť princíp činnosti zabezpečovacích zariadení	Popísal funkciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zaradovací mechanizmus	1		Vysvetliť činnosť zaradov. mechanizmu	Správne vymenoval časti zarad. mechanizmu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prevod s plynulými prevodmi	1		Vysvetliť činnosť plynulých prevodov	Popísal činnosť plynulých prevodov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prídavná prevodovka	1		Vysvetliť funkciu prídavných prevodov	Vedel princíp činnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Planétová prevodovka	1		Pochopiť činnosť planétových prevodoviek	Vedel popísať princíp činnosti planétových prevodoviek	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Viacnásobné prevody	1		Vysvetliť viacnásobné prevody.	Vysvetlil viacnásobné prevody.	Písomné skúšanie	Písomné práce
- Samočinné prevody + systém EPS.	2		Vysvetliť princíp samočinných prevodov a systému EPS.	Vysvetlil princíp samočinných prevodov a systému EPS.		
-KÍBOVÉ A SPOJOVACIE HRIADELE – účel a druhy	1	Základy strojárstva	Vysvetliť účel spojovacích a kĺbových hriadeľov. Vymenovať jednotlivé druhy	Správne vysvetlil účel spojovacích a kĺbových hriadeľov. Vymenoval jednotlivé druhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Kĺby kovové	1		Vymenovať hlavné časti kĺbov	Popísal funkciu kĺbov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Kĺby pružné	1		Vysvetliť kĺby pružné	Popísal funkciu pružných kĺbov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Časti a činnosti kĺbov	1		Pochopiť činnosti kĺbov	Správne vymenoval a charakterizoval činnosti kĺbov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

-ROZVODOVKY – účel a funkcia	1		Vysvetliť účel rozvodoviek, vymenovať a charakterizovať hlavné časti	Vysvetlil účel použitia rozvodoviek v motorových vozidlách. Charakterizoval stály prevod hnacej nápravy a diferenciálu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Druhy rozvodoviek	3		Vymenovať základné druhy rozvodoviek	Popísal funkciu rozvodoviek	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Stály prevod	1		Vysvetliť stály prevod	Správne vymenoval a charakterizoval stály prevod	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- DIFERENCIÁL – účel, funkcia	2		Vymenovať hlavné časti diferenciálu	Popísal funkciu diferenciálu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Kužeľový diferenciál	2		Vysvetliť kužeľový diferenciál	Popísal funkciu kužeľový diferenciál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Čelný diferenciál	2		Vymenovať hlavné časti čelných diferenciálov	Vedel princíp činnosti čelných diferenciálov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Uzáver diferenciálu	2		Pochopiť uzáver diferenciálu	Popísal funkciu uzáveru diferenciálu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Samosvorný diferenciál - Medzinápravový diferenciál	2		Vysvetliť samosvorný diferenciál	Správne vymenoval a charakterizoval samosvorný diferenciál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Výučbové programy a testy	1				Písomné skúšanie	Písomná práca
- Vedomostná previerka	1				Písomné skúšanie	Písomná práca
IV. Motory	50		Žiak má:	Žiak:		
- Základné rozmery motorov	1		Uviesť rozdelenie spaľovacích motorov podľa jednotlivých kritérií	Správne uviedol rozdelenie motorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Základné výpočty	2		Vysvetliť pojmy súvisiace so základnými hodnotami a veličinami spaľovacích motorov	Správne vysvetlil všetky potrebné pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-ZÁŽIHOVÉ MOTORY - druhy	1		Vymenovať základné druhy motorov	Popísal funkciu motorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Princíp činností	2		Pochopiť princíp činností motorov	Popísal funkciu motorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Pracovný obeh štvordobého motora	2		Vysvetliť princíp činnosti štvortaktného spaľovacieho motora	Správne vysvetlil požadované princípy činnosti spaľovacieho motora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Indikátorový diagram	1		Pochopiť indikátorový diagram	Popísal indikátorový diagram	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Diagram časovania ventilov	1		Vysvetliť diagram časovania ventilov	Popísal diagram časovania ventilov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Dvojdobí motor	1		Vysvetliť dvojdobí motor	Popísal funkciu dvojdobí motor	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Indikátorový diagram a časovanie ventilov	1		Pochopiť časovanie ventilov	Správne vysvetlil časovanie ventilov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Posúvačové rozvody	1		Vysvetliť posúvačové rozvody	Popísal funkciu posúvačové rozvody	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Vyučovacie programy, testy	1				Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Vedomostná previerka	1				Písomné skúšanie	Písomné práce
- VZNETOVÝ MOTOR	1		Vymenovať základné druhy vznetrových motorov	Popísal funkciu vznetrových motorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Rozdelenie motorov	1		Vysvetliť rozdelenie motorov	Popísal rozdelenie motorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Princíp činností	3		Pochopiť princíp činností motorov	Popísal funkciu motorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Pracovné obeh	1		Vysvetliť pracovné obeh	Popísal pracovné obeh	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Diagramy	1		Pochopiť diagramy	Popísal diagramy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Iné konštrukcie motorov	2		Vysvetliť iné konštrukcie motorov	Vedel princíp činnosti iných konštrukcií motorov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Vyučovacie programy, testy	1					

- PEVNÉ ČASTI MOTOROV	1		Vymenovať a vedieť konkrétne ukázať na modely jednotlivé pevné časti spaľovacieho motora	Správne pomenoval a rozpoznal jednotlivé pevné časti motora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Hlava valcov, spaľovacie priestory	1		Pochopiť spaľovacie priestory	Správne pomenoval spaľovacie priestory	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Kľuková skriňa, sacie potrubie	1		Vysvetliť kľuková skriňu a sacie potrubie	Popísal kľukovú skriňu, sacie potrubie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-POHYBLIVÉ ČASTI MOT. Hlavné časti	1		Vymenovať hlavné pohyblivé časti motora	Popísal hlavné pohyblivé časti motora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Kľukový mechanizmus – účel, časti	1		Vymenovať hlavné časti kľukového mechanizmu a rozpoznať ich na modely	Správne vymenoval a rozpoznal jednotlivé pohyblivé časti motora	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Piesty – druhy, namáhanie, materiál	2		Vysvetliť namáhanie piestov	Popísal funkciu piestov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Piestne krúžky	1		Pochopiť piestne krúžky	Popísal funkciu piestných krúžkov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Ojnica	1		Vysvetliť pojem ojnica	Popísal funkciu a činnosť ojníc	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Kľukový hriadeľ, mazanie	1		Pochopiť mazanie kľukových hriad.	Vedel princíp činnosti mazaní kľukových hriadeľov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Ložiská	1		Vysvetliť funkciu ložísk	Popísal funkciu ložísk	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Vedomostná previerka	1				Písomné skúšanie	Písomné práce
-ROZVODOVÝ - MECHANIZMUS – hlavné časti, funkcia	1		Uviesť účel rozvodových mechanizmov. Vymenovať najčastejšie používané rozvody a hlavné časti rozvodov	Správne uviedol účel rozvodových mechanizmov a vymenoval jednotlivé typy rozvodov a ich hlavné časti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Rozvod SV, OHV	1		Vysvetliť účel a vymenovať hlavné časti rozvodu	Vysvetlil účel a vymenoval hlavné časti rozvodov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Rozvod OHC, DOHC	1		Vysvetliť účel a vymenovať hlavné časti rozvodu	Vysvetlil účel a vymenoval hlavné časti rozvodu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

- Ventily	1		Vysvetliť funkciu a vymenovať hlavné časti ventilu	Vysvetlil funkciu a vymenoval hlavné časti ventilov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Vedenie ventilov, sedlá, pružiny	1		Vysvetliť účel ventilov Vymenovať hlavné časti	Správne uviedol požadované informácie o ventilov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Váhadlá, rozvodové tyče	1		Pochopiť činnosť váhadiel a rozvodových tyčí	Vedel princíp činnosti váhadiel a rozvodových tyčí	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Vačkový hriadeľ	1		Vysvetliť činnosť vačkového hriadeľa	Popísal funkciu vačkového hriadeľa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Variabilné rozvody	1		Pochopiť variabilné rozvody	Vyvetlil variabilné rozvody	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Mechanicky riad. otvárania ventilov	1		Vysvetliť mechanicky riad. otvárania ventilov	Vedel princíp činnosti mechanicky riad. otvárania ventilov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Spôsoby pohonu vačkového hriadeľa	1		Pochopiť spôsoby pohonu vačkového hriadeľa	Popísal funkciu spôsoby pohonu vačkového hriadeľa	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Výučbové programy, testy	1				Písomné skúšanie	Písomné práce
- Vedomostná previerka	1				Písomné skúšanie	Písomné práce

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Elektrotechnika
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Elektrotechnika

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické a technické vzdelávanie*“ ŠVP 24 Autoopravár, práca v autoservise, služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 2.ročníka .

Odborný predmet elektrotechnika rozvíja, rozširuje a prehĺbuje učivo základov elektrotechniky. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním elektrických obvodov, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o elektrických obvodoch v autách. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s el. obvodmi. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s ostatnými el. obvodmi, ktoré sú v autách. Budeme žiakov viesť aj k meraniu el. obvodov.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, automobily, technológia, diagnostika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s automobilovou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu elektrotechnika proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu elektrotechnika patria aj ukážky vybraných druhov elektrických obvodov. Mnohé elektrické obvody a ich činnosť sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu do vybraného podniku STK.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu elektrotechnika 2487 H, autoopravár zručností a kompetencií o elektrických obvodoch , zložení a použití, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných elektrických zariadeniach a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi elektrickými obvodmi

A vonkajším prostredím, budú ovládať využiteľnosť elektrických obvodov a elektro technologické spracovanie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete elektrotechnika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné poznatky o elektrickom zariadení motorových vozidiel	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdroje elektrickej energie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zapaľovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spúšťače	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Osvetľovanie, návestné a ostatné Elektrické zariadenia vozidiel	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Meracie a skúšobné zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
--	---	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Antašovský: Meranie na el.obvodoch, Pavlis: Elektrotechnika motorových vozidiel	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky I. modulov,meracie multimetre	Internet CD – zdroje U
Základné poznatky o Elektrickom zariadení Motorových vozidiel	Antašovský: Merania na el Obvodoch Pavlis: Elektrotechnika motorových vozidiel	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky el. modulov, meracie multimetre	CD internet, Tina
Zdroje elektrickej energie	Antašovský: Merania na el. Obvodoch Pavlis: Elektrotechnika motorových vozidiel	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Moduly, multimetre	CD – Tina
Zapaľovanie	Antašovský: Merania na el. obvodoch Pavlis: Elektrotechnika motorových vozidiel	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Moduly, multimetre	CD-Tina
Spúšťače	Antašovský: Meranie na el obvodoch Pavlis: Elektrotechnika motorových vozidiel	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky modulov, osciloskop, multimetre	Tina
Osvetľovacie, návestné a ostatné Elektrické zariadenia	Antašovský: Meranie na el. obvodoch Pavlis: Elektrotechnika motorových vozidiel	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Moduly, multimetre,	Tina
Meracie a skúšobné zariadenia	Antašovský:Meranie na el. obvodoch	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Moduly, multimetre, osciloskop	Tina

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ELEKTROTECHNIKA				3 hodiny týždenne spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod, význam a účel meraní	6		Žiak má:	Žiak:		
Význam a účel meraní	4	Elektronika Ročník: druhý	Rozlišovať a charakterizovať typy, účel meraní	Bez problémov charakterizoval účel meraní	Písomné skúšanie	Didaktický test
Bezpečnosť práce v laboratóriách	2		Vedieť bezpečnostné predpisy	charakterizovať a vedieť bezpečnostné predpisy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Základné poznatky o elektrickom zariadení motorového vozidla, metódy merania el. veličín	30		Žiak má:	Žiak:		
Elektrické zariadenia motorového vozidla, Základné metódy merania el veličín	22	Základy elektroniky Ročník: druhý	Vysvetliť základné elektrické zariadenia motorového vozidla, metódy merania el veličín	Vysvetlil správne základné Elektrické zariadenia motorového vozidla, metódy merania el. veličín	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vodiče, polovodiče, Meranie napätia, prúdu, odporu	8		Vysvetliť pojem vodiče, polovodiče, meranie el odporu, prúdu, napätia	Vysvetlil správne pojem Vodiče, polovodiče, merania el. odporu, prúdu, napätia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zdroje elektrickej energie, meranie výkonu	20		Žiak má:	Žiak:		
Zdroje elektrickej energie ,Meranie el. výkonu	15	základy elektroniky ročník :druhý	Uviesť zdroje elektrickej energie, zloženie, rozdelenie a význam merania el. výkonu	Uviedol zdroje elektrickej energie, zloženie, rozdelenie a význam , meranie el. výkonu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Meranie na zdrojoch napätia	2		Uviest' merania na zdrojoch napätia, zloženie, rozdelenie a význam merania	Uviedol merania na zdrojoch napätia, zloženie, rozdelenie a význam merania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Meranie odoberaného prúdu zo zdrojov	3		Uviest' zloženie prúdových zdrojov, rozdelenie a význam merania	Uviedol zloženie prúdových zdrojov, rozdelenie a význam merania fáze	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zapaľovanie	15		Žiak má:	Žiak:		
Zapaľovanie	2	Základy elektroniky ročník: druhý	Uviest' rozdelenie a význam zapaľovania	Uviedol rozdelenie a význam merania kapacity	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Typy zapaľovaní	3		Rozlišovať základné Typy zapaľovania a princípy	Popísal základné Typy zapaľovania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Spúšťače	5		Žiak má:	Žiak:		
Základné merania na spúšťačoch	5	Technológia magnetických materiálov Ročník: prvý Základy elektrotechniky Ročník: druhý	Uviest' zloženie a princíp merania na spúšťačoch	Uviedol presne zloženie a princíp merania na spúšťačoch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Osvetľovacie, návestné a ostatné Elektrické zariadenia	10		Žiak má:	Žiak:		
Osvetľovacie zariadenia	2		Rozlišovať a charakterizovať parametre osvetľovacích zariadení	Bez problémov charakterizoval parametre Osvetľovacích zariadení	Písomné skúšanie	Didaktický test

 Návestné zariadenia	8		Popísať všetky parametre, Rozdelenie a typy Návestných zariadení	Popísal, Vedel ,vysvetliť význam parametrov návestných zariadení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Meracie a skúšobné zariadenia	13		Žiak má:	Žiak:		
Meracie a skúšobné zariadenia	13		Vysvetliť princíp a zloženie meracieho zariadenia	Vysvetlil správne princíp a zloženie meracieho zariadenia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	15 hodín týždenne, spolu 495 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Odborný výcvik

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborný výcvik“ ŠVP 24 Autoopravárstvo pre skupinu trojročných učebných odborov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 15 hodín. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia.

V odbornom predmete odborný výcvik učebného odboru žiak po absolvovaní praktického vzdelávania bude schopný bezpečne posudzovať technický stav kolies a opravovať kolesá automobilov vrátane ich vyvažovania, montovania a to v plnom rozsahu pri použití najmodernejších strojov a techniky používanej v EU. Bude poznať druhy pneumatík a diskov, ich označovanie, zásady ošetrovania a skladovania kolies automobilov

Ďalej žiak bude schopný čistiť a ošetrovať automobily a ich časti pomocou najmodernejších čistiacich prostriedkov a techniky. Bude schopný bezpečne kontrolovať, posudzovať ich kvalitu, prípadne dopĺňať alebo vymieňať prevádzkové náplne v automobiloch.

Ďalej bude schopný rýchlo sa adaptovať pre diagnostikovanie podvozku automobilu, najmä geometrie kolies, kontrolu pruženia tlmičov a výfuku, bŕzd a iných častí, prípadne ich opravovať.

Po zvládnutí základných úkonov sú žiaci preradení do vybraných kvalitných pneuservisov alebo autoservisov. V pneuservisoch si budú prehlbovať svoje zručnosti na opravárenskej alebo diagnostickej technike za použitia najmodernejších materiálov na všetkých druhoch automobilov. V týchto podmienkach a v prostredí pri stálom pedagogickom dozore sú žiaci optimálne pripravovaní zvládnuť požiadavky servisov. Žiaci zároveň vidia ako je organizovaná práca v pneuservisoch a autoservisoch.

V autoservisoch, kde žiaci vykonávajú odborný výcvik, môžu ďalej pokračovať ako zamestnanci. Absolventi sú schopní plnohodnotne sa uplatniť v ktoromkoľvek pneuservise alebo autoservise na Slovensku alebo v ktorejkoľvek krajine EU.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet)
Bezpečnosť a hygiena práce	Kniha bezpečnosti a hygieny práce. Karel Beránek – Technológia opráv automobilov I.	CD – Bezpečnosť a hygiena práce		Počítač Internet
Ručné spracovanie kovov	J. Švagr – J. Vojtík Technológia ručného spracovania kovov pre 1. ročník SOŠ TECHNICKÁ	Učebná pomôcka	Posuvné meradlo Ručná rámová píłka Pilníky Oceľové pravítko Rysovacia ihla Sekáče	Počítač Internet
Vŕtanie	J. Outrata – Technológia ručného spracovania kovov I.	Učebná pomôcka	Stojanová vŕtačka Redukčné púzdra Vrtáky Jamkáre Výhrubníky Výstružníky	Počítač Internet
Rezanie závitov	J. Outrata – Technológia ručného spracovania kovov I.	Učebná pomôcka	Závitníky Závitové očka Kalibre Mierky na závity	Počítač Internet
Základné klampiarske práce	J. Švagr – J. Vojtík Technológia ručného spracovania kovov pre 1. ročník SOŠ TECHNICKÁ	Učebná pomôcka	Nožnice na plech - tabuľové Ohýbačka Kladivá Sada klampiarskeho náradia	CD – Dielenské príručky Časopisy – PROFIAUTO
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická	Materiálne	Ďalšie zdroje

		technika	výučbové prostriedky	(internet)
Montáž – demontáž motorových vozidiel	Karel Beránek - Technológia opráv automobilov I., II.	Motorové vozidlo	Predná náprava Zadná náprava Skrinka riadenia Tlmiče Pružiny	CD – Dielenské príručky Časopisy – PROFIAUTO
Základy opráv elektroinštalácie vozidiel	Anton Freiwald Diagnostika a opravy automobilov II.	Makety	El. spúšťač Alternátor Akumulátor Stierač Svetlá	CD – Dielenské príručky Časopisy – PROFIAUTO
Základné lakovnicke práce	Karel Beránek – Technológia opráv automobilov I.	CD – opravy automobilov Felícia, Fábía, Oktávia	Predný blatník Kapota Dvere	CD – Dielenské príručky Časopisy - PROFIAUTO
Základné autoopravárenské práce	Anton Freiwald – Diagnostika a opravy automobilov I.	CD – opravy automobilov Felícia, Fábía, Oktávia	Motor Š – 105L Prevodovka Diferenciál	CD – Dielenské príručky Časopisy - PROFIAUTO

Tematický plán

Ročník: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU:						.30....hodina týždenne, spolu 510 vyučovacích hodín		
Mesiac	Číslo v. j.	Názov tematického celku TÉMY	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		T.1 OBP na pracovisku	6		Žiak má:	Žiak:		
sep.	1	OBP na pracovisku	6		vedieť základné ustanovenia opravárenstva	vie vedieť základné ustanovenia opravárenstva	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
		T.2 Povrchová úprava súčiastok v opravárenstve	30		Žiak má:	Žiak:		
sep	2	Povrchová úprava súčiastok	6	technológia . automobily	vedieť čistiť, ošetrovať a konzervovať súčiasky	vičistiť, ošetrovať a konzervovať súčiasky	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
sep	3	Demontáž skupín a podskupín	6		vedieť demontovať skupiny a podskupiny	vi demontovať skupiny a podskupiny	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
sep	4	Montáž skupín a podskupín.	6		vedieť montovať skupiny a podskupiny, vedieť používať správne náradie, sťahováky, montážne páky.	vie montovať skupiny a podskupiny, vie používať správne náradie, sťahováky, montážne páky.	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
sep	5	Demontáž rozoberateľných spojov	6		získať zručnosť pri demontáži rozoberateľných spojov	vie demontovať rozoberateľné spoje	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
sep	6	Montáž rozoberateľných spojov	6		získať zručnosť pri montáži rozoberateľných spojov	vie montovať rozoberateľné spoje	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
		T.3 Príprava vozidla na opravu	24		Žiak má:	Žiak:		

sep	7	Ochrana interiéru	6	tecnológia . automobily	vedieť používať správnych ochranných prostriedkov pri ochrane interieru	žiak správne používa prostriedky na ochranu interieru	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
sep	8	Ochrana exteriéru	6		vedieť používať správnych ochranných prostriedkov pri ochrane exterieru	žiak správne používa prostriedky na ochranu exterieru	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
otókt.	9	Bezpečnosť a hygiena práce	6		dbať pri práci na ochranu zdravia a okolia	dbá pri práci na ochranu zdravia a okolia	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
otókt.	10	Súborná práca	6		Testy na PC, písomné skúšanie	Testy na PC, písomné skúšanie	podľa tabuľky	známka
		T.4 Oprava podvozku, diagnostika	84		Žiak má:	Žiak:		
otókt.	11	Kolesá pneumatiky	6	tecnológia . automobily	vedieť rozoznať druhy kolies	vie rozoznať druhy kolies	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
otókt.	12	Druhy ráfikov kolies	6		rozoznať ráfiky kolies	vie ráfiky kolies	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
otókt.	13	Výmena pneumatiky	6		vedieť vymeniť pneumatiku	vie vymeniť pneumatiku	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
otókt.	14	Vyváženie pneumatiky	6		vedieť vyváženie pneumatiky	vie vyvážiť pneumatiky	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
otókt.	15	Rámy automobilov	6		spoznať rámy automobilu	rozpozná rámy automobilov	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
otókt.	16	Funkcia a rozdelenie	6		vedieť funkciu rámov	vie funkciu rámov	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
nov.	17	Poruchy rámov a ich oprava	6		spoznať možné poruchy rámov a ich spôsob odstránenia	rozpozná možné poruchy rámov a vie ich odstrániť	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
nov.	18	Diagnostika tlmičov	6		vedieť diagnostikovať možné poruchy tlmičov	vie diagnostikovať možné poruchy tlmičov	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
nov.	19	Druhy pruženia a pružení	6		roznať druhy pružení ich možné poruchy	vie roznať druhy pružení ich možné poruchy	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
nov.	20	Kvapalinové brzdy	6		vedieť činnosť kapalinových brzd možné poruchy a ich odstránenie	vie činnosť kapalinových brzd možné poruchy a ich odstránenie	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
nov.	21	Vzduchové brzdy	6		vedieť činnosť vzduchových brzd možné poruchy a ich odstránenie	vie činnosť vzduchových brzd možné poruchy a ich odstránenie	ústne skúšanie	ústne hodnotenie

nov.	22	Elektromagnetické brzdy	6		vedieť činnosť elektromagnetických brzd možné poruchy a ich odstránenie	vie činnosť elektromagnetických brzd možné poruchy a ich odstránenie	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
nov.	23	ABS	6		vedieť ako pracuje ABS jeho možné poruchy a ich odstánenie	vie ako pracuje ABS jeho možné poruchy a ich odstánenie	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
nov.	24	Vedomostná a praktická previerka	6		odstániť poruchu na brzdách s ABS	odstánil poruchu na brzdách s ABS	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
ROZPIS UČIVA PREDMETU: odborný výcvik						hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín		
Mesiac	Číslo v. j.	Názov tematického celku TÉMY	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávanévzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		T.5 Oprava prednej nápravy a riadenia – diagnostika	48		Žiak má:	Žiak:		
nov.	25	Diagnostika prednej nápravy	6	tecnológia . automobily	vedieť diagnostikovať prednú nápravu jej možné poruchy	vie diagnostikovať prednú nápravu a ich možné poruchy	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
dec.	26	Oprava diagnostických chýb	6		vedieť odstrániť diagnostikované chyby	vie odstrániť diagnostikované chyby	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
dec.	27	Oprava riadenia	6		rozpoznať druhy riadenia a tiež ich činnosť	vie rozpoznať druhy riadenia a tiež ich činnosť	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
dec.	28	Oprava riadenia	6		vedieť odstrániť najčastejšie poruchy riadenia	vie odstrániť najčastejšie poruchy riadenia	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
dec.	29	Diagnostika a oprava nábojov pred. Nápravy	6		vedieť zdiagnostikovať náboje prednej nápravy	vie zdiagnostikovať náboje prednej nápravy a opraviť ich	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
dec.	30	Geometria prednej nápravy	6		vedieť nastaviť geometriu prednej nápravy	vie nastaviť geometriu prednej nápravy	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
dec.	31	Nastavenie geometrie prednej nápravy	6		vedieť nastaviť geometriu zadnej nápravy	vie nastaviť geometriu zadnej nápravy	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
dec.	32	Ošetrovanie prednej nápravy a jej premazanie	6		vedieť ako ošetrovať prednú nápravu	vie ošetrovať prednú nápravu	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
		T.6 Zadná náprava -	48					

		diagnostika			Žiak má:	Žiak:		
jan.	33	Zadná náprava	6	tecnológia . automobily	vedieť diagnostikovať poruchy zadnej nápravy	viť diagnostikovať poruchy zadnej nápravy	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
jan.	34	Rozvodovka	6		vedieť ako demontovať rozvodovky, diagnostikovať poruchy a ako ich odstrániť	vie ako demontovať rozvodovky, diagnostikovať poruchy a ako ich odstrániť	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
jan.	35	Oprava rozvodovky	6		vedieť ako demontovať rozvodovky, diagnostikovať poruchy a ako ich odstrániť	vie ako demontovať rozvodovky, diagnostikovať poruchy a ako ich odstrániť	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
jan.	36	Diferenciál	6		vedieť činnosť diferenciálu, diagnostikovať poruchy	vie činnosť diferenciálu, diagnostikovať poruchy	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
jan.	37	Oprava diferenciálu	6		demontovať diferenciál na časti zistiť závalu a odstrániť ju	vie demontovať diferenciál na časti zistiť závalu a odstrániť ju	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
jan.	38	Výmena rozvodovky	6		vedieť vymeniť rozvodovku vo vozidle	vie vymeniť rozvodovku vo vozidle	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
jan.	39	Výmena zadnej nápravy	6		vedieť ako demontovať zadnú nápravu a jej spätná montáž	vie ako demontovať zadnú nápravu a jej spätná montáž	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
jan.	40	Súborná práca	6		pracovné listy a testy na PC	Zvádol pracovné listy a testy na PC	kontrola majstrom	hodnotenie podľa tabuľky
		T.7 Oprava prevodového mechanizmu	120		Žiak má:	Žiak:		
febr.	41	Demontáž spojky	6	tecnológia . automobily	vedieť demontovať spojku na časti a zistiť závalu	vie demontovať spojku na časti a zistiť závalu	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
febr.	42	Montáž spojky	6		vedieť odstrániť poruchu a zmontovať ju	vie odstrániť poruchu a zmontovať ju	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
febr.	43	Nastavenie spojky	6		nastaviť spojku	vie nastaviť spojku	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
febr.	44	Zmontovanie prevodovky	6		vedieť ako zmontovať prevodovku z vozidla	vie ako zmontovať prevodovku z vozidla	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
febr.	45	Demontáž na časti	6		vedieť demontovať prevodovku na časti a zistiť jej závalu	vie demontovať prevodovku na časti a zistiť jej závalu	ústne skúšanie	ústne hodnotenie

febr.	46	Diagnostika prevodovky	6		vedieť demontovať prevodovku na časti a zistiť jej záva	vie demontovať prevodovku na časti a zistiť jej závalu	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
febr.	47	Odstránenie poruchy	6		vedieť odstrániť poruchu prevodovky	vie odstrániť poruchu prevodovky	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
febr.	48	Nastavenie a zoradenie jednotlivých prevodových stupňov prevodovky	6		vedieť nastaviť a zoradiť jednotlivé prevodové stupne	vie nastaviť a zoradiť jednotlivé prevodové stupne	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
mar.	49	Zmontovanie prevod.	6		vedieť zmontovať prevodovku	vie zmontovať prevodovku	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
mar.	50	Namontovanie prevod. do vozidla	6		namontovať prevodovku do vozidla	vie namontovať prevodovku do vozidla	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
mar.	51	Demontáž prídavnej prevodovky	6		vedieť demontovať prídavnú prevodovku	vie demontovať prídavnú prevodovku	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
mar..	52	Diagnostikovanie a odstránenie poruchy	6		vedieť diagnostikovať a odstrániť poruchy	vie diagnostikovať a odstrániť poruchy	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
.mar.	53	Montáž prídavnej prevodovky	6		vedieť zmontovať prídavnú prevodovku	vie zmontovať prídavnú prevodovku	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
mar.	54	Účel spoj. kĺbových hriadeľov	6		vedieť účel spoj. kĺbových hriadeľov	vie účel spoj. kĺbových hriadeľov	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
mar.	55	Druhy spoj. kĺbových hriadeľov	6		rozpoznať spoj. kĺbových hriadeľov ich najčastejšie poruchy	rozpoznať spoj. kĺbových hriadeľov ich najčastejšie poruchy	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
mar.	56	Usporiadanie krížových kĺbov	6		vedieť aké je správne usporiadanie krížových kĺbov	vie aké je správne usporiadanie krížových kĺbov	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
mar.	57	Gumové kĺby (pružné)	6		vedieť ako vymeniť gumové kĺby	vie ako vymeniť gumové kĺby	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
mar.	58	Kĺby hnacích hriadeľov kolies zadnej nápravy	6		vedieť vymeniť hnací hriadeľ zadnej nápravy	vie vymeniť hnací hriadeľ zadnej nápravy	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
apr.	59	Kĺby hnacích hriadeľov prednej nápravy	6		vedieť demontovať a zmontovať hnací hriadeľ zadnej nápravy	vie demontovať a zmontovať hnací hriadeľ zadnej nápravy	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
apr.	60	Vedomostná previerka na PC test a pracovné listy	6		pracovné listy a testy na PC	zvládol pracovné listy a testy na PC	kontrola majstrom	hodnotenie podľa tabuľky
		T.8 Súborná cvičná	24					

		práca			Žiak má:	Žiak:		
apr.	61	Vymontovanie prevovky z vozidla	6	tecnológia . automobily	vymontovať prevovku z vozidla	vymontoval prevovku z vozidla	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
apr.	62	Demontáž prevodovky zistenie závady	6		demontovať prevodovku z vozidla	demontoval prevodovku z vozidla	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
apr.	63	Odstránenie závady a zmontovanie prevodovky	6		odstrániť poruchu prevodovky a zmontovať ju	odstránil poruchu prevodovky a zmontoval ju	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
apr.	64	Montáž prevodovky do vozidla	6		prevodovku namontovať do vozidla	prevodovku namontoval do vozidla	kontrola majstrom	hodnotenie známkov
ROZPIS UČIVA PREDMETU:						hodina týždenne, spolu vyučovacích hodín		
Mesiac	Číslo v. j.	Názov tematického celku TÉMY	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		T.9 Oprava motora - diagnostika	60		Žiak má:	Žiak:		
apr.	65	Kontrola tesnosti motora	6	tecnológia . automobily	vadiť skontrolovať tesnosť motora a zistiť prípadné závady	vie skontrolovať tesnosť motora a zistiť prípadné závady	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
apr.	66	Očistenie motora, zisťovanie závad			vedieť oko čistiť motor a aké chemické prípravky používať	vie oko čistiť motor a aké chemické prípravky používať	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
apr.	67	Odstránenie závad	6		vedieť odstrániť závady v netesnostich motora	vie odstrániť závady v netesnostich motora	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
maj.	68	Kontrola prevádzkových náplní a ich výmena	6		vedieť skontrolovať, vymeniť náplne v automobile	vie skontrolovať, vymeniť náplne v automobile	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
maj.	69	Hlavné časti motora	6		poznať hlavné časti motora	poznať hlavné časti motora	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
maj.	70	Rozvody, ich kontrola	6		vedieť rozoznať rozvody	vie rozoznať rozvody	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
maj.	71	Druhy rozvodov	6		vedieť rozoznať rozvody	vie rozoznať rozvody	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
maj.	72	Výmena reťazového rozvodu OHV	6		vedieť vymeniť OHV rozvod	vie vymeniť OHV rozvod	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
maj.	73	Výmena klinového remeňa rozvodu OHC	6		vedieť vymeniť OHC rozvod	vie vymeniť OHC rozvod	ústne skúšanie	ústne hodnotenie

maj.	74	Nastavenie rozvodu	6		vedieť nastaviť rozvod	vie nastaviť rozvod	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
		T.10 Súborná cvičná práca	30		Žiak má:	Žiak:		
maj.	75	Práca na oprave motora	6	tecnológia . automobily	si zopakovať učivo o motoroch a nadobudnúť zručnosť pri oprave motora	si zopakoval učivo o motoroch a nadobudol nové zručnosti pri oprave motora	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
jún.	76	Práca na oprave motora	6		si zopakovať učivo o motoroch a nadobudnúť zručnosť pri oprave motora	si zopakoval učivo o motoroch a nadobudol nové zručnosti pri oprave motora	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
	77							
jún.	78	Práca na oprave motora	6		si zopakovať učivo o motoroch a nadobudnúť zručnosť pri oprave motora	si zopakoval učivo o motoroch a nadobudol nové zručnosti pri oprave motora	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
jún.	79	Práca na oprave motora	6		si zopakovať učivo o motoroch a nadobudnúť zručnosť pri oprave motora	si zopakoval učivo o motoroch a nadobudol nové zručnosti pri oprave motora	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
jún.	80	Práca na oprave motora	6		si zopakovať učivo o motoroch a nadobudnúť zručnosť pri oprave motora	si zopakoval učivo o motoroch a nadobudol nové zručnosti pri oprave motora	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
		T.11 Opakovanie učiva	30		Žiak má:	Žiak:		
jún.	81	Vozidlo v opravé	6		zvládnuť bežnú opravu vozidla	vie zvládnuť bežnú opravu vozidla	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
jún.	82	Vozidlo v opravé	6		zvládnuť bežnú opravu vozidla	vie zvládnuť bežnú opravu vozidla	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
jún.	83	Vozidlo v opravé	6		zvládnuť bežnú opravu vozidla	vie zvládnuť bežnú opravu vozidla	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
jún.	84	Vozidlo v opravé	6		zvládnuť bežnú opravu vozidla	vie zvládnuť bežnú opravu vozidla	kontrola majstrom	ústne hodnotenie

jún.	85	Vozidlo v oprave	6		zvládnuť bežnú opravu vozidla	vie zvládnuť bežnú opravu vozidla	kontrola majstrom	ústne hodnotenie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Dopravná výchova
Časový rozsah výučby	1 hodna týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Dopravná výchova

Charakteristika predmetu

Učivo predmetu poskytuje žiakom na primeranej úrovni získať vedomosti a poznatky potrebné pre správne pochopenie technických, organizačných, právnych a ekonomických zásad vedenia motorových vozidiel, vrátane ich bezpečného a hospodárneho využívania v prevádzke a zručnosti vo vedení motorových vozidiel umožňujúce získať príslušné vodičské oprávnenia.

Obsah predmetu zahŕňa základné znalosti z oblasti psychológie vodiča, zo zdravotnej prípravy v oblasti poskytovania prvej pomoci pri dopravných nehodách. Ďalšia časť prípravy pre praktický výcvik obsahuje teóriu jazdy, zásady bezpečnej a hospodárnej jazdy, pravidiel cestnej premávky, podmienky prevádzky vozidiel na pozemných komunikáciách a niektoré právne aspekty v cestnej doprave. Úlohou vyučovacieho predmetu je, aby žiak získal dobrý prehľad o práci vodiča pri jazde cestným vozidlom, prispievať k zníženiu dopravnej nehodovosti ako aj k ochrane životného prostredia a hlavne k vytvoreniu podmienok pre získanie vodičského oprávnenia.

Organizácia vyučovacieho procesu je určená charakterom predmetu. Vo vyučovacom procese sa uplatňujú aktívne formy a metódy. V širokej miere sa môžu využívať moderné audiovizuálne učebné pomôcky a didaktická technika, vrátane výpočtovej techniky. Vyučovanie má prebiehať v odbornej učebni vybavenej predpísanými učebnými pomôckami a odbornou literatúrou. Vhodne je treba využívať výcvikový automobil.

Praktický výcvik v riadení motorového vozidla prebieha individuálne u každého žiaka v rozsahu a v zložení podľa druhu vodičského oprávnenia a v zmysle príslušnej vyhlášky Ministerstva dopravy pôšt a telekomunikácií o výcviku žiadateľov o vodičské oprávnenia a nadväzuje na teoretickú prípravu.

Predmet je určený pre žiakov pripravujúcich sa pre oblasť autoopravárstva. Možnosť získať vodičské oprávnenie skupiny B, je súčasťou profilu absolventa, resp. skupiny T podľa záujmu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu dopravná výchova v učebnom odbore 2487 H autoopravár dopravy je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností, schopností a kompetencií o riadení motorových vozidiel, o ich hospodárnej prevádzke, údržbe, oprave a skladovaní, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

- Poznať pravidlá cestnej premávky podľa zákona o premávke na pozemných komunikáciách a vyhlášky, ktorou sa vykonáva zákon o premávke na pozemných komunikáciách.
- Charakterizovať podmienky prevádzky vozidiel na pozemných komunikáciách ustanovenia o technických podmienkach konštrukcie, vyhotovenia a vybavenia vozidiel, kedy je vozidlo technicky spôsobilé na cestnú premávku, vysvetliť klasifikáciu technického stavu vozidla,
- Popísať funkciu ovládacích prvkov vozidla, základné úkony pri príprave vozidla pred jazdou, počas jazdy a po skončení jazdy, vysvetliť špecifiká jazdy s príviesom.
- Poznať bezpečnostné predpisy pri prevádzke motorových vozidiel, vysvetliť fyzikálne zákony, ktoré súvisia s pohybom vozidla a vplyvajú na bezpečnosť jazdy, osobitnú problematiku jazdy v zvláštnych podmienkach (dážď, hmla, tma, zima a pod.), špecifiká jazdy na rôznych druhoch vozovky, aké sú zásady prevencie a vyrovňavania prípadných šmykov pri rôznych druhoch vozidiel.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dopravná výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii

preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Pravidlá cestnej premávky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náuka o vozidlách a ich údržbe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Teória jazdy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zásady bezpečnej jazdy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Opakovanie	Informačnéreceptívna - výklad Reprodukčná – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Písomné testy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálne a individuálne skúšanie
------------	---	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Pravidlá cestnej premávky	Ľubomír Tvorík: Učebnica pre vodičov a autoškoly Bc.Peter Kováč: Autoškola PCP 2014 CD Zákon 8/2009 Z. z. Vyhláška 9/2009 Z.z.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	DVD, diafilm, modely , makety obrazy, zariadenia,	Internet CD Odborné časopisy prospekty
Náuka o vozidlách a ich údržbe	Ľubomír Tvorík: Učebnica pre vodičov a autoškoly Ing.Peter Chvátal: Učebnica pre autoškoly Zákon 725/2004 Z.z. Vyhláška 578/2009 Z.z. Bc.Peter Kováč: Autoškola PCP 2014 CD	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	DVD, diafilm, modely , makety obrazy, zariadenia, funkčná schéma	internet CD Odborné časopisy
Teória jazdy	Ľubomír Tvorík: Učebnica pre vodičov a autoškoly Ing.Miroslav Martinec: Učebnica pre autoškoly II.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	DVD, diafilm, modely a makety obrazy	Internet CD Odborné časopisy
Zásady bezpečnej jazdy	Ľubomír Tvorík: Učebnica pre vodičov a autoškoly Ing.Miroslav Martinec: Učebnica pre autoškoly II.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	DVD, diafilm, modely a makety obrazy	Internet CD Odborné časopisy
Opakovanie	Ľubomír Tvorík: Učebnica pre vodičov a autoškoly Ing.Peter Chvátal: Učebnica pre autoškoly Zákon 725/2004 Z.z. Vyhláška 578/2009 Z.z. Bc.Peter Kováč: Autoškola PCP 2014 CD	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	DVD, diafilm, modely a makety obrazy tes	Internet CD Odborné časopisy

Ročník: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: : Dopravná výchova				.1..hodina týždenne, spolu ..33.. vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
1. Pravidlá cestnej premávky	20		Žiak má:	Žiak:		
Zákon 8/2009 Z.z.	13	Automobily Diagnostika a oprava automobilov Odborný výcvik	poznať jednotlivé ustanovenia predpisov o cestnej premávke a príslušných vykonávacích predpisov,	poznať jednotlivých ustanovení predpisov o cestnej premávke a príslušných vykonávacích predpisov	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede, - písomné odpovede
Vyhláška 9/2009 Z.z.	3		popísať dopravné značky a dopravné zariadenia vrátane svetelných signálov a pokynov na riadenie premávky	popísal dopravné značky a dopravné zariadenia vrátane svetelných signálov a pokynov na riadenie premávky	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede, - písomné odpovede
Dopravné situácie	2		riešiť dopravné situácie, uplatňovať pravidlá prednosti v jazde	riešil dopravné situácie, uplatňoval pravidlá prednosti v jazde	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede, - písomné odpovede
Zákon 725/2004 Z. z. a vykonávacie predpisy o podmienkach prevádzky vozidiel v premávke na pozemných komunikáciách	2		charakterizovať podmienky technickej spôsobilosti a nespôsobilosti vozidla na premávku na pozemných komunikáciách	charakterizoval podmienok technickej spôsobilosti a nespôsobilosti vozidla na premávku na pozemných komunikáciách	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede, - písomné odpovede
náuka o vozidlách a ich údržbe	4		Žiak má:	Žiak:		

		Automobily Diagnostika a oprava automobilov Odborný výcvik	vysvetliť základný opis konštrukcie vozidla, charakterizovať zásady údržby a jej významu pre bezpečnosť a hospodárnosť prevádzky vozidla technických aspektov v súvislosti s bezpečnosťou cestnej premávky; rozpoznať najčastejšie chyby v riadení, podvozковой časti, brzdnom systéme, pneumatikách, vo svetlách a v ukazovateľoch smeru, reflektoroch, spätných zrkadlách, ostrekovačoch a stieračoch, vo výfukovom systéme, v bezpečnostných pásoch a vo zvukových výstražných zariadeniach,	vysvetliť základný opis konštrukcie vozidla, charakterizoval zásady údržby a jej významu pre bezpečnosť a hospodárnosť prevádzky vozidla technických aspektov v súvislosti s bezpečnosťou cestnej premávky; rozpoznať najčastejšie chyby v riadení, podvozковой časti, brzdnom systéme, pneumatikách, vo svetlách a v ukazovateľoch smeru, reflektoroch, spätných zrkadlách, ostrekovačoch a stieračoch, vo výfukovom systéme, v bezpečnostných pásoch a vo zvukových výstražných zariadeniach	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede, - písomné odpovede
teória vedenia vozidla	2		Žiak má:	Žiak:		
		Automobily Diagnostika a oprava automobilov Odborný výcvik	všeobecne opísať funkcií jednotlivých ovládacích mechanizmov vozidiel, oznamovačov a ukazovateľov, charakterizovať základné postupy pri vedení vozidla, jazdu s vozidlom v rôznych situáciách a za rôznych poveternostných podmienok, jazdu s prípojným vozidlom a vlečenie vozidiel	všeobecne opísal funkcií jednotlivých ovládacích mechanizmov vozidiel, oznamovačov a ukazovateľov, charakterizoval základné postupy pri vedení vozidla, jazdu s vozidlom v rôznych situáciách a za rôznych poveternostných podmienok, jazdu s prípojným vozidlom a vlečenie vozidiel	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede, - písomné odpovede
zásady bezpečnej jazdy	4		Žiak má:	Žiak:		

		Automobily Diagnostika a oprava automobilov Odborný výcvik	charakterizovať základné fyzikálne zákonitosti jazdy s vozidlom , poznať vplyv ľudského činiteľa, technického stavu vozidla a prostredia na bezpečnosť jazdy, zásad predvídavosti, rozpoznávať a riešiť kritické dopravné situácie, popísať problematiku vzájomných vzťahov jednotlivých účastníkov cestnej premávky, vysvetliť významu pozornosti, vnímania, reakčnej schopnosti, úsudku a rozhodovacej schopnosti, spôsob správania sa vodiča voči ostatným účastníkom cestnej premávky, ako aj zmeny v správaní sa vodiča v dôsledku vplyvu alkoholu, drog a liekov, duševného stavu a únavy	charakterizovať základné fyzikálne zákonitosti jazdy s vozidlom , poznať vplyv ľudského činiteľa, technického stavu vozidla a prostredia na bezpečnosť jazdy, zásad predvídavosti, rozpoznávať a riešiť kritické dopravné situácie, popísať problematiku vzájomných vzťahov jednotlivých účastníkov cestnej premávky, vysvetliť významu pozornosti, vnímania, reakčnej schopnosti, úsudku a rozhodovacej schopnosti, spôsob správania sa vodiča voči ostatným účastníkom cestnej premávky, ako aj zmeny v správaní sa vodiča v dôsledku vplyvu alkoholu, drog a liekov, duševného stavu a únavy	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede, - písomné odpovede
opakovanie	3		Žiak má:	Žiak:		
		Automobily Diagnostika a oprava automobilov Odborný výcvik	vedieť pravidiel cestnej premávky podľa zákona o premávke na pozemných komunikáciách a vyhlášky, ktorou sa vykonáva zákon o premávke na pozemných komunikáciách, - vypracovať postupové testy z preberanej problematiky,	vedel pravidiel cestnej premávky podľa zákona o premávke na pozemných komunikáciách a vyhlášky, ktorou sa vykonáva zákon o premávke na pozemných komunikáciách, - vypracoval postupové testy z preberanej problematiky,	ústne skúšanie písomné skúšanie	ústne odpovede, - písomné odpovede

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

7.1.2 Učebné osnovy všeobecno-vzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická Múszaki Szakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravárenské služby
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denná
Ročník	Tretí

Názov predmetu	Anglický jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí
Kód a názov študijného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu anglický jazyk vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ ŠVP 23, 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba a odboru 2487 H autoopravár. Na tento predmet ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v treťom ročníku, čo je v súlade s učebným plánom.

Predmet anglický jazyk v učebnom odbore 2487 H autoopravár svojim obsahom nadväzuje na učivo prebraté v prvom ročníku, rozvíja a prehĺbuje ho. Obsah výučby anglického jazyka je zameraný na rečové zručnosti, tematické okruhy, jazykové prostriedky a jazy (morfologické, syntaktické a štylistické). Tematické okruhy korešpondujú s maturitnými zadaniami a vychádzajú z bežného života, a sú doplnené o odbornú terminológiu pre daný učebný odbor. Tieto zadania umožňujú žiakovi používať anglický jazyk pri bežnej komunikácii v živote. Jazyková príprava žiakov zodpovedá požiadavkám moderného európskeho občana, pripraveného na život v Európe.

Hlavnou úlohou predmetu anglický jazyk je umožniť absolventom trojročného štúdia aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti a dokázať ich použiť v praxi, aby vedeli komunikovať v rôznych spoločenských situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v reálnych podmienkach. Pri výbere a zostavovaní odborných tém sme vychádzali zo študijného zamerania žiaka

s prihladením na týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet anglický jazyk vedie žiakov k vzájomnému porozumeniu, tolerancii medzi národmi a národnosťami, oboznamuje ho so sociálno-kultúrnymi zvykmi danej jazykovej oblasti, prispieva k rozvoju osobnosti žiaka a formuje jeho kritické myslenie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania anglického jazyka majú rozvíjať komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov. Majú podporovať samostatnosť, tvorivosť, schopnosť spolupracovať a spoločne rozhodovať v skupinách. Majú motivovať žiaka k využívaniu teoretických poznatkov nie len na vyučovacích hodinách, ale aj v bežných životných situáciách. Je úlohou učiteľa motivovať žiaka a viesť ho k čo najlepším výkonom.

Dôležitou súčasťou výučby anglického jazyka je spájanie a využívanie poznatkov z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet anglický jazyk je prepojený s predmetmi: občianska náuka, slovenský jazyk a literatúra, etika a estetika, telesná výchova, spoločenská výchova, ekológia a samozrejme aj s odbornými predmetmi (technológia).

Výučba anglického jazyka bude prebiehať v jazykovej učebni a v bežných triedach. Jazyková učebňa je vybavená modernými informačnými technológiami (PC s pripojením na internet, projektor, interaktívna tabuľa, CD - prehrávač, magnetofón, a iná audiotechnika). K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu anglický jazyk patria aj projekty, pričom žiaci pri ich tvorbe môžu využívať aj počítač, internet, slovníky a odborné príručky v anglickom jazyku.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu anglický jazyk trojročného štúdia je:

- ✚ žiak má nadobudnúť presvedčenie o potrebe učiť sa anglický jazyk pre jeho lepšie uplatnenie sa na domacom i zahraničnom trhu práce a zároveň chceme podporiť jeho osobnostný a profesionálny rast
- ✚ poskytnúť žiakom vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie v anglickom jazyku
- ✚ žiak má dokázať porozumieť výpovedi v anglickom jazyku, prijímať informácie v anglickom jazyku v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti
- ✚ žiak má vedieť štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory v anglickom jazyku, reagovať v bežných životných situáciách
- ✚ získať poznatky všeobecného charakteru k lepšiemu poznaniu krajín, ktorých jazyk sa učí
- ✚ žiak má zvládnuť základné pravidlá medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo výučbe anglického jazyka rozvíjame niekoľko kľúčových kompetencií. Kľúčové kompetencie predstavujú prenosný a multifunkčný súbor vedomostí, zručností a postojov, ktoré potrebuje každý jedinec pre svoje osobné naplnenie a rozvoj a pre zapojenie sa do spoločnosti a úspešnú zamestnanosť. Kľúčové kompetencie sa neustále rozvíjajú a nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov nižšieho vzdelávania. Na rozvoj kľúčových kompetencií využívame výchovné a vzdelávacie stratégie.

Všeobecné kompetencie

Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie (spôsobilosti)

- ✚ spolupracovať v skupine a kolektíve
- ✚ tvorivo prispievať k dosiahnutiu spoločných cieľov
- ✚ dokázať pracovať samostatne, ale aj pre celok
- ✚ rešpektovať prácu druhých

Kompetencia (spôsobilosť) používať IKT

- efektívne využívať IKT pri vzdelávaní v anglickom jazyku, pri projektových prácach
- získavať nové informácie a poznatky prostredníctvom internetu
- využívať IKT pri nadväzovaní kontaktov s mladými ľuďmi krajiny, ktorej jazyk sa žiak učí

Kompetencia (spôsobilosť) byť demokratickým občanom

- byť tolerantný a otvorený kultúrnym rozdielom rôznych národov
- chápať spôsob života a myslenia iných národov a kultúr

Komunikatívne kompetencie sú v prípade anglického jazyka veľmi úzko prepojené s jazykovými kompetenciami

- sformulovať a vyjadriť svoj názor v anglickom jazyku
- začať, pokračovať a ukončiť rozhovor v anglickom jazyku
- zvládnuť základné pravidlá medziľudskej komunikácie
- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine, situácie z oblasti svojho profesijného zamerania - odboru
- prezentovať výsledky svojej práce v anglickom jazyku
- vymieňať si informácie s ľuďmi, ktorí hovoria anglickým jazykom

Kľúčové jazykové kompetencie:

- Ovládajú lexikálne jednotky v dostatočnom rozsahu na to, aby vedeli opísať situácie, vysvetliť myšlienky alebo problémy so značnou dávkou precíznosti, ktoré sa týkajú abstraktných a kultúrnych tém.
- Majú dostatočnú slovnú zásobu na to, aby sa vyjadrili na väčšinu tém, ktoré sa vzťahujú na každodenný život (krajiny, mestá a miesta, bývanie, cestovanie, človek a príroda, človek v spoločnosti a aktuálne udalosti), vedieť vyjadriť svoj názor, myšlienky, sny, city, súhlas, nesúhlas.
- Budú schopný začať, viesť a ukončiť rozhovor.
- Dobre ovládajú základnú slovnú zásobu, ale pri vyjadrovaní zložitejších myšlienok na menej známe témy a situácie sa dopúšťajú chýb pri použití menej frekventovanej slovnej zásoby.
- Ovládajú a vedia použiť vybrané gramatické javy pre danú úroveň ovládania jazyka v známych kontextoch, pri používaní zložitejších gramatických javov sa môže prejavovať interferencia (negatívny vplyv materinského jazyka).
- Ovládajú celý repertoár segmentálnych javov (výslovnosť všetkých hlások/foném) a pre správne pochopenie výpovede relevantne používajú suprasegmentálne javy (intonácia, slovný a vetný prízvuk).
- Vytvoria pravopisne a interpunkčne správny súvislý text, ktorý je všeobecne zrozumiteľný, budú schopný korešpondovať, ponúknuť a reagovať na ponuku.
- V prípade potreby overia správny pravopis zložitejších alebo menej známych výrazov v slovníku.

Obsahový a výkonový štandard pre tretí ročník

Tematický celok	Výkonový (obsahový) štandard	Spôsobilosti	Jazykové prostriedky
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - Ľudské telo - Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka	Pomenovať časti ľudského tela, choroby a ich príznaky Vnímať a prejavovať svoje city - popísať liečbu bežnej choroby Porovnať život v minulosti a súčasnosti	Vyjadriť fyzickú bolesť Vyjadriť sklamanie Vybrať z ponúkaných možností Začať, zhrnúť, dokončiť príbeh	Podmienkové vety Stupňovanie prísloviek Príbeh

• Choroby a nehody • Hygiena a starostlivosť o telo • Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	Napísať príbeh – a prerozprávať ho podľa obrázkov		
Človek a príroda • Zvieratá/fauna • Počasie • Rastliny/flóra • Klíma • Človek a jeho životné prostredie • Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	Porovnať minulosť s prítomnosťou Rozprávať o ohrozených druhoch Opraviť nesprávne tvrdenia Presvedčiť ostatných o svojom názore Odpovedať na inzerát Navrhnuť program pre verejnosť Porovnať informácie z rôznych zdrojov	Identifikovať Opísať Vyjadriť svoje presvedčenie, názor, súhlas, nesúhlas Vyjadriť záujem, nezáujem o niečo	Trpný rod Frázové slovesá Inzerát
Človek a spoločnosť, komunikácia • Jazyk ako dorozumievací prostriedok • Formy komunikácie • Kultúra komunikácie	Reagovať na udalosti a činnosti, ktoré sa stali v minulosti, Vnímať a prejavovať svoje city Vyjadriť svoj názor na trestné činy Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností Reagovať na príbeh Popísať graf, štatistiku	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie, smútok, sympatie Spomenúť si na niečo Vypočúť si a podať informáciu Vyjadriť svoj názor Obviňovať, priznať sa, ospravedlniť sa, odmietnuť obvinenie Dokončiť, resp. prepracovať príbeh	Minulý čas príbehový Zloženiny some-, any-, every-, no- Vyjadrenie množstva – a few, a little Príbeh
Kultúra a umenie • Druhy umenia • Kultúra a jej formy • Umenie – spoločnosť – kultúra • Človek a spoločnosť; komuni	Zistiť program kina a divadla Objednať vstupenky na kultúrne podujatie Pozvať niekoho do kina, divadla Rozprávať obsah filmu, divadelného predstavenia a pod., charakteristika hl. postavy Vymieňať si názory, komunikovať s niekým Zhodnotiť film	Informovať Opísať Vybrať z ponúkaných možností Zatiať rozhovor, ujať sa slova, vypýtať si slovo	Väzba used to Minulý jednoduchý a predprítomný jednoduchý čas
Veda a technika v službách ľudstva • Technické vynálezy • Vedecký pokrok	Pomenovať náradie a veci potrebné na opravu Popísať rozsah bežných opráv Identifikovať presné znenie počutého textu, Zdôrazniť (komu to	Vyjadriť svoje plány do budúcnosti Vyjadriť svoj názor, presvedčenie	Predprítomný čas príbehový Predprítomný jednoduchý a predprítomný príbehový čas Privlastňovacie zámená samostatné

	patrí, ako dlho to trvá...)		
Doprava a cestovanie - Dopravné prostriedky - Osobná doprava - Príprava na cestu a cestovanie - Turistika a cestovný ruch - Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	Naplánovať prázdninové aktivity a diskutovať o dovolenke Deľba úloh pri príprave dovolenky a kontrola ich plnenia Vyjadriť nespokojnosť Zostaviť sťažnosť Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť stupeň istoty pre prítomnosť a budúcnosť Zistiť spokojnosť/ nespokojnosť s niečím Vybrať si s ponúkaných možností Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu	Priebehový čas prítomný na vyjadrenie budúcnosti

Stratégia vyučovania – metódy a formy práce

Tematický okruh	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie - Ľudské telo - Fyzické charakteristiky - Charakterové vlastnosti človeka - Choroby a nehody - Hygiena a starostlivosť o telo Zdravý spôsob života Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Projektová práca
Človek a príroda - Zvieratá/fauna - Počasie - Rastliny/flóra - Klíma - Človek a jeho životné prostredie - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s textami Práca s obrázkovým materiálom
Človek a spoločnosť - Jazyk ako dorozumievací prostriedok - Formy komunikácie - Kultúra komunikácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Práca vo dvojici Práca s obrázkovým materiálom Práca s knihou

Kultúra a umenie • Druhy umenia • Kultúra a jej formy Umenie – spoločnosť – kultúra • Človek a spoločnosť; komuni	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s textami Práca s knihou
Veda a technika v službách ľudstva • Technické vynálezy • Vedecký pokrok	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s textami Práca s knihou
Doprava a cestovania • Dopravné prostriedky Osobná doprava • Príprava na cestu a cestovanie • Turistika a cestovný ruch • Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Tvorivé vyučovanie Projektové vyučovanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Projektová práca

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	Carla Tkadlečková, Radmila Vyskočilová, Marsha Henderson, Natália Orlová : Chill out 2. Angličtina pre stredné školy, učebnica a pracovný zošit. Klett nakladateľství, s.r.o., Praha 2012, ISBN 978-80-7397-109-0 Anglicko-maďarský, Maďarsko - anglický slovník	PC Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač Filpchart Dataprojektor Interaktívne obrazové prezentácie Videá	Učebnica Pracovný zošit, Gramatické príručky Jazykové tabuľky Slovník	Časopis Friendship v anglickom jazyku
Človek a príroda	Carla Tkadlečková, Radmila Vyskočilová,	PC Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač	Učebnica Pracovný zošit, Gramatické príručky	Časopis Friendship v anglickom jazyku

	Marsha Henderson, Natália Orlová : Chill out 2. Angličtina pre stredné školy, učebnica a pracovný zošit. Klett nakladatelství, s.r.o., Praha 2012, ISBN 978- 80-7397-109-0 Anglicko- maďarský, Maďarsko - anglický slovník	Filpchart Dataprojektor Interaktívne obrazové prezentácie Videá	Jazykové tabuľky Slovník	
Človek a spoločnosť	Carla Tkadlečková, Radmila Vyskočilová, Marsha Henderson, Natália Orlová : Chill out 2. Angličtina pre stredné školy, učebnica a pracovný zošit. Klett nakladatelství, s.r.o., Praha 2012, ISBN 978- 80-7397-109-0 Anglicko- maďarský, Maďarsko - anglický slovník	PC Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač Filpchart Dataprojektor Interaktívne obrazové prezentácie Videá	Učebnica Pracovný zošit, Gramatické príručky Jazykové tabuľky Slovník	Časopis Friendship v anglickom jazyku
Kultúra a umenie	Carla Tkadlečková, Radmila Vyskočilová, Marsha Henderson, Natália Orlová : Chill out 2. Angličtina pre stredné školy, učebnica a pracovný zošit. Klett nakladatelství, s.r.o., Praha 2012, ISBN 978- 80-7397-109-0 Anglicko- maďarský, Maďarsko - anglický slovník	PC Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač Filpchart Dataprojektor Interaktívne obrazové prezentácie Videá	Učebnica Pracovný zošit, Gramatické príručky Jazykové tabuľky Slovník	Časopis Friendship v anglickom jazyku
Veda a technika	Carla	PC	Učebnica	Časopis

v službách ľudstva	Tkadlečková, Radmila Vyskočilová, Marsha Henderson, Natália Orlová : Chill out 2. Angličtina pre stredné školy, učebnica a pracovný zošit. Klett nakladatelství, s.r.o., Praha 2012, ISBN 978-80-7397-109-0 Anglicko-maďarský, Maďarsko - anglický slovník	Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač Filpchart Dataprojektor Interaktívne obrazové prezentácie Videá	Pracovný zošit, Gramatické príručky Jazykové tabuľky Slovník	Friendship v anglickom jazyku
Doprava a cestovanie	Carla Tkadlečková, Radmila Vyskočilová, Marsha Henderson, Natália Orlová : Chill out 2. Angličtina pre stredné školy, učebnica a pracovný zošit. Klett nakladatelství, s.r.o., Praha 2012, ISBN 978-80-7397-109-0 Anglicko-maďarský, Maďarsko - anglický slovník	PC Tabuľa Interaktívna tabuľa CD prehrávač Filpchart Dataprojektor Interaktívne obrazové prezentácie Videá	Učebnica Pracovný zošit, Gramatické príručky Jazykové tabuľky Slovník	Časopis Friendship v anglickom jazyku

Obsah vzdelávania

Obsahom vzdelávania je systematické formovanie, rozvíjanie a prehľbovanie vedomostí, zručností a návykov zameraných na tieto oblasti:

- ✚ jazyk, jeho zvukovú a grafickú stránku, slovnú zásobu a gramatiku
- ✚ reč ako fungovanie jazyka v procese komunikácie, ktorá zahŕňa receptívne a produktívne rečové zručnosti, t.j. čítanie a posluš s porozumením, ústny a písomný prejav
- ✚ reálie krajín príslušnej jazykovej oblasti v porovnaní s reáliami SR
- ✚ učebné zručnosti, ktoré žiakovi umožňujú efektívne sa učiť, samostatne získavať, spracovávať a uchovávať informácie z rôznych oblastí
- ✚ obsah tematických celkov má orientačný charakter, učiteľ môže navrhnuté témy sprístupňovať v rôznej hĺbke a rozsahu, redukovať ich, prípadne doplniť ďalšími. Prihliada sa na predchádzajúcu jazykovú prípravu žiakov, špecifikáciu učebného odboru, aktuálnosť a využiteľnosť.
- ✚ v 3. ročníku je ťažisko vo všeobecnej jazykovej príprave žiakov, ak sú v triede vhodné podmienky, napr. dobrá úroveň žiakov, dostatočný časový priestor, možno už v tomto ročníku

pristúpiť k odbornej jazykovej príprave žiakov / základy odbornej terminológie, nácvik profesijne zameraného ústneho prejavu, práca s jednoduchými textami, ktoré sa obsahovo viažu k študovanému odboru /

Ročník: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: anglický jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	15		Žiak má:	Žiak:		
Pomenovanie častí tela, chorôb a ich príznakov	2	Dejepis	Pomenovať časti ľudského tela, choroby, príznaky.	Pomenoval časti ľudského tela, choroby, príznaky.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Popis bežnej liečby choroby – porovnanie života v minulosti a súčasnosti	2		Porovnať život v minulosti a súčasnosti.	Porovnal život v minulosti a súčasnosti.	Individuálne ústne skúšanie	Didaktický test
Upevňovanie gramatiky v cvičeniach	2		Pochopiť hlavnú myšlienku prečítaného/vypočutého textu.	Správne pochopil hlavnú myšlienku prečítaného/počutého textu.	Písomné skúšanie	Krátky písomný test zo slovnej zásoby
Rekonštruovanie a konštruovanie dialógu	2		Zhrnúť a prerozprávať príbeh podľa obrázkov.	Zhrnul a prerozprával príbeh podľa obrázkov.		Písomný referát
Příbehy – ich pochopenie, zhrnutie a prerozprávanie podľa obrázkov	2		Upevňovať gramatiku v cvičeniach.	Upevňoval gramatiku v cvičeniach.		
Gramatika: podmienkové vety	2		Rekonštruovať a konštruovať dialóg.	Rekonštruoval a konštruoval dialóg.		
Gramatika: stupňovanie prísloviak	2					
TEST	1					
Človek a príroda	15		Žiak má:	Žiak:		
Ohrozené druhy zvierat	2	Občianska náuka	Rozprávať o ohrozených druhoch zvierat.	Rozprával o ohrozených druhoch zvierat.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Porovnanie minulosti a súčasnosti	2		Vedieť porovnať minulosť so súčasnosťou.	Porovnával minulosť so súčasnosťou.	Individuálne ústne skúšanie	Didaktický test
Odpovede na inzerát, porovnanie informácií z rôznych zdrojov	2		Odpovedať na inzerát a porovnať informácie z rôznych zdrojov.	Písomne odpovedal na inzerát a ústne porovnal informácie z viacerých zdrojov.	Písomné skúšanie	Krátky písomný test zo slovnej zásoby
Presadenie vlastného názoru, návrh programu pre verejnosť	2		Argumentovať na presadenie vlastného názoru, navrhnúť	Presadil vlastný názor,		Písomný referát

Upevňovanie gramatiky v cvičeniach Rekonštruovanie a konštruovanie dialógu	3		program pre verejnosť. Upevňovať gramatiku v cvičeniach. Rekonštruovať a konštruovať dialóg.	navrhol program pre verejnosť. Upevňoval gramatiku v cvičeniach. Rekonštruoval a konštruoval dialóg.		
Gramatika: trpný rod	2					
Gramatika: frázové slovesá	2					
Človek a spoločnosť	15					
Popis udalosti a činnosti, ktorá sa stala v minulosti	2	Etická výchova Občianska náuka	Popísať udalosti a činnosti ktoré sa stali v minulosti.	Popísal udalosti a činnosti ktoré sa stali v minulosti.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozprávanie o prežitých emóciách	2		Rozprávať o prežitých emóciách.	Rozprával o prežitých emóciách.	Individuálne ústne skúšanie	Didaktický test
Vyjadrenie svojho názoru na trestné činy	2		Vyjadriť svoj názor na trestné činy.	Vyjadril svoj názor na trestné činy.	Písomné skúšanie	Krátky písomný test zo slovnej zásoby
Upevňovanie gramatiky v cvičeniach	2					Písomný referát
Rekonštruovanie a konštruovanie dialógu	2		Upevňoval gramatiku v cvičeniach.	Upevňoval gramatiku v cvičeniach.		
Dokončenie, resp. prepracovanie príbehu	1		Rekonštruoval a konštruoval dialóg.	Rekonštruoval a konštruoval dialóg.		
Popis grafu, štatistiky	1					
Gramatika: minulé čas pribehový - Gramatika: zloženiny so „some-“, „any-“, „no-“	2		Dokončiť alebo prepracovať príbeh (koniec príbehu).	Dokončil alebo prepracoval príbeh (koniec príbehu).		
Gramatika: vyjadrenie množstva pomocou „a few“, „a little“	1		Popísať graf, štatistiku.	Popísal graf, štatistiku.		
Kultúra a umenie	15					
Kino a divadlo, vstupenky na kultúrne podujatia	2	Slovenský jazyk a literatúra	Komunikovať ohľadom návštevy kina, divadla alebo iného kult. podujatia.	Komunikoval ohľadom návštevy kina, divadla alebo iného kult. podujatia.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rozprávanie obsahu filmu, div. predstavenia a pod.	2		Vedieť kúpiť vstupenky.	Vedel kúpiť vstupenky.	Individuálne ústne skúšanie	Didaktický test
Charakteristika hl. postavy	2		Porozprávať obsah filmu, div. predstavenia.	Porozprával obsah filmu, div. predstavenia.	Písomné skúšanie	Krátky písomný test zo slovnej zásoby
Zhodnotenie filmu a jeho odporúčanie	2					Písomný referát
Upevňovanie gramatiky v cvičeniach	2					

Rekonštruovanie a konštruovanie dialógu	2		Charakterizovať hl. postavu. Zhodnotiť kult. podujatie, odporúčať ho.	Charakterizoval hl. postavu. Zhodnotil kult. podujatie, odporučil ho.		
Gramatika: väzba „used to“	2					
Gramatika: porovnanie jednoduchého minulého a jednoduchého prítomného času	1		Upevňovať gramatiku v cvičeniach. Rekonštruovať a konštruovať dialóg.	Upevňoval gramatiku v cvičeniach. Rekonštruoval a konštruoval dialóg.		
Veda a technika v službách ľudstva	15					
Pomenovanie náradia	2	Odborné predmety	Pomenovať bežné náradie.	Pomenoval bežné náradie.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Popis rozsahu bežných opráv	2	Odborný výcvik	Popísať činnosti pri jednoduchých opravách. Identifikovať presné znenie počutého.	Popísal činnosti pri jednoduchých opravách. Identifikoval presné znenie počutého.	Individuálne ústne skúšanie	Didaktický test
Identifikácia presného znenia počutého	2					Krátky písomný test zo slovnej zásoby
Zdôraznenie (komu to patrí, ako dlho to trvá...)	2		Zdôrazniť komu veci patria, ako dlho niečo trvá.	Zdôraznil komu veci patria, ako dlho niečo trvá.	Písomné skúšanie	Písomný referát
Upevňovanie gramatiky v cvičeniach	2					
Rekonštruovanie a konštruovanie dialógu	2		Upevňovať gramatiku v cvičeniach.	Upevňoval gramatiku v cvičeniach.		
Gramatika: predprítomný čas priebehový a jednoduchý	2					
Gramatika: prívlastňovacie zámena samostatné	1		Rekonštruovať a konštruovať dialóg.	Rekonštruoval a konštruoval dialóg.		
Doprava a cestovanie	15					
Plánovanie prázdninových aktivít a diskusia o dovolenke	2	Slovenský jazyk a literatúra	Vedieť napláňovať letné aktivity a diskutovať o nich.	Vedel napláňovať letné aktivity a diskutoval o nich.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Deľba úloh pri príprave dovolenky a kontrola ich plnenia	2		Rozdeliť úlohy pri plánovaní dovolenky a skontrolovať ich plnenie.	Rozdelil úlohy pri plánovaní dovolenky a skontroloval ich plnenie.	Individuálne ústne skúšanie	Didaktický test
Vyjadrenie nespokojnosti	2					Krátky písomný test zo slovnej zásoby
Zostavenie sťažnosti, formulácia písomnej sťažnosti	2		Vyjadriť nespokojnosť na dovolenke.	Vyjadril nespokojnosť na dovolenke.	Písomné skúšanie	Písomný referát
Upevňovanie gramatiky v cvičeniach	3					
Rekonštruovanie a konštruovanie dialógu	2		Zostaviť sťažnosť a správne ju písomne formulovať.	Zostavil sťažnosť a správne ju písomne formuloval.		
Gramatika: vyjadrenie budúcnosti prostredníctvom prítomného priebehového času	2		Upevňovať gramatiku v cvičeniach.	Upevňoval gramatiku v cvičeniach.		

		Rekonštruovať a konštruovať dialóg.	Rekonštruoval a konštruoval dialóg.		
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne odpovede a písomné práce). Príprava didaktických testov, otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia, slohové práce a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	▪ Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	Tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský

Ročník: tretí			
Názvy tematických celkov	Jazykové spôsobilosti	Jazykové funkcie	Jazykové prostriedky
13. Cestovanie a dovolenka Ako a kde môžeme stráviť dovolenku Cestovanie do zahraničia Dopravné prostriedky	Vypočuť si a podať informácie Predstaviť niekoho Zúčastniť sa na diskusii	Informovať sa a informovať, začleniť informáciu Vyjadriť svoj názor Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči / nepáči, čo uznávam / neuznávam Opísať niečo	Slovné spojenia Prítomný čas a minulý čas slovíes Pomocné sloveso „sein“ Osobné zámená Základné a radové číslovky Oznamovacia veta Opytovacia veta Relevantné lexikálne jednotky
14. Móda a obliekanie Ako sa obliecť pri jednotlivých príležitostiach Farby, vzory, časti oblečenia Čo všetko patrí k móde	Vypočuť si a podať informácie Predstaviť niekoho Zúčastniť sa na diskusii	Informovať sa a informovať, začleniť informáciu Vyjadriť svoj názor Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči / nepáči, čo uznávam / neuznávam Opísať niečo	Prítomný a minulý čas slovíes Všeobecný podmet „man“ Opytovacie zámená Oznamovacia veta – inverzia Rod podstatných mien Relevantné lexikálne jednotky
15. Zamestnanie a práca Povolania Ako si nájsť zamestnanie Nezamestnanosť Životopis a žiadosť o zamestnanie	Vypočuť si a podať informácie Predstaviť niekoho Zúčastniť sa na diskusii	Informovať sa a informovať, začleniť informáciu Vyjadriť svoj názor Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči / nepáči, čo uznávam / neuznávam Opísať niečo	Prítomný, minulý a budúci čas slovíes Sloveso „sein“ Neurčitý člen Osobné a prívlastňovacie zámená Základné a radové číslovky Zápor „nicht“ Relevantné lexikálne jednotky
16. Komunikácia a masmédiá Spôsoby komunikácie Rozdelenie a charakteristika médií Internet, mobilný telefón- najobľúbenejšie spôsoby komunikácie mladých	Vypočuť si a podať informácie Predstaviť niekoho Zúčastniť sa na diskusii	Informovať a informovať sa, začleniť informáciu Napísať inzerát Predstaviť iných Pripraviť a viesť anketu Viesť riadený rozhovor	Sloveso „haben“ Určitý člen Nominatív a akuzatív neurčitého člena Množné číslo substantív Prívlastňovacie zámená Zápor „kein“ Predložky Relevantné lexikálne jednotky
17. Veda a technika Vynálezy a objavy Významné osobnosti vedy a techniky	Vypočuť si a podať informácie Vybrať si	Informovať sa a informovať, začleniť informáciu Opísať niečo	Sloveso „gefallen“ Určitý člen Prívlastňovacie zámená Oznamovacia veta –

Zariadenia a stroje, ktoré nám uľahčujú život Čo môžeme očakávať v budúcnosti v oblasti vedy a techniky	z ponúknutých možností Vyjadriť svoj názor Zúčastniť sa na diskusii	Vyjadriť svoj názor Viesť riadený rozhovor	inverzia Spojky Relevantné lexikálne jednotky Futurum Trpný rod
18. Medziľudské vzťahy Rodina a rodinné vzťahy. Láska – zoznamovanie sa Vzťahy v škole a v zamestnaní Človek v spoločnosti Problémy spoločnosti – drogy, nezamestnanosť, bezdomovci, postihnutí ľudia	Vypočuť si a podať informácie Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoju vôľu Predstaviť svoj vkus Reagovať na ponuku Zúčastniť sa na diskusii	Informovať sa a informovať, začleniť informáciu Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoje želanie Vyjadriť, čo mám/nemám rád Žiadať od niekoho niečo Viesť riadený rozhovor s argumentáciou	Nepravideľné slovesá Modálne slovesá Zápory „nicht“, „kein“, „nichts“ Kompozitá Relevantné lexikálne jednotky Prídavné mená - skloňovanie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
13. Cestovanie a dovolenka	Informačno-receptívna - výklad, myšlienková mapa, asociogram Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová a párová práca žiakov Práca s cudzojazyčným textom Práca s obrazovým materiálom Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Ústna interakcia
14. Móda a obliekanie	Informačno-receptívna - výklad, myšlienková mapa, asociogram Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová a párová práca žiakov Práca s cudzojazyčným textom Práca s obrazovým materiálom Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Ústna interakcia
15. Zamestnanie a práca	Informačno-receptívna - výklad, myšlienková mapa, asociogram Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová a párová práca žiakov Práca s cudzojazyčným textom Práca s obrazovým materiálom Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Ústna interakcia
16. Komunikácia a masmédiá	Informačno-receptívna - výklad, myšlienková mapa, asociogram Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová a párová práca žiakov Práca s cudzojazyčným textom Práca s obrazovým materiálom Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Ústna interakcia
17. Veda a technika	Informačno-receptívna - výklad, myšlienková mapa, asociogram Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová a párová práca žiakov Práca s cudzojazyčným textom Práca s obrazovým materiálom Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením

		Ústna interakcia
18. Medziľudské vzťahy	Informačno-receptívna - výklad, myšlienková mapa, asociogram Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna vyučba Individuálna práca žiakov Skupinová a párová práca žiakov Práca s cudzojazyčným textom Práca s obrazovým materiálom Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Ústna interakcia

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov modulu:	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
13. cestovanie, dovolenka	Motta, Cwikowska, Hanuljaková: direkt 1 Nemčina pre stredné školy, Klett nakladatelství s.r.o., Praha 2008 ISBN 978-80-7397-011-6	CD prehrávač Laptop Dataprojektor Keramická tabuľa	Pracovné listy CD, DVD nosiče Obrazový materiál	Online-podpora: www.vydavatelstvoklett.sk www.deutsch-portal.com Literatúra: Tkadlečková – Tlustý – Foxová: Genau 1. Nemčina pre stredné odborné školy Klett nakladatelství s.r.o., Praha 2011
14. Móda a obliekanie	Motta, Cwikowska, Hanuljaková: direkt 1 Nemčina pre stredné školy, Klett nakladatelství s.r.o., Praha 2008 ISBN 978-80-7397-011-6	CD prehrávač Laptop Dataprojektor Keramická tabuľa	Pracovné listy CD, DVD nosiče Obrazový materiál	Online-podpora: www.vydavatelstvoklett.sk www.deutsch-portal.com Literatúra: Tkadlečková – Tlustý – Foxová: Genau 1. Nemčina pre stredné odborné školy Klett nakladatelství s.r.o., Praha 2011
15. zamestnanie a práca	Motta, Cwikowska, Hanuljaková: direkt 1 Nemčina pre stredné školy, Klett nakladatelství s.r.o., Praha 2008 ISBN 978-80-7397-011-6	CD prehrávač Laptop Dataprojektor Keramická tabuľa	Pracovné listy CD, DVD nosiče Obrazový materiál	Online-podpora: www.vydavatelstvoklett.sk www.deutsch-portal.com Literatúra: Kopp - Frölich: Pingpong1 Hueber-Verlag, Ismaning 2001
16. Komunikácia a masmédiá	Motta, Cwikowska, Hanuljaková: direkt 1 Nemčina pre stredné školy, Klett nakladatelství s.r.o., Praha 2008 ISBN 978-80-7397-011-6	CD prehrávač Laptop Dataprojektor Keramická tabuľa	Pracovné listy CD, DVD nosiče Obrazový materiál	Online-podpora: www.vydavatelstvoklett.sk www.deutsch-portal.com Literatúra: Tkadlečková – Tlustý – Foxová: Genau 1. Nemčina pre stredné odborné školy Klett nakladatelství s.r.o., Praha 2011
17. veda a technika	Motta, Cwikowska, Hanuljaková: direkt 1 Nemčina pre stredné školy, Klett nakladatelství s.r.o., Praha 2008 ISBN 978-80-7397-011-6	CD prehrávač Laptop Dataprojektor Keramická tabuľa	Pracovné listy CD, DVD nosiče Obrazový materiál	Online-podpora: www.vydavatelstvoklett.sk www.deutsch-portal.com Literatúra: Funk – Kuhn – Demme: Studio d A1 Fraus, Plzeň 2006
18. Medziľudské vzťahy	Motta, Cwikowska, Hanuljaková: direkt 1 Nemčina pre stredné školy, Klett nakladatelství s.r.o., Praha 2008 ISBN 978-80-7397-011-6	CD prehrávač Laptop Dataprojektor Keramická tabuľa	Pracovné listy CD, DVD nosiče Obrazový materiál	Online-podpora: www.vydavatelstvoklett.sk www.deutsch-portal.com Literatúra: Bock a kol.:

				Themen aktuell 1 <i>Hueber-Verlag, Ismaning</i> 2003
--	--	--	--	---

Ročník: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: nemecký jazyk				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov modulu	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Cestovanie a dovolenka	16		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie s porozumením. Predložky s datívom a akuzatívom Konverzácia na tému cestovanie a dovolenka Počúvanie s porozumením, ústna interakcia, ústny prejav. Zodpovedajúce lexikálne a syntakticko-morfologické jazykové prostriedky. Perfektum a préteritum pomocných slovies. Jazykové cvičenia	9	Etická výchova (Komunikácia) Geografia	Vyjadriť svoj názor na tému cestovanie a dovolenka Porozumieť hovorenému / napísanému textu, získať z neho potrebné informácie o iných osobách. Vhodne použiť zodpovedajúce jazykové prostriedky. Správne používať predložky s datívom a akuzatívom Ovládať perfektum a préteritum pomocných slovies	Vyjadriť svoj názor na tému cestovanie, dovolenka. Porozumieť hovorenému / napísanému textu, získal z neho potrebné informácie o iných osobách. Vhodne použil zodpovedajúce jazykové prostriedky. Správne použil predložky s datívom a akuzatívom vo vetách. Ovládal perfektum a préteritum pomocných slovies	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Jednoduchá charakteristika dopravných prostriedkov. Ústny prejav, písomná interakcia. Zodpovedajúce lexikálne a syntakticko-morfologické jazykové prostriedky Príslovkové určenie miesta. Jazykové cvičenia Perfektum pravidelných slovies Jazykové cvičenia.	7		Jednoducho charakterizovať dopravné prostriedky, ovládať lexikálne jednotky k téme v dostatočnom rozsahu vhodne použiť zodpovedajúce jazykové prostriedky. Správne používať príslovky pri určení miesta. Ovládať perfektum pravidelných slovies	Jednoducho charakterizoval dopravné prostriedky, ovláda lexikálne jednotky k téme v dostatočnom rozsahu, vhodne použil zodpovedajúce jazykové prostriedky. Správne použil príslovky pri určení miesta. Ovládal perfektum pravidelných slovies	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Móda a obliekanie	17		Žiak má:	Žiak:		

Vyjadrenie názoru k tému móda a obliekanie. Počúvanie s porozumením, ústna interakcia. Zodpovedajúce lexikálne a syntakticko-morfologické jazykové prostriedky. Komparatív a superlatív. Jazykové cvočenia.	8	Slovenský jazyk a literatúra (metóda orientácie v texte)	Ovládať lexikálne jednotky k téme v primeranom rozsahu. Porozumieť hovorenému textu a nájsť v ňom potrebné informácie. Ovládať stupňovanie prídavných mien a ich správne používanie.	Ovládal lexikálne jednotky k téme v primeranom rozsahu. Porozumel hovorenému textu a našiel v ňom potrebné informácie. Ovládal stupňovanie prídavných mien a správne ich používal	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Získanie, začlenenie a odovzdanie informácie o obliekaní pri rôznych príležitostiach. Rekonštrukcia textu. Čítanie s porozumením, ústny prejav, ústna interakcia. Zodpovedajúce lexikálne a syntakticko-morfologické jazykové prostriedky. Prídavné meno v prísudku. Perfektum nepravidelných slovies	6	Etická výchova	Ovládať lexikálne jednotky k téme v primeranom rozsahu. Porozumieť hovorenému textu a získať z neho potrebné informácie. Rekonštruovať dialóg. Vedieť tvoriť vety s prídavným menom v prísudku. Ovládať perfektum nepravidelných slovies	Ovláda lexikálne jednotky k téme v primeranom rozsahu. Porozumel hovorenému textu a získal z neho potrebné informácie. Zrekonštruoval jednoduchý dialóg. Vedel tvoriť vety s prídavným menom v prísudku. Ovládal perfektum nepravidelných slovies	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Získanie, začlenenie a odovzdanie informácie o štýle obliekania, o vzoroch a farbách. Vypracovanie a prezentácia úlohy projektového charakteru. Čítanie s porozumením, ústny prejav. Zodpovedajúce lexikálne a syntakticko-morfologické jazykové prostriedky.	3		Pomenovať farby a vzory oblečenia Porozumieť napísanému textu, získať a interpretovať z neho informácie. Vypracovať a prezentovať projektovú úlohu.	Pomenoval farby a vzory na oblečení. Porozumel hovorenému textu, získal a interpretoval z neho informácie. Vypracoval a prezentoval projektovú úlohu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zamestnanie a práca	17		Žiak má:	Žiak:		
Získanie, začlenenie a odovzdanie informácie týkajúce sa zamestnania, povolání Vyjadrenie svojho názoru, svojich preferencií: čo mám / nemám rád, čo sa mi páči / nepáči. Čítanie a počúvanie s porozumením, ústny prejav, ústna interakcia. Zodpovedajúce lexikálne a syntakticko-	6	Občianska náuka (Škola a jej súčasti)	Porozumieť hovorenému textu, získať z neho potrebné informácie. Pomenovať povolania a vyjadriť svoje preferencie. Porozumieť a získať informácie z opisov prác a povolání Ovládať používanie a správne	Porozumel hovorenému textu, získal z neho potrebné informácie. Pomenoval povolania, vyjadril svoje preferencie. Porozumel a získal informácie z cudzojazyčného popisu práce.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

morfológické jazykové prostriedky. Sloveso werden. Účelové vety. Slabé skloňovanie podstatných mien Perfektum nepravidelných slovies pokr. Jazykové cvičenia.			časovanie slovesa werden. Vedieť tvoriť účelové vety. Ovládať slabé skloňovanie podstatných mien. Ovládať perfektum nepravidelných slovies	Správne použil sloveso werden a jeho časovanie Vedel tvoriť účelové vety Ovládal slabé skloňovanie podstatných mien. Ovládal perfektum nepravidelných slovies		
Získanie, začlenenie a odovzdanie informácie o hľadaní zamestnania, o nezamestnanosti. Čítanie s porozumením, ústny prejav, ústna interakcia, písomná interakcia. Zodpovedajúce lexikálne a syntakticko-morfológické jazykové prostriedky. Jazykové cvičenia Čítanie s porozumením.	7		Popísať spôsoby hľadania zamestnania. Vytvoriť myšlienkovú mapu k téme, na základe vizuálneho podnetu Porozumieť napísanému textu, získať a odovzdať určené informácie.	Popísal spôsoby hľadania zamestnania. Vytvoril myšlienkovú mapu k téme, na základe vizuálneho podnetu Porozumel napísanému textu, získal a odovzdal určené informácie.	Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Životopis, štruktúrny životopis Ústna interakcia, ústny prejav. Zodpovedajúce lexikálne a syntakticko-morfológické jazykové prostriedky. Písomné úlohy a cvičenia.	4	Slovenský jazyk a literatúra (Slohové útvary- list)	Vypracovať svoj životopis a žiadosť o zamestnanie..	Vypracoval svoj životopis a žiadosť o zamestnanie.		Písomná práca
Komunikácia a masmédiá	16		Žiak má:	Žiak:		
Získanie, začlenenie a odovzdanie informácie týkajúcej sa spôsobov komunikácie medzi ľuďmi v rodine, v škole, na pracovisku, na ulici. Čítanie a počúvanie s porozumením, ústna interakcia, ústny prejav na základe vizuálneho podnetu. Zodpovedajúce lexikálne a syntakticko-morfológické jazykové prostriedky. Préteritum modálnych slovies. Préteritum plnovýznamových slovies. Jazykové cvičenia.	9		Ovládať lexikálne jednotky k téme v primeranom rozsahu. Opísať a vysvetliť spôsoby komunikácie. Získať a odovzdať informácie z napísaného / hovoreného textu a obrazového materiálu. Ovládať tvorbu préterita modálnych slovies. Ovládať préteritum plnovýznamových slovies.	Ovláda lexikálne jednotky k téme v primeranom rozsahu. Opísal a vysvetlil spôsoby komunikácie. Získal a odovzdal informácie z napísaného / hovoreného textu a obrazového materiálu. Ovládal préteritum modálnych a plnovýznamových slovies.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
						Didaktický test

Predstavenie jednotlivých druhov médií. Charakteristika internetu a mobilného telefónu, ako najobľúbenejších prostriedkov na komunikáciu mladých. Ústny a písomný prejav. Ústna interakcia. Zodpovedajúce lexikálne a syntakticko-morfologické jazykové prostriedky. Spojky v časových vetách. Jazykové cvičenia	7		Použiť vhodné jazykové prostriedky a písomne i ústne predstaviť druhy médií. Vypracovať a prezentovať komplexnú úlohu k téme. Tvoriť časové vety so spojkami.	Použil vhodné jazykové prostriedky a písomne i ústne predstaviť druhy médií. Vypracoval a prezentoval komplexnú úlohu k téme. Tvoril časové vety so spojkami.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veda a technika	16		Žiak má:	Žiak:		
Získanie, začlenenie a odovzdanie informácie týkajúcej sa vedy a techniky. Čítanie a počúvanie s porozumením, ústna interakcia, ústny prejav na základe vizuálneho podnetu. Zodpovedajúce lexikálne a syntakticko-morfologické jazykové prostriedky. Budúci čas slovies. Jazykové cvičenia.	8	Dejepis, fyzika, chémia, biológia	Porozumieť hovorenému / napísanému textu. Ovládať lexikálne jednotky k téme v primeranom rozsahu. Opísať obrázok k téme. Vedieť tvoriť budúci čas slovies.	Porozumel hovorenému / napísanému textu. Ovláda lexikálne jednotky k téme v primeranom rozsahu. Opísal obrázok k téme. Vedel tvoriť budúci čas slovies.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Získanie, začlenenie a odovzdanie informácie týkajúcej sa významných osobností vedy a techniky, o zariadeniach a prístrojoch používaných v domácnostiach. Vyjadrenie svojich preferencií. Projektová úloha k téme. Čítanie a počúvanie s porozumením, ústna interakcia, ústny prejav. Zodpovedajúce lexikálne a syntakticko-morfologické jazykové prostriedky.	8		Použiť vhodné jazykové prostriedky a opísať objavy a vynálezy, zariadenia a prístroje, používaných v domácnosti. Porozumieť hovorenému / napísanému textu, získať / odovzdal z neho určené informácie. S použitím IKT vypracovať a prezentovať projektovú úlohu k téme.	Použil vhodné jazykové prostriedky a opísal objavy a vynálezy, zariadenia a prístroje používané v domácnosti. Porozumel hovorenému / napísanému textu, získal / odovzdal z neho určené informácie. S použitím IKT vypracoval a prezentoval projektovú úlohu k téme.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Medziľudské vzťahy	17		Žiak má:	Žiak:		
Získanie, začlenenie a odovzdanie informácie o medziľudských vzťahoch v rodine, v škole, v práci týkajúcej sa . Počúvanie a čítanie s porozumením, ústna a písomná interakcia. Zodpovedajúce lexikálne a syntakticko-morfologické jazykové prostriedky. Prídavné mená v prívlastku, skloňovanie. Zámená „was für ein“, „welcher..“ Jazykové cvičenia	8	Občianska náuka Etická výchova	Ovládať lexikálne jednotky k téme v dostatočnom rozsahu. Vytvoriť tematický slovník. Porozumieť hovorenému a napísanému textu, získať z neho určené informácie. Vedieť správne používať prídavné mená v prívlastku. Ovládať používanie zámen	Ovláda lexikálne jednotky k téme v dostatočnom rozsahu. Vytvoril tematický slovník. Porozumel hovorenému a napísanému textu, získal z neho určené informácie. Správne použil prídavné mená v prívlastku. Ovládal používanie zámen	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			was fur ein, welcher	was fur ein, welcher.		
Opis významu priateľstva, lásky. Ústna interakcia a ústny prejav. Zodpovedajúce lexikálne a syntakticko- morfologické jazykové prostriedky. Situačné úlohy k téme.	4		Použiť vhodné jazykové prostriedky a opísať význam priateľstva, lásky	Použil vhodné jazykové prostriedky a opísal význam priateľstva, lásky	Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Získanie, začlenenie a odovzdanie informácie týkajúcej sa človeka v spoločnosti, problémov spoločnosti.. Ústna a písomná interakcia, ústny prejav. Zodpovedajúce lexikálne a syntakticko- morfologické jazykové prostriedky.	5		Porozumieť hovorenému textu. Vyjadriť svoj názor k problémom spoločnosti	Porozumel hovorenému textu. Vyjadril svoj názor k problémom spoločnosti	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	Telesná a športová výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	2487 H autoopravar
Vyučovací jazyk	slovenský

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet telesná a športová výchova vytvára priestor na uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na získanie teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom športových aktivít. Poskytuje základné informácie o biologických, telesných, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiaci získajú kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvoja si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie civilizačných

ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získajú spôsobilosti v zdravotne a výkonnostne orientovaných cvičeniach a činnostiach z viacerých druhov športových disciplín podľa voľby výberu. Sú vedení k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, na zorientovanie sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít vo vzťahu k svojej budúcej profesii a k ich uplatneniu v režime dňa.

CIELE PREDMETU

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;

- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia;

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti. Za kľúčové kompetencie sa považujú - komunikácia v materinskom jazyku, komunikácia v cudzích jazykoch, matematická gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií, učiť sa učiť, sociálne a občianske kompetencie, podnikateľské kompetencie a kultúrne kompetencie.

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

Pohybové kompetencie - žiak si vytvára vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status; žiak pozná základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojovania pohybových zručností; žiak pozná a má osvojené pohybové zručnosti, ktoré bezprostredne pôsobia ako prevencia civilizačných chorôb, prostriedok úpravy zdravotných porúch a ktoré môže využívať v dennom pohybovom režime;

Kognitívne kompetencie - žiak rozvíja kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov; žiak je flexibilný, dokáže hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza; žiak pozitívne a konštruktívne pristupuje k riešeniu problémov; žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti, tvorí si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého životného štýlu;

Komunikačné kompetencie - žiak sa dokáže jasne a zrozumiteľne vyjadrovať verbálne a neverbálne počas telovýchovnej a športovej činnosti a zároveň rozumie odbornej terminológii; žiak vie písomne, ústne i pohybom vyjadriť získané poznatky a zručnosti,

dokáže argumentovať, prezentovať svoje postoje a stanoviská; žiak má schopnosť využívať informačné technológie a vedieť vyhľadávať informácie o pohybe, zdraví, zdravotných poruchách, športových výsledkoch a sprostredkovať informácie iným; žiak má schopnosť byť objektívnym divákom, optimálnym partnerom pri športovej činnosti;

Učebné kompetencie - žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc a i.), vie si odôvodniť svoje hodnotové postoje a buduje si celoživotné návyky (pravidelne športovanie, zdravé stravovanie a i.); žiak má schopnosti získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti; žiak vie si organizovať čas, pozná životné priority a priority v starostlivosti o zdravie, vie sa podľa nich aj riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu; žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko;

Interpersonálne kompetencie - žiak má pozitívny vzťah k sebe a iným; vie objektívne zhodnotiť svoje prednosti a nedostatky a v každej situácii vie predvídať následky svojho konania; žiak rozvíja kompetenciu sebaovládania, motivácie konať s určitým zámerom, byť asertívnym, využívať empatiu ako prostriedok interpersonálnej komunikácie; žiak vie efektívne pracovať v kolektíve; žiak sa zaujíma o športovú aktivitu iných, sleduje športovcov a ich výkony, nevytvára bariéry medzi vekom, sociálnou skupinou, zdravotným stavom a úrovňou výkonnosti žiakov;

Postojové kompetencie - žiak sa zapája do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti; žiak vie využiť poznatky, skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu a iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody; žiak vie zvíťaziť, ale i prijať prehru v športovom zápole i v živote, uznať kvalitu súpera; žiak vie dodržiavať princípy fair-play; žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov;

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Informačnéreceptívna - výklad	Hromadná forma

Zdravý životný štýl	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna	Hromadná forma
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Reproduktívna	Hromadná forma Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Športové činnosti pohybového režimu	Reproduktívna	Hromadná forma Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Atletika	Učebné osnovy TEV .SPN.Bratislava 1984 Metodická príručka na vyuč. TEV pre 1.a 2. roč. stred. škôl. SPN . Bratislava 1984	DVD prehrávač, TV	Stopky, kužele, medicimbaly, pásmo, granát, oštep, guľa, disk	
Kondičná gymnastika			činky,cyklotrenažér, posilňovacie pomôcky a náčinie	
Futbal, futsal, streetbasketbal, volejbal	Učebné osnovy TEV .SPN.Bratislava 1984 Metodická príručka na vyuč. TEV pre 1.a 2. roč.		Lopty, bránky píšťalka, tréningové pomôcky, koše,	

základná gymnastika	stred. škôl. SPN . Bratislava 1984 Učebné osnovy TEV .SPN.Bratislava 1984 Metodická príručka na vyuč. TEV pre 1.a 2. roč. stred. škôl. SPN . Bratislava 1984	DVD prehrávač, TV	Žinenky, koza, odraz. mostík, lavičky, hrazda, švihadlá, šv. debna, lano, tyč,	
Úpoly	Učebné osnovy TEV .SPN.Bratislava 1984 Metodická príručka na vyuč. TEV pre 1.a 2. roč. stred. škôl. SPN . Bratislava 1984		Lavičky, žinenky, boxovací vak, rukavice, chrániče	
Flórbal	Pravidlá flórbalu Pravidlá basketbalu Učebné osnovy TEV SPN.Bratislava 1984 Metodická príručka na vyuč. TEV pre 3.a 4. roč. stred. škôl. SPN . Bratislava 1984	Magnetická tabuľa	Bránky, hokejky Lopty, píšťalka	
Bedminton, stolný tenis, Darts (šípky)	Internet Začni s bedmintonom Učiteľský manuál BWF Bedminton pre školy Svetová bedmintonová federácia 2011	DVD prehrávač, TV	Rakety, lopty, košíky, siete, šípky, terče	internet
Športy v prírode			Kolieskové korčule, golfové palice, loptičky, kajaky, lyže (bežecké, zjazdové)	

Obsahový a výkonový štandard pre tretí ročník

Tématický celok	Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zdravie a jeho poruchy	■ <i>Pojmy a symboly</i> Zdravie, zdravotný stav, zdravotné návyky, hygiena, poruchy zdravia, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie, civilizačné choroby, správne držanie tela, primárna a sekundárna prevencia, nebezpečie závislostí, prvá pomoc, životné prostredie, oporná a pohybová sústava, dýchacia sústava, obehová sústava a vplyv pohybu na ich rozvoj.	Žiak vie: · definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie; · vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia; · mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike; · vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie; · vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie; · identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; · praktické poskytnutie prvej pomoci;
Zdravý životný štýl	■ <i>Pojmy a symboly</i> Psychohygiena, stres, zloženie potravín, hodnota potravín, výživové doplnky, zdravý životný	Žiak vie: · klasifikovať zloženie potravín a dokumentovať ich význam pre zdravú výživu;

	štýl, pohybový program, pohybový režim, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, tvorba pohybového programu, kalokagatia, olympizmus, aktívny odpočinok.	· vysvetliť hlavné charakteristiky alternatívnych foriem výživy ; · poznať základné atribúty zdravého životného štýlu; · zostaviť program denného pohybového režimu; · ovládať zdravotne orientované cvičenia a vedieť ich primerane použiť; · porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj ; · vytvoriť a zorganizovať svoj pohybový program ako súčasť zdravého životného štýlu;
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	■ <i>Pojmy a symboly</i> Sila, vytrvalosť, rýchlosť ako kondičné pohybové schopnosti, koordináčne schopnosti, rovnováhová schopnosť, stabilita a labilita tela, napnutie a uvoľnenie svalov tela, kĺbová pohyblivosť, ohybnosť chrbtice, priestorová orientácia, rozvoj pohybových schopností, motorické testy, testová batéria, pohybová výkonnosť, diagnostika telesného rozvoja a pohybovej výkonnosti, telesná zdatnosť, aeróbna činnosť, anaeróbna činnosť, fitness, wellness.	Žiak vie: · diferencovane uplatniť pôsobenie veľkosti sily vzhľadom na svoju kondíciu a potrebu zdravia, poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých pohybových prostriedkov; · charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť

		program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia; · poznať princípy rozvoja a hodnotenia koordinačných schopností, preukázať svoju úroveň ich rozvoja činnosťami pre denný režim; · správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; · zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň; · porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; · uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, dokáže si vytvoriť individuálny program ich rozvoja a
--	--	---

		prezentovať vzťah k pohybu;
Športové činnosti pohybového režimu	Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami ■ <i>Pojmy a symboly</i> Úpolové športy, etika boja, sebaobrana, chvaty, pákové a úderové systémy, bezpečnosť športu, športový výstroj, súper, protivník, športové súťaže, predvídanie, rýchlosť reakcie, protihráč, individuálne športy; Športové činnosti uskutočňované v kolektíve ■ <i>Pojmy a symboly</i> Herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, raketa, pálka, bránka, kôš, individuálny výkon, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair play, taktika, technika, psychická	Žiak vie: · zvládnuť individuálny zápas so súperom v jednom druhu úpolového a individuálneho športu; · chápať postoj voči súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom; · preukázať osvojené vybrané činnosti z bojových a sebaobranných techník; · rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany; · preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch; Žiak vie: · chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie; · poznať pravidlá aspoň 2 hier a

	príprava, súper, herné náčinie.	vie ich uplatniť v hre; · chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play , - dokáže zaznamenať a analyzovať zo záznamu hernú situáciu; · chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú hru; · vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier; · demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu; · vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu; · zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže;
--	--	--

	Športové činnosti kreatívne a estetické ■ <i>Pojmy a symboly</i> Kreativita, estetika, estetický pohyb, estetické športy, hodnotová orientácia, hudba, rytmus, takt, melódia, hudobno - pohybová výchova, výrazový prostriedok, zážitok, prežívanie.	Žiak vie: · vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela; · demonštrovať vytváranie (zo zadaného cvičenia) adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy; · zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu; · osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby a opísať, nakresliť túto pohybovú skladbu (napr. grafický záznam pohybovej skladby); · chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela; · dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou; · hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu;
	Športové činnosti v prírodnom prostredí	

	■ <i>Pojmy a symboly</i> Prírodné prostredie, pohybová činnosť v teréne, druhy terénov, premiestňovanie a pobyt v prírode, ochrana človeka a prírody, adaptácia na prírodné prostredie, vodné prostredie, pohyb vo vode, cvičenie vo vode, bezpečnosť pohybu v prírode, zelené hry, adrenalínové športy, zážitkové učenie, prvá pomoc	Žiak vie: · sa premiestniť špecifickou pohybovou činnosťou v teréne; · demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode; · chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie vykonať ukážku zdolávania vodného prostredia; · sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti ; · si osvojiť základy vybraného zimného športu a plávania; · vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche; · porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu v prírode;
--	---	---

Ročník: tretí - chlapci

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Telesná a športová výchova						1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
		Názov tematického celku TÉMY	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		Zdravie a jeho poruchy	1		Žiak má:	Žiak:		
				etická výchova	-pochopiť význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumieť základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení -pochopiť význam pohybových aktivít pre zdravie -porozumieť nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy -vedieť poskytnúť	-pochopil význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť -porozumel základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení -pochopil význam pohybových aktivít pre zdravie -porozumel nebezpečenstvu závislostí, ich biologickými a sociálnymi následkami (fajčenie, alkohol, iné drogy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

					prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;	-vedel poskytnúť prvú pomoc – základné zásady prvej pomoci;		
		Zdravý životný štýl	2		Žiak má:	Žiak:		
				etická výchova	- osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; - porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu; - získať praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime; - zorganizovať si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných pohybových aktivít	- osvojil si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; - porozumel významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu; - získal praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime; - zorganizoval si pohybový režim a vytvoriť si program vlastných pravidelných	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

					ako súčasť životného štýlu; - využiť nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle - porozumieť účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime; - pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime	pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu; - využil nadobudnutú pohybovú gramotnosť na ďalšiu aktívnu športovú činnosť vo svojom životnom štýle - porozumel účinkom pohybu na telesný, funkčný, psychický a motorický rozvoj a osvojiť si potrebu pravidelnej pohybovej aktivity v dennom režime; - pochopil význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime		
		Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	7		Žiak má:	Žiak:		
		Atletika	3	biológia	- poznať metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých	- poznal metódy a zásady rozvoja sily rôznych svalových skupín s využitím viacerých	Praktické skúšanie	Praktická skúška

		Kondičná gymnastika	4	pohybových prostriedkov; · charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti · správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; · zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň; · porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam	pohybových prostriedkov; · charakterizoval zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti · správne držal telo, uvedomil si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznal zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vybral a uplatnil cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; · zvládol pohybové situácie v priestore a čase, vykonal pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju		
--	--	---------------------	---	--	--	--	--

					zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; · uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, dokáže si vytvoriť individuálny program ich rozvoja a prezentovať vzťah k pohybu;	motorickú úroveň; · porozumel svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; · uplatnil osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností, dokáže si vytvoriť individuálny program ich rozvoja a prezentovať vzťah k pohybu;		
		Sportové činnosti pohybového režimu	20		Žiak má:	Žiak:		
		Individuálne športy Úpoly, sebeobrana Stolný tenis Bedminton Arm wrestling	6		· zvládnuť individuálny zápas so súperom v jednom druhu úpolového a individuálneho športu; · chápať postoj voči súperovi,	· zvládol individuálny zápas so súperom v jednom druhu úpolového a individuálneho športu; · chápe postoj voči	Praktické skúšanie	Praktická skúška

			12	protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom; · preukázať osvojené vybrané činnosti z bojových a sebaobránných techník; · rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany; · preukázať schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch; · poznať pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre; -konať v zásadách fair play , · chápať podstatu herného športového výkonu a preukázať záujem aspoň o jednu športovú	súperovi, protivníkovi a prezentuje schopnosť predvídať priamym alebo sprostredkovaným spôsobom; · preukázal osvojené vybrané činnosti z bojových a sebaobránných techník; · rešpektovať pravidlá športov a zásady sebaobrany; · preukázal schopnosť zachovania bezpečnosti pri pádoch; · poznal pravidlá aspoň 2 hier a vie ich uplatniť v hre; -konal v zásadách fair play , · chápal podstatu herného športového výkonu a preukázal záujem aspoň o jednu športovú	Praktické skúšanie	Praktická skúška
--	--	--	----	---	---	--------------------	------------------

Kolektívne športy

Futbal, futsal
Florbal
Streetbasketbal
Nohejbal
Vybíjaná

		<u>Športové činnosti v prírode</u> Jogging Kolieskové korčuľovanie Plážový volejbal Plážový futbal Turistika Orientačný beh Lyžovanie Veslovanie	2	hru; · vykonať ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier; · demonštrovať základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu; · vykonať ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu; · zorganizovať cvičebnú skupinu, zapojiť sa do rozhodovania hry, súťaže; · sa premiestniť	hru; · vykonal ukážku herných činností jednotlivca aspoň z 2 hier; · demonštroval základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier s raketou alebo pálkou a cit pre kooperáciu a komunikáciu; · vykonal ukážku zvolených herných činností jednotlivca z loptových hier s výsledným efektom dosiahnutia gólu, koša, bodu; · zorganizoval cvičebnú skupinu, zapojil sa do rozhodovania hry, súťaže · sa premiestnil špecifickou pohybovou činnosťou v teréne; · demonštroval		
--	--	---	---	---	--	--	--

			špecifickou pohybovou činnosťou v teréne; · demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode; · sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie, predvídať riziko pobytu a športovej činnosti ; · si osvojiť základy vybraného zimného športu a plávania; · vhodne využiť prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche; · porozumieť metodike nácviku vybraného športu v prírode a vie zorganizovať aktivitu	osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, v zimnej a letnej prírode; · sa orientoval v prírodnom prostredí a adaptoval na ponúkané zaťaženie, predvídal riziko pobytu a športovej činnosti ; · si osvojil základy vybraného zimného športu a plávania; · vhodne využil prírodné prostredie na prevenciu zdravia, na špecifickú starostlivosť pri zdravotnej poruche; · porozumel metodike nácviku vybraného športu v prírode a vedel zorganizovať aktivitu v prírode;		
--	--	--	---	---	--	--

				v prírode;			
--	--	--	--	------------	--	--	--

7.2.2. Učebné osnovy odborných predmetov – 3. ročník

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická MúszakiSzakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravárenské služby
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C

Dĺžka štúdia	3 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Ročník	tretí

Názov predmetu	Ekonomika
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Ekonomika

Charakteristika predmetu

Ekonomika patrí k odborným vyučovacím predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ ekonomického vzdelania a rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov. Učivo poskytuje žiakom vedomosti o postavení podnikov v trhovej ekonomike, jednotlivých činnostiach podniku. Oboznámia sa s úlohou štátu pri vytváraní podmienok podnikania formou daní, peňažnej a úverovej politiky.

Vyučovanie predmetu kladie zvýšené požiadavky na vyučujúceho, jeho sústavný kontakt s praxou, osvojovanie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem vyučovania ekonomiky. Žiaci získajú prehľad o základných ekonomických pojmoch, trhu a trhovom mechanizme, osvoja si problematiku národného hospodárstva a medzinárodných ekonomických vzťahov. V ďalších tematických celkoch žiaci nadobudnú vedomosti o podniku a právnych formách podnikania, vecnej a ekonomickej stránke činnosti podniku. Ďalej si žiaci osvoja personálnu, odbytovú činnosť a zároveň vzťahy podniku k okoliu – k bankám, poisťovniam a rozpočtovým ústavom.

Ťažiskom vyučovania nebude len opis ekonomických javov a procesov, ale aj uvádzanie žiakov do problémových situácií a hľadanie optimálnych riešení. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva grafy, schémy, odbornú tlač a časopisy, ktoré znázorňujú a vysvetľujú určité hospodárske javy a procesy v podnikoch, nadväzuje na skúsenosti žiakov z odborného výcviku. Vyučujúci dôsledne uplatňuje medzipredmetové vzťahy, čo je podmienkou na pochopenie nielen ekonomických javov a procesov, ale aj praktickej použiteľnosti ekonomických vedomostí ako základného motivačného faktoru učenia žiakov.

Do preberaného učiva sú zahrnuté témy Národného štandardu finančnej gramotnosti (NŠFG).

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom.*

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ekonomika v učebnom odbore 2487 H autoopravár je sprístupniť základné ekonomické poznatky o javoch, procesoch a vzťahoch v trhovom hospodárstve, sformovať v žiakoch schopnosť riešiť problémy vo výrobnom podniku aj z hľadiska podmienok trhovej ekonomiky, naučiť ich chápať a posudzovať ekonomické javy a procesy v podniku tiež so zreteľom na vonkajší svet. Tento predmet poskytne žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o problematike ekonomiky, bude formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručností a kľúčové kompetencie na využitie aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že ekonomika je predmet, ktorý je úzko spätý s reálnym životom. Ekonomika má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života. Väčšina tematických celkov obsahuje schémy a ekonomické hry, ktoré pomôžu žiakom ľahšie si zapamätať rôzne postupy, kroky, ciele, koncepcie, stratégie a členenia ekonomiky. V jednotlivých témach žiaci vyriešia otázky a diskusiou sa bude podnecovať ich kreatívne myslenie. Oblasť ekonomiky si vyžaduje neustále štúdium, pochopenie zmien, odhalenie nových možností a sústavné reagovanie na nové skutočnosti a možno tieto získané informácie sa stanú impulzom pre žiakov, aby odštartovali svoju kariéru v ekonomickej oblasti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, schémy) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Podnikateľské spôsobilosti

- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,

- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

Schopnosti riešiť problémy

- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- vysvetliť základné ekonomické pojmy potreby a spotreba, uspokojovanie potrieb, statky a služby, výroba a výrobné faktory,

- popísať trh a formy trhov,
- vysvetliť rozdiel medzi hospodárstvom a hospodárením,
- vysvetliť na príklade postup pri uzatváraní pracovnej zmluvy a skončenie pracovného pomeru,
- vyjadriť vlastnými slovami zabezpečenie základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- vysvetliť význam bánk v ekonomike,
- vysvetliť vlastnými slovami podstatu zveľaďovania a ochrany svojho majetku,
- popísať základné právne formy podnikania a ich základné črty,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore,
- opísať na príklade základné povinnosti podnikateľa voči štátu,
- vysvetliť problematiku práv a povinností spotrebiteľa,
- popísať vplyv spotreby na životné prostredie,
- vysvetliť pojmy reklama, zavádzajúca reklama, priamy predaj, gamblerstvo

Obsahové štandardy

Ekonomika

Žiak si osvojí odborné ekonomické pojmy a kategórie. Obsah vzdelávania vedie k porozumeniu základných vzťahov v trhovej ekonomike, k získaniu vedomostí o fungovaní trhu, jeho subjektoch a základných prvkoch trhu. Súčasťou odborného obsahu sú vedomosti o ekonomike podniku, základných podnikových činnostiach, hospodárení a postavení podniku na trhu.

Pravidlá riadenia osobných financií

Obsah učiva je zameraný na orientáciu v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny. Súčasťou poznatkov je orientácia v oblasti finančných inštitúcií za súčasného používania základných pojmov v oblasti finančníctva a sveta peňazí.

Výchova k podnikaniu

Učivo je zamerané na oboznámenie s podstatou podnikateľskej činnosti, jednotlivými formami podnikania a ich charakteristikou. Žiak získava základné vedomosti o právnej úprave pracovnoprávných vzťahov v podnikaní. Oboznamuje sa s problematikou finančného zabezpečenia súkromného podnikania ako aj zodpovednosti podnikateľa voči spotrebiteľom a štátu.

Spotrebiteľská výchova

Učivo je zamerané na orientáciu v problematike spotrebiteľskej výchovy a ochrany práv spotrebiteľa. Žiaci sa oboznámia so základnými právami a povinnosťami občana – spotrebiteľa, za súčasného rozvíjania povedomia k uplatňovaniu práv spotrebiteľa. Získajú vedomosti o základoch reklamy z hľadiska spotrebiteľa, o spotrebe a životnom prostredí, o výžive a spotrebiteľskej bezpečnosti.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh a trhový mechanizmus	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Právne formy podnikania	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Výrobná činnosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ekonomická stránka činnosti podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Personálna činnosť podniku	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Podnik a jeho vzťah k okoliu	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom
Ochrana práv spotrebiteľa	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové	Ďalšie zdroje (internet,
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------	--------------------------

			prostriedky	knižnica, ...
Základné ekonomické pojmy	Jakubeková-Hartmannová: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN 2004 Kolektív autorov:Ekonomía pre učiteľov, Nadácia Hayeka, Bratislava, 2006 Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie - Základy ekonómie, Združenie podnikateľov Slovenska, BA 2008	PC Tabuľa Spätný projektor Dataprojektor	Učebnica Priesvitka CD	Internet
Trh a trhovú mechanizmus	Jakubeková-Hartmannová: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN 2004 Kolektív autorov: Ekonomía pre učiteľov, Nadácia Hayeka, Bratislava, 2006 Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie - Základy ekonómie, Združenie podnikateľov Slovenska, BA 2008	PC Tabuľa Dataprojektor	Učebnica Prezentácie na CD Schémy	Internet
Právne formy podnikania	Jakubeková-Hartmannová: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN 2004 Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie – Štart podnikania, Združenie podnikateľov Slovenska, BA 2008 Kolektív autorov: Ekonomía pre učiteľov, Nadácia Hayeka, Bratislava, 2006	PC Tabuľa Spätný projektor Dataprojektor	Učebnica Priesvitka CD	Internet
Výrobná činnosť	Jakubeková-Hartmannová: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN 2004	Tabuľa	Učebnica Schémy	Internet

Ekonomická stránka činnosti podniku	Jakubeková-Hartmannová: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN 2004 Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie - Základy ekonómie, Združenie podnikateľov Slovenska, BA 2008 Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie – Financovanie a plánovanie, Združenie podnikateľov Slovenska, BA 2008	PC Tabuľa Dataprojektor Spätný projektor	Učebnica Priesvitka CD	Internet
Personálna činnosť podniku	Jakubeková-Hartmannová: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN 2004 Kolektív autorov: Podnikateľské vzdelávanie – Manažment a marketing, Združenie podnikateľov Slovenska, BA 2008	Tabuľa PC Dataprojektor	Učebnica Prezentácie na CD	Internet
Podnik a jeho vzťah k okoliu	Jakubeková-Hartmannová: Ekonomika pre učebné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN 2004 Kolektív autorov: Ekonomia pre učiteľov, Nadácia Hayeka, Bratislava, 2006	Tabuľa PC Dataprojektor Spätný projektor	Učebnica Priesvitka Schémy	Internet
Ochrana práv spotrebiteľa	Krsková-Krátká: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN 2001	PC Tabuľa		Internet www.prava-spotrebitela.sk

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ekonómia, ekonomika	1	Občianska náuka	✚ Charakterizovať pojmy ekonómia, ekonomika ✚ Vysvetliť rozdiel medzi ekonómiou a ekonomikou	✚ Charakterizoval pojmy ekonómia, ekonomika ✚ Vysvetlil rozdiel medzi ekonómiou a ekonomikou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Potreby, členenie potrieb, uspokojovanie potrieb	1		✚ Opísať ľudské potreby ✚ Uviesť vlastné príklady potrieb k jednotlivým druhom potrieb	✚ Opísal ľudské potreby ✚ Uviedol vlastné príklady potrieb k jednotlivým druhom potrieb	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Statky, služby	1		✚ Definovať pojem statky ✚ Charakterizovať jednotlivé druhy statkov, uviesť príklady ✚ Charakterizovať jednotlivé druhy služieb, uviesť príklady	✚ Definoval pojem statky ✚ Charakterizoval jednotlivé druhy statkov, uviedol príklady ✚ Charakterizoval jednotlivé druhy služieb, uviedol príklady	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výroba, výrobné faktory	1		✚ Definovať výrobu ✚ Vysvetliť výrobné faktory	✚ Definoval výrobu ✚ Vysvetlil výrobné faktory	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Tovar, peniaze	1		✚ Definovať pojem tovar ✚ Uviesť kedy sa výrobok stáva tovarom ✚ Uviesť formy peňazí, vysvetliť jednotlivé funkcie peňazí	✚ Definoval pojem tovar ✚ Uviedol kedy sa výrobok stáva tovarom ✚ Uviedol formy peňazí, vysvetlil jednotlivé funkcie peňazí	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Základné ekonomické otázky, typy ekonomík	2		✚ Ovládať tri základné ekonomické otázky ✚ Charakterizovať jednotlivé typy ekonomík	✚ Uviedol tri základné ekonomické otázky ✚ Charakterizoval jednotlivé typy ekonomík	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Trh a trhový mechanizmus	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Trh, subjekty trhu, formy trhov	1		✚ Definovať pojem trh ✚ Vysvetliť, ktoré trhové subjekty pozná a aká je ich funkcia na trhu ✚ Poznať jednotlivé formy trhov	✚ Definoval pojem trh ✚ Vysvetlil funkciu trhových subjektov na trhu ✚ Popísal jednotlivé formy trhov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Dopyt, krivka dopytu	1	Občianska náuka	✚ Charakterizovať dopyt po tovare ✚ Graficky znázorniť krivku dopytu a vysvetliť ju ✚ Uviesť, okrem ceny ktoré faktory ovplyvňujú výšku dopytu	✚ Charakterizoval dopyt po tovare ✚ Graficky znázornil krivku dopytu a vysvetlil ju ✚ Uviedol, okrem ceny ktoré faktory majú vplyv na výšku dopytu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ponuka, krivka ponuky	1		✚ Charakterizovať pojem ponuka tovaru ✚ Graficky znázorniť krivku ponuky a vysvetliť ju ✚ Poznať faktory ktoré ovplyvňujú veľkosť ponuky	✚ Charakterizoval pojem ponuka tovaru ✚ Graficky znázornil krivku ponuky a vysvetlil ju ✚ Popísal faktory ovplyvňujúce veľkosť ponuky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rovnovážna cena	1		✚ Vysvetliť na grafe kedy vzniká rovnovážna cena	✚ Vysvetlil na grafe kedy vzniká rovnovážna cena	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Konkurencia	1		✚ Poznať význam konkurencie pre fungovanie trhového mechanizmu ✚ Opísať jednotlivé druhy konkurencie	✚ Popísal význam konkurencie pre fungovanie trhového mechanizmu ✚ Opísal jednotlivé druhy konkurencie	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Právne formy podnikania	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Podnik a jeho znaky	1		✚ Definovať pojem podnik ✚ Uviesť základné znaky podniku	✚ Definoval pojem podnik ✚ Uviedol základné znaky podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vznik a založenie podniku	1		• Vysvetliť pojmy založenie a vznik podnikov a rozdiel medzi nimi	• Vysvetlil pojmy založenie a vznik podnikov a rozdiel medzi nimi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zrušenie a zánik podniku	1		✚ Vysvetliť pojmy zrušenie a zánik podniku a rozdiel medzi nimi	✚ Vysvetlil pojmy zrušenie a zánik podniku a rozdiel medzi nimi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Druhy podnikov z hľadiska veľkosti, predmetu činnosti, organizačno-právnej formy	1		✚ Poznať druhy podnikov z hľadiska veľkosti, predmetu činnosti, organizačno-právnej formy	✚ Poznal druhy podnikov z hľadiska veľkosti, predmetu činnosti, organizačno-právnej formy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Živnosti, druhy živností	2		✚ Uviesť príklady na jednotlivé druhy živností ✚ Vyhľadať príklady živnostníkov podľa predmetu činnosti	✚ Uviedol príklady na jednotlivé druhy živností ✚ Vyhľadal príklady živnostníkov podľa predmetu činnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca

			príbuznému jeho odboru	príbuznému jeho odboru		
Obchodné spoločnosti	2		- Uviesť rozdiel medzi osobnými a kapitálovými spoločnosťami - Porovnať jednotlivé druhy obchodných spoločností a ich výhody a nevýhody	- Uviedol rozdiel medzi osobnými a kapitálovými spoločnosťami - Porovnal jednotlivé druhy obchodných spoločností a ich výhody a nevýhody	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výrobná činnosť	14		Žiak má:	Žiak:		
Výrobný proces, členenie výroby	1		- Charakterizovať výrobný proces - Vymenovať ciele výroby - Poznať členenie výroby	- Charakterizoval výrobný proces - Vymenoval ciele výroby - Poznal členenie výroby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Výrobný program, plán výroby, výrobná kapacita	1		- Vysvetliť rozdiel medzi výrobným programom a plánom výroby - Uviesť od čoho závisí výrobný program podniku - Vysvetliť význam výrobnéj kapacity pre plánovanie výroby	- Vysvetlil rozdiel medzi výrobným programom a plánom výroby - Uviedol z čoho vychádza výrobný program podniku - Vysvetlil význam výrobnéj kapacity pre plánovanie výroby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zásoby a zásobovacia činnosť	1		- Opísať predmet obstarávania v zásobovacej činnosti podniku - Vymenovať základné zásobovacie činnosti	- Opísal predmet obstarávania v zásobovacej činnosti podniku - Vymenoval základné zásobovacie činnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Určenie potrieb materiálu – normy, nákup	1		- Uviesť dôvody normovania zásob - Opísať rozdiel medzi časovou normou, normou zásob a normatívom zásob - Uviesť dôležitú súčasť nákupnej politiky	- Uviedol dôvody normovania zásob - Opísal rozdiel medzi časovou normou, normou zásob a normatívom zásob - Uviedol dôležitú súčasť nákupnej politiky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Skladovanie, evidencia zásob	1		- Vymenovať funkcie a druhy skladov - Uviesť čo slúži na evidenciu zásob	- Vymenoval funkcie a druhy skladov - Uviedol čo slúži na evidenciu zásob	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Majetok podniku, členenie majetku	2		✚ Charakterizovať majetok podniku ✚ Uviesť konkrétne príklady dlhodobého a krátkodobého majetku	✚ Charakterizovať majetok podniku ✚ Uviedol konkrétne príklady dlhodobého a krátkodobého majetku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
✚ Dlhodobý majetok, obstarávanie, oceňovanie	1		✚ Vymenovať spôsoby obstarávania dlhodobého majetku ✚ Charakterizovať druhy cien používané pri oceňovaní dlhodobého majetku	✚ Vymenoval spôsoby obstarávania majetku ✚ Charakterizoval druhy cien používané pri oceňovaní majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opatrebné, odpisovanie majetku	1		✚ Uviesť druhy opotrebenia dlhodobého majetku ✚ Definovať odpisy ✚ Opísať postup pri odpisovaní majetku	✚ Uviedol druhy opotrebenia dlhodobého majetku ✚ Definoval odpisy ✚ Opísal postup pri odpisovaní majetku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Inventarizácia majetku	1		✚ Popísať zložky inventarizácie	✚ Popísal zložky inventarizácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Odbytová činnosť podniku	1		✚ Charakterizovať odbytovú činnosť podniku	✚ Charakterizoval odbytovú činnosť podniku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Marketing, marketingové nástroje	3		✚ Definovať pojem marketing ✚ Poukázať na podstatu marketingu ✚ Charakterizovať marketingové nástroje	✚ Definoval pojem marketing ✚ Poukázal na podstatu marketingu ✚ Charakterizoval marketingové nástroje	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ekonomická stránka činnosti podniku	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Náklady podniku, členenie nákladov	1		✚ Vymenovať hľadiská členenia nákladov ✚ Uviesť príklady na jednotlivé druhy nákladov	✚ Vymenoval hľadiská členenia nákladov ✚ Uviedol príklady na jednotlivé druhy nákladov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Znižovanie nákladov	1		✚ Uviesť možnosti znižovania nákladov	✚ Uviedol možnosti znižovania nákladov	Písomné skúšanie	Skupinová práca
✚ Výnosy podniku, členenie výnosov	1		✚ Vysvetliť rozdiel medzi tržbami a výnosmi ✚ Uviesť príklady na jednotlivé druhy výnosov	✚ Vysvetlil rozdiel medzi tržbami a výnosmi ✚ Uviedol príklady na jednotlivé druhy výnosov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zvyšovanie výnosov	1		✚ Uviesť možnosti zvyšovania výnosov	✚ Uviedol možnosti zvyšovania výnosov	Písomné skúšanie	Skupinová práca

Hospodársky výsledok podniku – zisk, strata	1		- Vedieť vypočítať výsledok hospodárenia podniku - Opísať rozdiel medzi disponibilným a hrubým ziskom	- Vie vypočítať výsledok hospodárenia podniku - Opísal rozdiel medzi disponibilným a hrubým ziskom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Financovanie podniku, zdroje financovania – vlastné, cudzie	2		- Vysvetliť základné pravidlá financovania - Uviesť príklady na vlastné a cudzie zdroje financovania	- Vysvetlil základné pravidlá financovania - Uviesť príklady na vlastné a cudzie zdroje financovania	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Personálna činnosť podniku	6		Žiak má:	Žiak:		
Vznik a skončenie pracovného pomeru	2	Úvod do sveta práce	- Popísať vznik pracovného pomeru - Opísať spôsoby ukončenia pracovného pomeru	- Popísal vznik pracovného pomeru - Správne opísal spôsoby ukončenia pracovného pomeru	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Pracovný čas, dovolenka na zotavenie	1		- Uviesť rozsah týždenného pracovného času podľa Zákonníka práce - Vysvetliť pojmy rovnomerné a nerovnomerné rozvrhnutie pracovného času - Popísať jednotlivé druhy dovoleniek	- Uviedol rozsah týždenného pracovného času - Správne vysvetlil pojmy rovnomerné a nerovnomerné rozvrhnutie pracovného času - Popísal tri druhy dovoleniek na zotavenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Odmeňovanie pracovníkov, mzda, mzdové formy	1		- Definovať pojem mzda - Vymenovať základné typy miezd - Charakterizovať jednotlivé formy miezd - Pomocou internetu vyhľadať aktuálnu výšku minimálnej mzdy v SR	- Definoval pojem mzda - Vymenoval základné typy miezd - Charakterizoval jednotlivé formy miezd - Pomocou internetu vyhľadal aktuálnu výšku minimálnej mzdy v SR	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová práca
Sociálne zabezpečenie pracovníkov – zdravotné, nemocenské, dôchodkové poistenie pracovníkov	2		- Charakterizovať zdravotné poistenie - Vysvetliť rozdiel medzi zdravotným a nemocenským poistením - Poznať formy dôchodkového poistenia	- Charakterizoval zdravotné poistenie - Vysvetlil rozdiel medzi zdravotným a nemocenským poistením - Popísal formy dôchodkového poistenia	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Podnik a jeho vzťah k okoliu	10		Žiak má:	Žiak:		

 Dodávateľsko- odberateľské vzťahy	2	Občianska náuka	 Definovať základné pojmy v kúpno-predajných vzťahoch  Uviesť obsah kúpnej zmluvy  Objasniť priebeh (fázy) kúpno-predajných vzťahov	 Definoval základné pojmy v kúpno-predajných vzťahoch  Uviedol obsah kúpnej zmluvy  Opísal priebeh (fázy) kúpno-predajných vzťahov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Finančné inštitúcie	2		 Vysvetliť význam bánk v dnešnej ekonomike  Vysvetliť rozdiel medzi NBS a komerčnou bankou  Posúdiť význam poisťovní pre podnik a obyvateľstvo  Uviesť jednotlivé druhy a formy poistenia	 Vysvetlil význam bánk v dnešnej ekonomike  Vysvetlil rozdiel medzi NBS a komerčnou bankou  Posúdil význam poisťovní pre podnik a obyvateľstvo  Uviedol jednotlivé druhy a formy poistenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
 Platobný styk	2		 Definovať platobný styk a jeho druhy  Uviesť výhody a nevýhody hotovostného a bezhotovostného platobného styku	 Definoval platobný styk a jeho druhy  Uviedol výhody a nevýhody hotovostného a bezhotovostného platobného styku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Štátny rozpočet	1		 Vysvetliť význam a úlohu štátneho rozpočtu	 Vysvetlil význam a úlohu štátneho rozpočtu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Daňová sústava	3		 Definovať základné daňové pojmy  Uviesť rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami  Charakterizovať jednotlivé druhy daní	 Definoval základné daňové pojmy  Uviedol rozdiel medzi priamymi a nepriamymi daňami  Charakterizoval jednotlivé druhy daní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ochrana práv spotrebiteľa	3		Žiak má:	Žiak:		
 Spotrebiteľské práva a povinnosti	1	Občianska náuka	 Poznať základné práva a povinnosti spotrebiteľa	 Poznal základné práva a povinnosti spotrebiteľa	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Vplyv spotreby na životné prostredie	1		 Popísať vplyv spotreby na životné prostredie	 Popísal vplyv spotreby na životné prostredie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

 Reklama, zavádzajúca reklama, priamy predaj, gamblerstvo	1		 Vysvetliť pojmy reklama, zavádzajúca reklama, priamy predaj, gamblerstvo	 Vysvetliť pojmy reklama, zavádzajúca reklama, priamy predaj, gamblerstvo	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
--	---	--	--	--	------------------	-----------------------------------

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame vhodné kritériá a klasifikáciu (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Úvod do sveta práce
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Úvod do sveta práce

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet úvod do sveta práce v učebnom odbore 2487 H autoopravár poskytne žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu.

Žiaci sa oboznámia s rôznymi spôsobmi a zásadami pri hľadaní zamestnania – prostredníctvom služieb zamestnanosti (sprostredkovateľské a poradenské služby), orientácie v inzerátoch a hľadania cez Internet. Naučia sa písať životopis, žiadosť o prijatie do zamestnania, správne sa prezentovať u perspektívneho zamestnávateľa.

Obsah učiva vedie žiakov k chápaniu významu práce, ako zdroja tvorby hodnôt, nástroja ekonomického zabezpečenia a sebarealizácie, ako aj k poznaniu významu a dôležitosti vzdelávania pre kvalifikované uplatnenie na trhu práce.

V procese vzdelávania si žiaci dopĺňajú odborné vedomosti a zručnosti o poznatky, ktoré úzko súvisia s ich budúcim uplatnením na trhu práce. Získané poznatky z oblasti pracovnoprávných vzťahov ich naučia postupovať správne pri uplatňovaní svojich práv. Vo vzdelávacom procese sa súčasne formujú a rozvíjajú schopnosti racionálneho a efektívneho správania a zodpovednosti za vlastnú prácu.

Pri výučbe predmetu sa využívajú medzipredmetové vzťahy odborných ekonomických predmetov, občianskej náuky a etickej výchovy.

V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno-interakčné, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, podnikateľské spôsobilosti, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu úvod do sveta práce patrí aj spolupráca s úradmi práce, účasť na nimi organizovaných podujatiach (programy zamerané na prevenciu pred nezamestnanosťou, Burzy práce, návšteva Informačno-poradenských stredísk). Taktiež konzultácie s výchovným poradcom, návšteva pedagogicko-psychologickej poradne. Dôraz sa kladie na praktické cvičenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu úvod do sveta práce v učebnom odbore 2487 H autoopravár je poskytnúť žiakom základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, žiaci sa naučia základnej orientácii na pracovnom trhu. Dopĺňa kompetencie žiaka, získané v ostatných oblastiach všeobecného aj odborného vzdelávania o najdôležitejšie poznatky a zručnosti súvisiace s jeho uplatnením vo svete práce. Cieľom je rozvoj ekonomického myslenia žiakov, poznanie významu vzdelania pre uplatnenie na trhu práce, osvojenie si vedomostí a kompetencií, ktoré absolventovi pomôžu využiť jeho odborné a osobnostné predpoklady pre úspešné uplatnenie na trhu práce a pre budovanie profesijnej kariéry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete úvod do sveta práce využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce.

Schopnosti riešiť problémy

- získať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie).

Podnikateľské spôsobilosti

- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- myslieť systémovo a komplexne,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi.

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady pre výkon svojho povolania, možnosti ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním

Obsahové štandardy

Obsah vzdelávania zahŕňa učivo o základných pojmoch vo svete práce, o voľbe povolania, hodnotení vlastných schopností, vzdelávaní a príprave podľa voľby povolania, o tom ako sa uchádzať o zamestnanie. Žiak získa informácie o pracovnom trhu, oboznámi sa s problematikou ponuky a dopytu po pracovných miestach a s tým súvisiacimi informačnými poradenskými a sprostredkovateľskými službami z hľadiska domácich, zahraničných možností.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do pracovného práva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kolektívne pracovné právo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Mzda (plat)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Prekážky v práci, náhrady výdavkov súvisiacich s plnením pracovných povinností	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Svet práce a trh práce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Exkurzia – ÚPSVaR Rimavská Sobota Práca s knihou Práca s internetom
Ako sa uchádzať o zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s internetom

Inflácia a nezamestnanosť	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
---------------------------	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do pracovného práva	Hargašová a kol.: Úvod do sveta práce. Expol pedagogika 2006	PC Tabuľa		Internet
Kolektívne pracovné právo	Hargašová a kol.: Úvod do sveta práce. Expol pedagogika 2006	Tabuľa	Schémy	
Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru	Hargašová a kol.: Úvod do sveta práce. Expol pedagogika 2006 Jakubeková-Kúrňavová- Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN 2006	Spätný projektor PC Tabuľa	Priesvitka	Internet
Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere	Hargašová a kol.: Úvod do sveta práce. Expol pedagogika 2006 Jakubeková-Kúrňavová- Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN 2006	PC Tabuľa	Schémy	Internet
Mzda (plat)	Hargašová a kol.: Úvod do sveta práce. Expol pedagogika 2006 Jakubeková-Kúrňavová- Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN 2006	Spätný projektor PC Tabuľa	Priesvitka	Internet
Prekážky v práci, náhrady výdavkov súvisiacich s plnením pracovných povinností	Hargašová a kol.: Úvod do sveta práce. Expol pedagogika 2006	Tabuľa		
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	Hargašová a kol.: Úvod do sveta práce. Expol pedagogika 2006	Spätný projektor Tabuľa PC		Internet
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia	Hargašová a kol.: Úvod do sveta práce. Expol pedagogika 2006	PC Tabuľa	Schémy	Internet
Svet práce a trh práce	Hargašová a kol.: Úvod do sveta práce. Expol pedagogika 2006 Krošlákova-Palkovičová: Úvod do sveta práce pre stredné školy. SPN 2006	Spätný projektor PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Učebnica Schémy Priesvitka	Internet Časopisy DVD
Ako sa uchádzať o zamestnanie	Hargašová a kol.: Úvod do sveta práce. Expol pedagogika 2006 Krošlákova-Palkovičová: Úvod do	Spätný projektor	Učebnica Schémy	Internet Časopisy

	sveta práce pre stredné školy. SPN 2006	PC Tabuľa Interaktívna tabuľa	Priesvitka	DVD
Inflácia a nezamestnanosť	Hargašová a kol.: Úvod do sveta práce. Expol pedagogika 2006 Jakubeková-Kúrňavová- Hartmannová: Ekonomika pre študijné odbory výrobného a nevýrobného zamerania. SPN 2006	Spätný projektor PC Tabuľa	Priesvitka	Internet

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ÚVOD DO SVETA PRÁCE				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do pracovného práva	2		Žiak má:	Žiak:		
 Základné pojmy. Pracovno-právne vzťahy	1	Ekonomika (UO) Ročník: tretí	 Charakterizovať základné pojmy  Definovať pojem pracovnoprávne vzťahy	 Správne charakterizoval základné pojmy  Vysvetlil pojem pracovnoprávne vzťahy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Vnútroštátne a medzinárodné pramene pracovného práva	1		 Vymenovať vnútroštátne a medzinárodné pramene pracovného práva	 Vymenoval vnútroštátne a medzinárodné pramene pracovného práva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kolektívne pracovné právo	1		Žiak má:	Žiak:		
 Kolektívne vyjednávanie. Kolektívne zmluvy Sociálne partnerstvo, sociálny dialóg	1		 Vysvetliť význam kolektívneho pracovného práva  Popísať priebeh kolektívneho vyjednávania  Vysvetliť význam sociálneho dialógu v demokratickej spoločnosti	 Správne vysvetlil význam kolektívneho pracovného práva  Popísal priebeh kolektívneho vyjednávania  Vysvetlil správne význam sociálneho dialógu v demokratickej spoločnosti	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vznik, zmeny a ukončenie pracovného pomeru	4		Žiak má:	Žiak:		
 Vznik pracovného pomeru. Práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca	1	Ekonomika (UO) Ročník: tretí	 Charakterizovať pojem pracovného pomeru  Popísať vznik pracovného pomeru  Vymenovať základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa	 Charakterizoval pojem pracovný pomer  Popísal vznik pracovného pomeru  Bez problémov vymenoval základné práva a povinnosti zamestnanca a zamestnávateľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Pracovná zmluva a jej podstatné náležitosti	1	Ekonomika (UO) Ročník: tretí	✚ Popísať povinné náležitosti pracovnej zmluvy ✚ Uviesť ďalšie náležitosti pracovnej zmluvy	✚ Popísal povinné náležitosti pracovnej zmluvy ✚ Uviedol správne ďalšie náležitosti pracovnej zmluvy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zmeny a ukončenie pracovného pomeru	2		✚ Uviesť príklady na zmenu pracovných podmienok ✚ Opísať spôsoby ukončenia pracovného pomeru	✚ Uviedol príklady na zmenu pracovných podmienok ✚ Správne opísal spôsoby ukončenia pracovného pomeru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pracovný čas a čas odpočinku v pracovnom pomere	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pracovný čas, čas odpočinku, dovolenka, pracovné voľno	1	Ekonomika (UO) Ročník: tretí	✚ Charakterizovať pracovný čas ✚ Popísať prestávky v práci ✚ Popísať jednotlivé druhy dovoleniek	✚ Charakterizoval pracovný čas ✚ Popísal prestávky v práci ✚ Popísal tri druhy dovoleniek na zotavenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mzda (plat)	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojem mzdy (platu), minimálna mzda. Zásady poskytovania miezd a platov	1	Ekonomika (UO) Ročník: tretí	✚ Definovať pojem mzda ✚ Definovať pojem plat ✚ Vysvetliť význam minimálnej mzdy ✚ Uviesť aktuálnu výšku minimálnej mzdy v SR	✚ Správne definoval mzdu ✚ Správne definoval plat ✚ Vedel vysvetliť význam minimálnej mzdy ✚ Správne uviedol aktuálnu výšku minim.mzdy v SR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Prekážky v práci, hmotné zabezpečenie pri nich	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Prekážky v práci a náhrady výdavkov poskytované zamestnancom v súvislosti s výkonom práce	1		✚ Vysvetliť pojem prekážky v práci ✚ Uviesť príklady na náhrady výdavkov poskytované v súvislosti s výkonom práce	✚ Vysvetlil správne pojem prekážky v práci ✚ Uviedol príklady na náhrady výdavkov poskytované v súvislosti s výkonom práce	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	1		Žiak má:	Žiak:		
Povinnosti zamestnávateľa a zamestnancov	1		- Vysvetliť význam BOZP - Popísať práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca	- Vedel vysvetliť význam BOZP - Popísal práva a povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Zamestnanosť, príprava na povolanie, rekvalifikácia	3		Žiak má:	Žiak:		
Právna úprava práva na zamestnanie. Štátna politika zamestnanosti	1		- Vysvetliť právo na prístup k zamestnaniu - Charakterizovať politiku zamestnanosti	- Vysvetlil právo na prístup k zamestnaniu - Charakterizoval politiku zamestnanosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sprostredkovanie zamestnania. Rekvalifikácia	1		Opísať proces sprostredkovania zamestnania na ÚPSVaR	Opísal proces sprostredkovania zamestnania na ÚPSVaR	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Informácie o zamestnávaní absolventov, osôb zo ZPS a ostatných znevýhodnených skupín na trhu práce	1		- Uviesť znevýhodnené skupiny na trhu práce v EU - Uviesť opatrenia na zvýšenie zamestnanosti absolventov škôl	- Uviedol znevýhodnené skupiny na trhu práce v EU - Uviedol opatrenia na zvýšenie zamestnanosti absolventov škôl	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Svet práce a trh práce	6		Žiak má:	Žiak:		
Pojem trhu práce	1	Ekonomika (UO) Ročník: tretí	- Charakterizovať trh práce - Rozobrať situáciu na trhu práce v regióne kde žije	- Charakterizoval trh práce - Popísal situáciu na trhu práce	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Orientácia vo svete práce, povolanie – zamestnanie - pracovné miesto	1		Definovať pojmy povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, práca	Vysvetlil pojmy povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, práca	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Stratégia profesijného rozhodovania (voľba povolania)	1		Vymenovať najznámejšie rozhodovacie techniky pri voľbe povolania	Vymenoval najznámejšie techniky pri voľbe povolania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Služby zamestnanosti,	1		Charakterizovať princípy pri sprostredkovaní	Charakterizoval princípy pri sprostredkovaní	Ústne frontálne	Praktické cvičenie

ponuka voľných pracovných miest na UP		Informatika (UO) Ročník: tretív	zamestnania Vedieť vyhľadávať na internete voľné pracovné miesta	zamestnania Vie vyhľadať informácie o nových pracovných miestach	skúšanie	
✚ Evidencia nezamestnaných. Informačno-poradenské strediská na UP	1		✚ Vysvetliť postup pri evidencii nezamestnaných ✚ Opísať na čo sa zameriava poradenstvo pre voľbu povolania	✚ Vysvetlil postup pri evidencii nezamestnaných ✚ Opísal na čo sa zameriava poradenstvo pre voľbu povolania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Praktické cvičenia v rámci témy (sebapoznanie, práca s profesijnými informáciami atď.)	1		✚ Aplikovať individuálne a skupinové postupy, ktoré prehlbujú sebapoznanie ✚ Vedieť pracovať s profesijnými informáciami	✚ Správne použil individuálne a skupinové postupy, ktoré prehlbujú sebapoznanie ✚ Vie pracovať s profesijnými informáciami	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
Ako sa uchádzať o zamestnanie	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Životopis, písanie životopisu (obsah a forma)	2		✚ Charakterizovať obsahovú a formálnu stránku životopisu ✚ Napísať vlastný životopis	✚ Charakterizoval obsahovú a formálnu stránku životopisu ✚ Vedel správne napísať životopis	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Žiadosť o prijatie do zamestnania	1		✚ Ovládať obsah žiadosti o prijatie do zamestnania ✚ Napísať žiadosť o prijatie do zamestnania	✚ Zvládol obsah žiadosti o prijatie do zamestnania ✚ Vedel správne napísať žiadosť o prijatie do zamestnania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenie
✚ Spôsob prezentácie u potenciálneho zamestnávateľa – prijímací pohovor	1		✚ Poznať druhy prijímacích pohovorov ✚ Opísať všeobecné zásady prípravy na pohovor	✚ Popísal druhy prijímacích pohovorov ✚ Vysvetlil všeobecné zásady prípravy na pohovor	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Praktické cvičenia v rámci témy	2		✚ Porovnať výhody – nevýhody osobného a písomného kontaktu ✚ Ovládať priebeh telefonátu	✚ Porovnal výhody- nevýhody osobného s písomného kontaktu ✚ Prezentoval priebeh telefonátu	Ústne skúšanie	Praktické cvičenie
Inflácia a nezamestnanosť	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stav zamestnanosti ako	1	Ekonomika (UO)	✚ Vysvetliť pojem nezamestnanosť	✚ Správne vysvetlil pojem nezamestnanosť	Ústne frontálne	Ústne odpovede

odraz spoločensko-ekonomických potrieb		Ročník: tretí	✚ Charakterizovať ukazovatele výkonnosti ekonomiky	✚ Charakterizoval ukazovatele výkonnosti ekonomiky	skúšanie	
✚ Problémy trhu práce a nezamestnanosť	1	Ekonomika (UO) Ročník: tretí	✚ Popísať negatívne dôsledky nezamestnanosti ✚ Uviesť aktuálnu mieru nezamestnanosti na Slovensku	✚ Popísal negatívne dôsledky nezamestnanosti ✚ Správne uviedol mieru nezamestnanosti na Slovensku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stratégia rozvoja našej ekonomiky – transformácia, recesia, inflácia, súčasný stav	2		✚ Vysvetliť pojem transformácia ✚ Vysvetliť pojem recesia ✚ Charakterizovať súčasný stav ekonomiky ✚ Uviesť rôzne podoby inflácie	✚ Vysvetlil správne pojem transformácia ✚ Vysvetlil pojem recesia ✚ Bez problémov charakterizoval súčasný stav ekonomiky ✚ Uviedol rôzne podoby infl.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Diagnostika a opravy automobilov
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Diagnostika a opravy automobilov

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu diagnostika a opravy automobilov vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technické a technologické vzdelávanie“ ŠVP 24 Strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba pre skupinu trojročných učebných odborov. Výučba sa zabezpečuje v 2. a 3. ročníku s dvojhodinovou dotáciou v každom ročníku.

Úlohou vyučovacieho predmetu diagnostika a opravy automobilov je naučiť žiakov voliť vhodné diagnostické zariadenia a účelne ich používať pri diagnostike motorových vozidiel. Poznať technológie, zásady a pracovné postupy opráv cestných motorových vozidiel a ich mechanizmov, rozpoznávať poruchy aj podľa vonkajších prejavov a odstraňovať ich príčiny.

Žiaci sa zoznámia s jednotlivými druhmi diagnostických zariadení a s podmienkami, ktoré musia byť dodržané pri ich používaní. Žiaci sa naučia z výsledkov diagnostických meraní, porovnávaním s právnymi a technickými predpismi vyhodnocovať technický stav vozidla. Vyučujúci sa zameria na základné druhy cestných motorových vozidiel, upozorní žiakov na zvláštnosti technológie opráv ďalších druhov značiek vozidiel.

Otázky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci sú neoddeliteľnou súčasťou každého odborného vyučovacieho predmetu podľa učebného plánu a preto sa s nimi vyučujúci musí zaoberať.

Vyučujúci dbá na nadväznosť s ostatnými odbornými vyučovacími predmetmi, používaní odbornej terminológie a úzko spolupracuje s majstrami odbornej výchovy.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu diagnostika a opravy automobilov je dať žiakom prehľad o diagnostických zariadeniach a o využití týchto zariadení v autoopravárstve a pracovných postupoch používaných pri opravách vozidiel ich mechanizmov a častí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete automobily využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových a odborných kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Podnikateľské spôsobilosti

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získavať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak, v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebného pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- základom grafického znázorňovania a vedieť ho podľa potreby využiť v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Palivová sústava zážihových motorov	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor	- Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Palivová sústava vznetových motorov	Informačnoreceptívna výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	- Frontálna výučba Práca s knihou
Mastenie spaľovacích motorov	Informačnoreceptívna výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	- Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Chladenie spaľovacích motorov	Informačnoreceptívna výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	- Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Diagnostika spaľovacích motorov	Informačnoreceptívna výklad Rozhovor, riešenie	- Informačnoreceptívna výklad Rozhovor, riešenie
Diagnostika a opravy elektropríslušenstva	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor	- Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Neštandardné skúšky a skúšky vozidiel vykonávané výskumnými ústavmi v rámci homologizácie vozidiel	Informačnoreceptívna výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	- Frontálna výučba Práca s knihou

Technický stav motorových vozidiel	Informačné receptívna výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	- Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
---	---	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Palivová sústava zážihových motorov	Freiwald A. :Diagnostika a opravy automobilov II, EDIS Žilina, 2005			Odborný časopis
Palivová sústava vznetových motorov	Freiwald A. :Diagnostika a opravy automobilov II, EDIS Žilina, 2005	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje
Mastenie spaľovacích motorov	Freiwald A. :Diagnostika a opravy automobilov II, EDIS Žilina, 2005	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje
Chladenie spaľovacích motorov	Freiwald A. :Diagnostika a opravy automobilov II, EDIS Žilina, 2005	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje
Diagnostika spaľovacích motorov	Freiwald A. :Diagnostika a opravy automobilov II, EDIS Žilina, 2005	PC		Odborný časopis
Diagnostika a opravy elektropríslušenstva	Freiwald A. :Diagnostika a opravy automobilov II, EDIS Žilina, 2005	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje
Neštandardné skúšky a skúšky vozidiel vykonávané výskumnými ústavmi v rámci homologizácie vozidiel	Freiwald A. :Diagnostika a opravy automobilov II, EDIS Žilina, 2005	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje
Technický stav motorových vozidiel	Freiwald A. :Diagnostika a opravy automobilov II, EDIS Žilina, 2005	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – zdroje

Ročník: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Diagnostika a opravy automobilov				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<u>I. Palivová sústava zážihových motorov</u>	10		Žiak má:	Žiak:		
Palivová nádrž, palivové potrubie, palivové čerpadlá		Automobily, Odborný výcvik	Uviesť zdroje porúch v plynulej dodávke paliva, ktoré môže spôsobiť palivová nádrž a palivové potrubie. Vysvetliť čo zaisťujú palivové čerpadlá a čo na nich kontrolujeme.	Uviedol a vysvetlil danú problematiku.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Čističe paliva, čističe vzduchu	1		Vysvetliť spôsob kontroly čističa paliva a čističa vzduchu.	Vysvetlil požadované spôsoby.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Karburátory – demontáž, montáž a nastavenie	2		Vysvetliť postup montáže a demontáže karburátora a opísať poruchy a spôsoby ich odstránenia.	Vysvetlil a opísal zadané problémy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Prehľad porúch zážihových motorov	1	Automobily, Odborný výcvik	Uviesť jednotlivé poruchy a spôsoby ich odstraňovania.	Uviedol jednotlivé poruchy a spôsoby ich odstraňovania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Elektronické vstrekovanie – porovnanie oproti karburátorovému systému	1	Automobily, Odborný výcvik Elektrotechnika	Porovnať uvedené systémy – výhody a nevýhody.	Porovnal uvedené systémy – výhody a nevýhody.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

-Lambda regulácia, lambda sonda	1	Automobily, Odborný výcvik	Opísať regulačný rozsah lambda sondy a vysvetliť spôsob vykonávania statického a dynamického testu lambda sondy.	Opísal a vysvetlil požadované zadania.	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
-Vstrekovacie systémy	3	Automobily, Odborný výcvik	Vymenovať jednotlivé režimy vstrekovacích systémov a opísať ich spôsoby.	Vymenoval a opísal režimy vstrekovacích systémov.	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
II. Palivová sústava vznetrových motorov	9		Žiak má:	Žiak:		
-Palivové potrubie, čističe paliva, podávacie čerpadlo, odvzdušňovanie palivovej sústavy.	1	Automobily, Odborný výcvik	Uviesť a charakterizovať jednotlivé komponenty palivovej sústavy,	Uviedol a charakterizoval jednotlivé komponenty palivovej sústavy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Vstrekovacie trysky, žeraviace sviečky	1		Uviesť spôsob nastavenia a kontroly trysiek, zásady pri čistení trysiek . Vysvetliť zásady pri výmene žeraviacich sviečok, kontrolu skúšania a typické poruchy žeraviacich sviečok.	Uviedol a vysvetlil uvedené problémy.	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
-Mechanické vstrekovacie čerpadlo	1		Uviesť požiadavky , ktoré musí spĺňať vstrek. čerpadlo.	Uviedol požiadavky na vstrek. čerpadlo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Nastavenie vstrekovacieho čerpadla	1		Vysvetliť postup pri nastavovaní čerpadla ako i jeho montáž.	Vysvetlil požadovanú problematiku.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Prehľad porúch vznetrových motorov s mechanickým vstrekovacím čerpadlom	1		Opísať jednotlivé poruchy a chyby vznetrových motorov	Opísal jednotlivé poruchy a chyby.	Písomné skúšanie	Písomná práca

			s mech. vstrek. čerpadlom.			
-Elektronické vstrekovanie VM (EDC) – - systém vstrekovania s el. riadeným rotačným čerpadlom	1		Uviesť výhody systému EDC	Uviedol výhody systému EDC.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- EDC – systém vstrekovania čerpadlo – dýza	1		Vysvetliť funkciu zariadenia a osobitosti systému.	Vysvetlil funkciu zariadenia a osobitosti systému.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- EDC – vstrekovací systém Common - Rail	1		Objasniť diagnostiku a údržbu systému.	Objasnil diagnostiku a údržbu systému	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
- Spätné vedenie výfukových plynov	1		Vysvetliť diagnostiku, servisnú prax a skúšanie ventilov AGR.	Vysvetlil diagnostiku, servisnú prax a skúšanie ventilov AGR.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
III. Mastenie spaľovacích motorov	3		Žiak má:	Žiak:		
- Motorové oleje, mastiaca sústava, čističe oleja, olejové čerpadlo	1		Vysvetliť dôvody prirodzeného starnutia olejov, viskozitu motorového oleja. Postup pri demontáži olejového čerpadla.	Vysvetlil dôvody prirodzeného starnutia olejov, viskozitu motorového oleja. Postup pri demontáži olejového čerpadla.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Doplňovanie a výmena oleja, intervaly výmeny	1	Automobily, Odborný výcvik	Objasniť zásady pre správnu výmenu oleja, kritériá pri výbere motorového oleja a výber správnej viskozity.	Objasnil zásady pre správnu výmenu oleja, kritériá pri výbere motorového oleja a výber správnej viskozity.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Mastenie podvozku, prehľad porúch	1		Opísať spôsoby mastenia podvozka a poruchy olejového	Opísal spôsoby mastenia podvozka a poruchy olejového	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			obehu.	obehu.		
IV. Chladienie spaľovacích motorov	4		Žiak má:	Žiak:		
- Chladiaca sústava, chladič	1	Automobily, Odborný výcvik	Vysvetliť postup pri kontrole chladiacej sústavy a postup pri zisťovaní tesnosti chladiča.	Vysvetliť postup pri kontrole chladiacej sústavy a postup pri zisťovaní tesnosti chladiča.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Čerpadlo,chladiacej kvapaliny termostat	1		Vysvetliť spôsob kontroly činnosti termostatu.	Vysvetliť spôsob kontroly činnosti termostatu.	Písomné skúšanie	Písomná práca
- Kontrola chladiaceho systému, vzduchové chladienie	1		Opísať poruchy sústavy chladienia a vzduchového chladienia a ich možné spôsoby odstraňovania.	Opísal poruchy sústavy chladienia a vzduchového chladienia a ich možné spôsoby odstraňovania.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Príčiny prehrievania motora	1		Uviesť najdôležitejšie príčiny prehrievania motora a opísať závislosť opotrebenia valca od strednej teploty valca.	Uviedol najdôležitejšie príčiny prehrievania motora a opísal závislosť opotrebenia valca od strednej teploty	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
V. Diagnostika spaľovacích motorov	9					
-Charakteristika motora, meranie výkonu	1	Automobily, Odborný výcvik	Zadefinovať jednotlivé typy charakteristík a vysvetliť spôsoby merania výkonu spaľovacích motorov.	Zadefinoval jednotlivé typy charakteristík a vysvetliť spôsoby merania výkonu spaľovacích motorov.	Písomné skúšanie	Písomná práca
-Diagnostika zážihových motorov	1		Uviesť postupy pri bezdemontážnych diagnostikách zážihových motorov.	Uviedol postupy pri bezdemontážnych diagnostikách	Písomné skúšanie	Písomná práca

				zážihových motorov.		
- Diagnostika vznetrových motorov	1		Uviesť postup pri diagnostikovaní tesnosti valca.	Uviedol postup pri diagnostikovaní tesnosti valca..	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Diagnostika vykonaná na zážihových aj vznetrových motoroch	1	Automobily, Odborný výcvik	Uviesť postupy pri meraní a kontrole funkcií jednotlivých parametrov pri ZM a VM.	Uviedol postupy pri meraní a kontrole funkcií jednotlivých parametrov pri ZM a VM.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Analýza a meranie emisií výfukových plynov zážihových motorov	1	Automobily, Odborný výcvik	Uviesť postup merania výfukových emisií na jednotlivých druhoch motorových vozidiel podľa druhu a konštrukcie motora.	Uviedol postup merania výfukových emisií na jednotlivých druhoch motorových vozidiel podľa druhu a konštrukcie motora.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Potrebnosť lambda regulácie, kontrola katalyzátora	1	Automobily, Odborný výcvik	Vysvetliť potrebnosť lambda regulácie a postup pri kontrole katalyzátora.	Vysvetlil potrebnosť lambda regulácie a postup pri kontrole katalyzátora.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Meranie emisií výfukových plynov vznetrových motorov	1	Automobily, Odborný výcvik	Uviesť postup pri meraní emisií vznetrových motorov.	Uviedol postup pri meraní emisií vznetrových motorov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Vlastná palubná diagnostika vozidla	2	Automobily, Odborný výcvik	Vysvetliť čo tvorí skúšanie systému EOBD na vozidle a ktoré údaje musia zhromažďovať zaznamenané dáta v prevádzkovom stave motora.	Vysvetlil čo tvorí skúšanie systému EOBD na vozidle a ktoré údaje musia zhromažďovať zaznamenané dáta v prevádzkovom stave motora.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>VI. Diagnostika a opravy elektropríslušenstva</u>	17					
- Dynamá – kontrola technického stavu jednotlivých častí	1	Automobily, Odborný výcvik Elektrotechnika	Vysvetliť spôsoby kontroly technického stavu jednotlivých častí	Vysvetlil spôsoby kontroly technického stavu jednotlivých	Písomné skúšanie	Písomná práca

			dynám.	častí dynám.		
- Diagnostika a opravy regulačných relé	1		Uviesť postupy pri mechanickom a elektrickom nastavení regulačných relé.	Uviedol postupy pri mechanickom a elektrickom nastavení regulačných relé.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
- Skúšanie dynám	1		Popísať spôsoby skúšania dynám na vozidle a na stolici.	Popísal spôsoby skúšania dynám na vozidle a na stolici.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Alternátory diagnostika	1	Automobily, Odborný výcvik Elektrotechnika	Vysvetliť výhody alternátora oproti dynamu a uviesť postup pri bezdemontážnej kontrole alternátora.	Vysvetlil výhody alternátora oproti dynamu a uviedol postup pri bezdemontážnej kontrole alternátora.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Kontrola technického stavu a montáž alternátora	1	Automobily, Odborný výcvik	Uviesť možné poruchy alternátora a postupy a zásady pri demontáži a montáži alternátora.	Uviedol možné poruchy alternátora a postupy a zásady pri demontáži a montáži alternátora.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca
- Kontrola nastavenia regulačného napätia	1	Automobily, Odborný výcvik	Popísať kontrolu nastavenia regulátora napätia alternátora.	Popísal kontrolu nastavenia regulátora napätia alternátora.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Prehľad porúch alternátora	1	Automobily, Odborný výcvik	Uviesť príčiny porúch a spôsoby ich odstránenia.	Uviedol príčiny porúch a spôsoby ich odstránenia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Kontrola dobíjania	1	Automobily, Odborný výcvik	Opísať jednotlivé kontroly činnosti dobíjania.	Opísal jednotlivé kontroly činnosti dobíjania.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Akumulátory	1	Automobily, Odborný výcvik Elektrotechnika	Vysvetliť podľa čoho volíme akumulátor, čo kontrolujeme z hľadiska údržby, aké sú poruchy, príčiny a spôsoby ich odstránenia na akumulátoroch.	Vysvetlil podľa čoho volíme akumulátor, čo kontrolujeme z hľadiska údržby, aké sú poruchy, príčiny a spôsoby ich odstránenia na akumulátoroch.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

- Spúšťače	1	Automobily, Odborný výcvik	Popísať kontrolu spúšťača a vysvetliť čo zahŕňa mechanická a čo elektrická časť kontroly spúšťača.	Popísal kontrolu spúšťača a vysvetlil čo zahŕňa mechanická a čo elektrická časť kontroly spúšťača.	Písomné skúšanie	Písomná práca
- Zapaľovacie sústavy zážihových motorov	1	Automobily, Odborný výcvik	Vysvetliť zloženie zapaľovacieho zariadenia.	Vysvetlil zloženie zapaľovacieho zariadenia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Indukčná cievka , rozdeľovač	1	Automobily, Odborný výcvik Elektrotechnika	Opísať postup kontroly zapaľovacej cievky a kontroly rozdeľovača.	Opísal postup kontroly zapaľovacej cievky a kontroly rozdeľovača.	Písomné skúšanie	Písomná práca
-Vysokonapäťové,káble, zapaľovacie sviečky	1	Automobily, Odborný výcvik	Opísať postup kontroly vysokonapäťových káblov a vysvetliť spôsob kontroly a údržby zapaľovacích sviečok.	Opísal postup kontroly vysokonapäťových káblov a vysvetlil spôsob kontroly a údržby zapaľovacích sviečok.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Poruchy a opravy zapaľovania	1	Automobily, Odborný výcvik	Opísať poruchy zapaľovania podľa správania sa motora, ich príčiny a odstránenie.	Opísal poruchy zapaľovania podľa správania sa motora, ich príčiny a odstránenie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Osvetlenie, klimatizácia	1	Automobily, Odborný výcvik	Vysvetliť spôsoby nastavovania svetlometov, uviesť pravidlá na zapojenie svetiel v elektrickej inštalácii. Opísať postup pri opravách a údržbe klimatizácie.	Vysvetlil spôsoby nastavovania svetlometov, uviedol pravidlá na zapojenie svetiel v elektrickej inštalácii. Opísal postup pri opravách a údržbe klimatizácie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Poistky, konektory a kabeláž	1	Automobily,	Popísať postup pri	Popísal postup pri	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Odborný výcvik	zapájanie kabeláže na vozidlo.	zapájanie kabeláže na vozidlo.		
- Signály v novom systéme motorových vozidiel	1	Automobily, Odborný výcvik	Opísať signály v novom systéme	Opísal signály v novom systéme	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>VII. Neštandardné skúšky a skúšky vozidiel vykonávané výskumnými ústavmi v rámci homologizácie</u>	3					
- Cestné skúšky brzd	1	Automobily, Odborný výcvik	Uviesť veličiny vyhodnocované pri skúškach brzd a metódy jazdných skúšok.	Uviedol veličiny vyhodnocované pri skúškach brzd a metódy jazdných skúšok.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Odrušenie el. súčiastok vozidla a hlučnosť automobilu	1	Odborný výcvik	Uviesť prostriedky používané na odrušenie vozidla. Vysvetliť postupy merania hladín hluku.	Uviedol prostriedky používané na odrušenie vozidla. Vysvetlil postupy merania hladín hluku.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Cestné skúšky merania spotreby paliva. Meranie akcelerácie vozidla.	1		Uviesť v ktorých oblastiach prevádzky kontrolujeme spotrebu paliva. Uviesť metódy na meranie akcelerácie vozidla.	Uviedol v ktorých oblastiach prevádzky kontrolujeme spotrebu paliva. Uviedol metódy na meranie akcelerácie vozidla.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>VIII. Technický stav motorových vozidiel</u>	5					
- Technická spôsobilosť vozidla	1	Automobily, Odborný výcvik	Uviesť ktoré vozidlo sa môže používať v cestnej premávke a ktorá vyhláška sa zaoberá touto problematikou.	Uviedol ktoré vozidlo sa môže používať v cestnej premávke a ktorá vyhláška sa zaoberá touto problematikou.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Technické podmienky konštrukcie	1		Uviesť technické podmienky konštrukcie, vyhotovenia	Uviedol technické podmienky konštrukcie,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			a vybavenia vozidiel podľa platnej legislatívy.	vyhotovenia a vybavenia vozidiel podľa platnej legislatívy.		
- Emisné limity	1		Vysvetliť emisné limity.	Vysvetlil emisné limity.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Technická nespôsobilosť vozidla	1		Vysvetliť ktoré vozidlo sa považuje za technicky nespôsobilé.	Vysvetlil ktoré vozidlo sa považuje za technicky nespôsobilé.	Písomné skúšanie	Písomná práca
- Kontrola technického stavu	1		Uviesť členenie a rozsah kontroly technického stavu vozidla.	Uviedol členenie a rozsah kontroly technického stavu vozidla.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Automobily
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Automobily

Charakteristika predmetu

Obsah výučby predmetu automobily vychádza zo vzdelávacej oblasti „Technologické a technické vzdelávanie“ ŠVP 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba pre skupinu trojročných učebných odborov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 5 hodín.

Pre tretí ročník odborného zamerania 01 autoopravár mechanik boli vyčlenené 3 hodiny.

Obsahom odborného predmetu v treťom ročníku je príprava na vykonávanie opráv hnacích agregátov, vrátane ich súčastí.

V jednotlivých tematických celkoch sa budú žiaci postupne oboznamovať zo základnými poznatkami a o konštrukcii automobilov a o ich jednotlivých podskupinách.

Obsahom učiva v treťom ročníku sú detailnejšie a podrobnejšie informácie o jednotlivých strojových súčiastkach automobilov, ako i prehľad o nových smeroch vo vývoji konštrukcií a materiáloch cestných motorových vozidiel. Žiaci musia ovládať základné technické výpočty s použitím technických tabuliek a platných noriem.

Ciele vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet automobily je jedným z hlavných odborných predmetov. Jeho cieľom je zoznámiť žiakov s konštrukčným prevedením a princípom činnosti jednotlivých častí cestných motorových vozidiel.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete automobily využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových a odborných kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

Schopnosti využívať odborné kompetencie:

- poznať meracie a diagnostické prístroje a pomôcky a ich využitie v procese opravy
- vedomosti o správnej činnosti častí vozidla a podstate fyzikálnych, mechanických a chemických súvislostí jeho funkcie
- poznať spojovacie materiály a ich správne použitie
- vedomosti o mazadlách, palivách z hľadiska druhov, vlastností a optimálneho použitia
- vedomosti o chemických prostriedkoch na zabezpečenia činností údržby a opráv vozidiel
- poznať štandardné opravy, dielenskú dokumentáciu výrobcu a technologické postupy a normy

- zvládnuť identifikáciu základných porúch na základe skúšobnej jazdy a testov

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna výučba Práca s knihou
Zážihové motory	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna výučba Práca s knihou
Vznetové motory	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Mastiaca sústava	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Chladiaca sústava	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor, riešenie Názorná ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	-Pilárik M. :Automobily, Alfa plus, Bratislava 1999 -Jan Z., Ždánsky B. : Automobily 3 Motory, AVID s.r.o., Brno 2007 - Jan Z., Ždánsky B. : Automobily 4 Príslušenstvo, AVID s.r.o., Brno 2008			Odborný časopis
Zážihové motory	-Pilárik M. :Automobily, Alfa plus, Bratislava 1999 -Jan Z., Ždánsky B. : Automobily 4 Príslušenstvo, AVID s.r.o., Brno 2008	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – PC - zdroje
Vznetové motory	-Pilárik M. :Automobily,	PC	Modely	Odborný

	Alfa plus, Bratislava 1999 -Jan Z., Ždánsky B. : Automobily 4 Príslušenstvo, AVID s.r.o., Brno 2008	Tabuľa		časopis CD – PC - zdroje
Mastiaca sústava	-Pilárik M. :Automobily, Alfa plus, Bratislava 1999 -Jan Z., Ždánsky B. : Automobily 3 Motory, AVID s.r.o., Brno 2007	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – PC - zdroje
Chladiaca sústava	-Pilárik M. :Automobily, Alfa plus, Bratislava 1999 -Jan Z., Ždánsky B. : Automobily 3 Motory, AVID s.r.o., Brno 2007	PC Tabuľa	Modely	Odborný časopis CD – PC - zdroje

Ročník: tretí ROZPIS UČIVA PREDMETU: AUTOMOBILY				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
<u>I.Úvod</u>	2		Žiak má:	Žiak:		
- Význam predmetu - - Prehľad učiva	2		Pochopiť význam predmetu	Pochopil význam predmetu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
<u>II. Zážihové motory</u>	35		Žiak má:	Žiak:		
- Palivová sústava s karburátorom – účel, hlavné časti.	6	DOA, FYZ	Vymenovať jednotlivé časti palivovej sústavy s karburátorom a vysvetliť účel.	Vysvetlil účel palivovej sústavy s karburátorom a vymenoval hlavné časti.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Karburátory – účel, princíp, rozdelenie, funkcie karburátora	4	DOA, FYZ	Vysvetliť princíp karburátora a vymenovať druhy karburátorov.	Vysvetlil princíp karburátora a vymenoval druhy karburátorov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

- Vstrekovanie benzínu, prehľad systémov	2	DOA, FYZ	Uviesť druhy vstrekovania benzínu a ich základné charakteristiky.	Uviedol druhy vstrekovania benzínu a ich základné charakteristiky.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Palivové sústavy s nepriamym vstrekováním – účel, výhody, rozdelenie.	4		Vysvetliť účel, výhody a rozdelenie PSsNV.	Vysvetlil účel, výhody a rozdelenie PSsNV.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Viacbodové vstrekovanie benzínu	4		Vysvetliť princíp jednotlivých spôsobov MPI systému.	Vysvetlil princíp jednotlivých spôsobov MPI systému.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Jednobodové vstrekovanie	3		Vysvetliť princíp činnosti SPI systému	Vysvetlil princíp činnosti SPI systému	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Systémy riadenia motora	2		Vysvetliť jednotlivé spôsoby motormamagmentu	Vysvetlil jednotlivé spôsoby motormamagmentu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Palivové systémy s priamym vstrekováním benzínu – princíp činnosti	4		Vysvetliť princíp činnosti PSsPV benzínu.	Vysvetlil princíp činnosti PSsPV benzínu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Emisie škodlivín vo výfukových plynoch ZM	3		Pochopiť základné pojmy z problematiky emisií.	Pochopil základné pojmy z problematiky emisií.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Znižovanie emisií škodlivín ZM	3		Pochopiť základné pojmy z problematiky emisií.	Pochopil základné pojmy z problematiky emisií.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

III. Vznetrové motory	36		Žiak má:	Žiak:		
-Palivová sústava vznetrových motorov - účel, základné rozdelenie palivových sústav	2	DOA, FYZ	Vysvetliť účel a uviesť základné rozdelenie palivových sústav VM.	Vysvetliť účel a uviesť základné rozdelenie palivových sústav VM.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Palivová sústava s radovým vstrekovacím čerpadlom, princíp činnosti. - Čističe paliva -Palivové potrubie	2	DOA, FYZ	Uviesť hlavné časti a vysvetliť princíp činnosti PS s radovým čerpadlom.	Uviedol hlavné časti a vysvetlil princíp činnosti PS s radovým čerpadlom.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Radové vstrekovacie čerpadlá - Vstrekovacie jednotky radových vstrekovacích čerpadiel Mechanická,regulácia radových vstrekovacích čerpadiel	8		Vysvetliť účel, uviesť hlavné časti a požiadavky na radové vstrekovacie čerpadlo.	Vysvetlil účel, uviedol hlavné časti a požiadavky na radové vstrekovacie čerpadlo.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Elektronická regulácia (EDC) radových vstrekovacích čerpadiel	3		Vysvetliť hlavné časti riadiaceho systému EDC a jeho princíp.	Vysvetlil hlavné časti riadiaceho systému EDC a jeho princíp.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Jednopiestové vstrekovacie čerpadlá s rozdeľovačom paliva- -Viacpiestové vstrekovacie čerpadlá s rozdeľovačom	6	DOA, FYZ	Pomenovať hlavné časti a vysvetliť princíp činnosti čerpadla.	Pomenoval hlavné časti a vysvetlil princíp činnosti čerpadla.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

- Združené a samostatné vstrekovacie jednotky (PDE) (PDL)	2		Vysvetliť účel a konštrukciu PDE a PLD.	Vysvetlil účel a konštrukciu PDE a PLD.	Písomné skúšanie	Písomné práce
- Palivová sústava s tlakovým zásobníkom COMMON RAIL	1		Vysvetliť účel CAMMON RAIL , konštrukciu a princíp činnosti.	Vysvetlil účel CAMMON RAIL , konštrukciu a princíp činnosti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Vstrekovače a vstrekovacie dýzy	3		Vysvetliť konštrukciu a princíp činnosti vstrekovačov.	Vysvetlil konštrukciu a princíp činnosti vstrekovačov.	Písomné skúšanie	Písomné práce
- Elektronická regulácia vznetových motorov - Riadiaci systém s elektronickou reguláciou EDC	2	DOA, FYZ	Vysvetliť účel EDC, požiadavky a spôsoby spracovania dát v systéme EDC.	Vysvetlil účel EDC, požiadavky a spôsoby spracovania dát v systéme EDC.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Preplňovanie PSM – turbodúchadlá - Preplňovanie PSM - kompresory	2		Vysvetliť uvedený spôsob zvyšovania výkonu motora.	Vysvetlil uvedený spôsob zvyšovania výkonu motora.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Preplňovanie s využitím tlakových pulzácií výfukových,plynov Turbokompaučné,motory	2	DOA, FYZ	Vysvetliť uvedený spôsob zvyšovania výkonu motora	Vysvetlil uvedený spôsob zvyšovania výkonu motora.	Písomné skúšanie	Písomné práce
- Koncepce hybridných motorov	1		Charakterizovať hybridné pohony a vysvetliť usporiadanie hybridných pohonov.	Charakterizoval hybridné pohony a vysvetlil usporiadanie hybridných pohonov.	Písomné skúšanie	Písomné práce
IV. Mastiaca sústava	7					

			Žiak má:	Žiak:		
--	--	--	----------	-------	--	--

- Mazanie PSM -účel, druhy trenia, namáhanie motorového mazacieho oleja Mazacie oleje	4	DOA, FYZ	Objasniť účel PSM, charakterizovať druhy trenia, vysvetliť namáhanie motorového mazacieho oleja.	Objasnil účel PSM, charakterizoval druhy trenia, vysvetlil namáhanie motorového mazacieho oleja.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Mazanie štvordobých motorov – Základné spôsoby - Mazanie dvojdobých motorov	3	DOA, FYZ	Charakterizovať jednotlivé spôsoby mazania štvordobých motorov.	Charakterizoval jednotlivé spôsoby mazania štvordobých motorov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
<u>V. Chladiaca sústava</u>	9		Žiak má:	Žiak:		

- Chladenie PSM – vzduchové, kvapalinové	3	DOA, FYZ	Vysvetliť účel a jednotlivé druhy vzduchového chladenia PSM.	Vysvetlil účel a jednotlivé druhy vzduchového chladenia PSM.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Vykurovanie a vetranie motorového vozidla	2	DOA, FYZ	Charakterizovať jednotlivé spôsoby vetrania a vykurovania motorových vozidiel.	Charakterizoval jednotlivé spôsoby vetrania a vykurovania motorových vozidiel.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
-Klimatizácia motorových vozidla	2	DOA, FYZ	Uviesť požiadavky na klimatizačné zariadenia a rozdeliť klimatizačných sústav.	Uviedol požiadavky na klimatizačné zariadenia a rozdelil klimatizačné sústavy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Bezpečnostné systémy proti krádeži vozidiel - Ekologické normy EÚ, alternatívne PHM.	2		Vysvetliť úlohy systémov proti krádežiam vozidiel a princíp činnosti jednotlivých systémov.	Vysvetlil úlohy systémov proti krádežiam vozidiel a princíp činnosti jednotlivých systémov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Elektrotechnika
Časový rozsah výučby	1,5 hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Elektrotechnika

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Technologické a technické vzdelávanie*“ ŠVP 24 Elektrotechnika, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 3. ročníka štúdia.

Odborný predmet Elektrotechnika nadväzuje na základy elektrotechniky . Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so zabezpečovaním merania na el. obvodoch, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o elektrických zariadeniach v automobiloch . Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s el. zariadeniami. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s diagnostikou a meraním a opravami automobilov.

Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, automobily, diagnostika a opravy automobilov, technológia, základy elektrotechniky, elektronika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania merania na el. zariadeniach majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom, s meracími prístrojmi. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s elektronickou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu merania na el. zariadeniach ,zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu merania na el. zariadeniach patria aj ukážky vybraných el.obvodov a zariadení. Mnohé el. zariadenia sú zaznamenané na videu

alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede. Tak isto v laboratóriu.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu elektrotechnika 2487 H , je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o el. zariadeniach v autách , meraniach na nich , formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku . Žiaci získajú poznatky o vybraných el. obvodoch a pojmoch, osvoja si základné vzťahy medzi el. obvodmi a vonkajším prostredím, budú ovládať využiteľnosť el. zariadení pre ich technologické použitie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete meranie na el. zariadeniach využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osвоенé metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdroje elektrickej energie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zapaľovanie- konštrukcia, údržba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spúšťače- konštrukcia,údržba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Osvetľovacie zariadenia a inštalácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pomocné zariadenia a prvky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zabezpečovacie zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Antašovský: Meranie na el.obvodoch	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky I. modulov,meracie multimetre	Internet CD – zdroje U
Zdroje el. energie	Antašovský: Merania na el obvodoch	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky el. modulov, meracie multimetre	CD internet, Tina
Zapaľovanie- konštrukcia,údržba	Antašovský: Merania na el. obvodoch	Dataprojektor Videotechnika	Moduly, multimetre	CD – Tina

		PC Tabuľa Filpchart		
Spúšťače- konštrukcia, údržba	Antašovský: Merania na el. obvodoch	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Moduly, multimetre	CD-Tina
Osvetľovacie zariadenia	Antašovský: Meranie na el obvodoch	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Vzorky modulov, osciloskop, multimetre	Tina
Pomocné zariadenia	Antašovský: Meranie na el. obvodoch	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Moduly, multimetre,	Tina
Zabezpečovacie zariadenia	Antašovský: Meranie na el. obvodoch	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Moduly, multimetre, osciloskop	Tina
	Antašovský :Meranie na el. obvodoch	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Moduly,multimetre	internet
	Antašovský: Meranie na el obvodoch	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Moduly transformátorov, multimetre	Tina
	Antašovský: Meranie na el.obvodoch	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma modulov, multimeter, osciloskop	Tina
	Antašovský: Meranie na el obvodoch	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Schéma , moduly ČIO, osciloskop, multimetre	Tina

Všeobecné pokyny hodnotenia: Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Tematický výchovno - vzdelávací plán

Ročník: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Elektrotechnika						..1,5... hodiny týždenne, spolu .49,5..... vyučovacích hodín		
Mesiac	Číslo v. j.	Názov tematického celku TÉMY	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
IX	1	Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
		Úvod do predmetu elektrotechnika			Úvod do predmetu elektrotechnika	Vedel úvod do predmetu elektrotechnika		
IX	2	Zdroje elektrickej energie	8		Žiak má:	Žiak:	skúšanie	
		Akumulátory	2		Vedieť vlastnosti akumulátorov	Vedel vlastnosti akumulátorov	Ústna odpoveď	
		Dynamá	2		Vedieť vlastnosti dynám	Vedel vlastnosti dynám		
X		Alternátory	2		Vedieť vlastnosti alternátorov	Vedel vlastnosti alternátorov		
		Regulátory a spínače	2		Vedieť vlastnosti regulátorov a spínačov	Vedel vlastnosti Regulátorov a spínačov	test	
XI	3	Zapaľovanie-konštrukcia,údržba	15		Žiak má:	Žiak:		
		Batériové zapaľovanie	5		Vedieť vlastnosti bater. zapaľovania	Vedel vlastnosti bat. zapaľovania	Ústna odpoveď	
		Magnetoelektrické zapaľovanie	5		Vedieť vlastnosti magnet. zapaľovanie	Vedel magnetoelektrické zapaľovanie	test	
		Elektronické zapaľovanie	5		Vedieť elektronické zapaľovanie	Vedel elektronické zapaľovanie		
XII	4	Spúšťače-konštrukcia , údržba	10		Žiak má:	Žiak:		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Elektrotechnika						1,5. hodiny týždenne, spolu 49,5 vyučovacích hodín		
Mesiac	Číslo v. j.	Názov tematického celku TÉMY	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I.					Žiak má:	Žiak:		
II		Druhy a funkcia spúšťačov	4	Elektronické zariadenia	Vedieť základné druhy elektronických spúšťačov	Vedel základné druhy elektronických spúšťačov		
		Spúšťač s výsuvným pastorkom	4		Vedieť vlastnosti spúšťačov	Vedel vlastnosti spúšťačov		
		Spúšťač s výsuvnou kotvou	2		Vedieť spúšťač s výsuvnou kotvou	Vedel spúšťač s výsuvnou kotvou		
		Spúšťač-Bendix	2		Vedieť vlastnosti spúšťača Bendix	Vedel vlastnosti spúšťača Bendix		
III.	5	Osvetľovacie zariadenia a inštalácia	8		Žiak má:	Žiak:		
		Bloková schéma, popis svetlometov	2		Vedieť blokovú schému svetlometu, popis činnosti	Vedel blokovú schému svetlometu, popis činnosti		
IV		Návestné, signalizačné svetlá	2		Vedieť vlastnosti návestných a signalizačných svetiel	Vedel vlastnosti Návestných a signalizačných svetiel		
		Elektrický rozvod	2		Vedieť schémy el. rozvodov	Vedel schémy el. rozvodov		
		Odrúšenie el. zariadení	2		Vedieť odrúšenie el. zariadení	Vedel odrúšenie el. zariadení		
			3					
V	6	Pomocné zariadenia a prvky	4		Žiak má:	Žiak:		
		Meranie statických hodnôt snímačov	2		Vedieť meranie statických Hodnôt snímačov	Vedel meranie statických Hodnôt snímačov		
		Akčné členy	1		Vedieť meranie na akčných členoch	Vedel meranie na akčných členoch		

		Cyklovače	1		Vedieť meranie na cyklovačoch	Vedel meranie cyklovačoch		
VI	7	Zabezpečovacie zariadenia	4		Žiak má:	Žiak:		
		Centrálne ovládanie zámkov	2		Vedieť centrálne ovládanie zámkov	Vedel centrálne ovládanie zámkov		
		Bezpečnostné zariadenia ABS, ASR	1		Vedieť bezpečnostné zariadenia	Vedel bezpečnostné zariadenia		
		Informačné a komunikačné zariadenia	1		Vedieť informačné a kom. zariadenia	Vedel informačné a Komunikačné zariadenia		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Názov predmetu	Odborný výcvik
Časový rozsah výučby	17,5 hodín týždenne, spolu 577,5 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Odborný výcvik“ ŠVP 24 Autoopravárstvo pre skupinu trojročných učebných odborov. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 15 hodín. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka štúdia.

V odbornom predmete odborný výcvik učebného odboru žiak po absolvovaní praktického vzdelávania bude schopný bezpečne posudzovať technický stav kolies a opravovať kolesá automobilov vrátane ich vyvažovania, montovania a to v plnom rozsahu pri použití najmodernejších strojov a techniky používanej v EU. Bude poznať druhy pneumatík a diskov, ich označovanie, zásady ošetrovania a skladovania kolies automobilov

Ďalej žiak bude schopný čistiť a ošetrovať automobily a ich časti pomocou najmodernejších čistiacich prostriedkov a techniky. Bude schopný bezpečne kontrolovať, posudzovať ich kvalitu, prípadne dopĺňať alebo vymieňať prevádzkové náplne v automobiloch.

Ďalej bude schopný rýchlo sa adaptovať pre diagnostikovanie podvozku automobilu, najmä geometrie kolies, kontrolu pruženia tlmičov a výfuku, brzd a iných častí, prípadne ich opravovať.

Po zvládnutí základných úkonov sú žiaci priradení do vybraných kvalitných pneuservisov alebo autoservisov. V pneuservisoch si budú prehľbovať svoje zručnosti na opravárenskej alebo diagnostickej technike za použitia najmodernejších materiálov na všetkých druhoch automobilov. V týchto podmienkach a v prostredí pri stálom pedagogickom dozore sú žiaci optimálne pripravovaní zvládnuť požiadavky servisov. Žiaci zároveň vidia ako je organizovaná práca v pneuservisoch a autoservisoch.

V autoservisoch, kde žiaci vykonávajú odborný výcvik, môžu ďalej pokračovať ako zamestnanci. Absolventi sú schopní plnohodnotne sa uplatniť v ktoromkoľvek pneuservise alebo autoservise na Slovensku alebo v ktorejkoľvek krajine EU.

Učebné zdroje

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet)
Bezpečnosť a hygiena práce	Kniha bezpečnosti a hygieny práce. Karel Beránek – Technológia opráv automobilov I.	CD – Bezpečnosť a hygiena práce		Počítač Internet
Ručné spracovanie kovov	J. Švagr – J. Vojtík Technológia ručného spracovania kovov pre 1. ročník SOŠ TECHNICKÁ	Učebná pomôcka	Posuvné meradlo Ručná rámová píłka Pilníky Oceľové pravítko Rysovacia ihla Sekáče	Počítač Internet
Vŕtanie	J. Outrata – Technológia ručného spracovania kovov I.	Učebná pomôcka	Stojanová vŕtačka Redukčné púzdra Vrtáky Jamkáre Výhrubníky Výstružníky	Počítač Internet
Rezanie závitov	J. Outrata – Technológia ručného spracovania kovov I.	Učebná pomôcka	Závitníky Závitové očka Kalibre Mierky na závity	Počítač Internet
Základné klampiarske práce	J. Švagr – J. Vojtík Technológia ručného spracovania kovov pre 1. ročník SOŠ TECHNICKÁ	Učebná pomôcka	Nožnice na plech - tabuľové Ohýbačka Kladivá Sada klampiarskeho náradia	CD – Dielenské príručky Časopisy – PROFIAUTO
Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická	Materiálne	Ďalšie zdroje

		technika	výučbové prostriedky	(internet)
Montáž – demontáž motorových vozidiel	Karel Beránek - Technológia opráv automobilov I., II.	Motorové vozidlo	Predná náprava Zadná náprava Skrinka riadenia Tlmiče Pružiny	CD – Dielenské príručky Časopisy – PROFIAUTO
Základy opráv elektroinštalácie vozidiel	Anton Freiwald Diagnostika a opravy automobilov II.	Makety	El. spúšťač Alternátor Akumulátor Stierač Svetlá	CD – Dielenské príručky Časopisy – PROFIAUTO
Základné lakovnicke práce	Karel Beránek – Technológia opráv automobilov I.	CD – opravy automobilov Felícia, Fábía, Oktávia	Predný blatník Kapota Dvere	CD – Dielenské príručky Časopisy - PROFIAUTO
Základné autoopravárenské práce	Anton Freiwald – Diagnostika a opravy automobilov I.	CD – opravy automobilov Felícia, Fábía, Oktávia	Motor Š – 105L Prevodovka Diferenciál	CD – Dielenské príručky Časopisy - PROFIAUTO

Tematický výchovno-vzdelávací plán predmetu

Ročník: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Odborný výcvik						..17,5...hodina týždenne, spolu .577,5.... vyučovacích hodín		
Mesiac	Číslo v. j.	Názov tematického celku TÉMY	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		T.1 OBP na pracovisku	7		Žiak má:	Žiak:		
sep.	1	OBP na pracovisku	7		vedieť základné ustanovenia ochrany bezpečnosti zdravia pri práci v opravárstve	vie základné ustanovenia ochrany bezpečnosti zdravia pri práci v opravárstve	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
		T.2 Oprava motora - diagnostika	147		Žiak má:	Žiak:		
sep.	2	Druhy motorov , rozdelenie	7	technológia, automobily	vedieť spoznať druhy motrov a ich činnosť	vie spoznať druhy motrov a ich činnosť	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
sep.		Demontáž motora	7		demontovať motor na časti	vie demontovať motor na časti	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
sep.	3	Bloky valcov dvojtaktných a štvortaktných motorov	7		vedieť opraviť možné poruchy štvortaktným a dvojtaktným motorom	vie opraviť možné poruchy štvortaktným a dvojtaktným motorom	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
sep.	4	Demontáž kľukového mechanizmu	7		demontovať kľukový hriadeľ vedieť zvládnuť jeho spätnú montáž	vie demontovať kľukový hriadeľ a vie zvládnuť jeho spätnú montáž	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
sep.	5	Demontáž pevných častí motora	7		demontovať pevné časti motora	vie demontovať pevné časti motora	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
sep.	6	Montáž pevných častí motora	7		namontovať pevné časti motora	vie namontovať pevné časti motora	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
okt.	7	Rozvodový mechanizmus	7		vedieť rozpoznať rozvodový mechanizmus	vie rozpoznať rozvodový mechanizmus	ústne skúšanie	ústne hodnotenie

okt	8	Rozvody – SV, OHV, OHC, 2xOHC , /4-valec:16 ventil /	7		demontovať rozvod OHC, 2xOHC, SV a pochopiť princíp činnosti	vie demontovať rozvod OHC, 2xOHC, SV a pochopil princíp činnosti	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
	9	Časovanie rozvodu	7		vedieť časovať rozvody	vie vedieť časovať rozvody	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
okt	10	Demontáž a montáž / nastavenie rozvodu /	7		demontovať nastaviť a zmontovať rozvod	vie demontovať nastaviť a zmontovať rozvod	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
okt	11	Príslušenstvo motora	7		poznať príslušenstvo motora	vie rozpoznať príslušenstvo motora	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
okt	12	Olejové, vodné a dopravné čerpadlo - turbodúchadlo			demontovať olejové, vodné čerpadlo a turbo	vie demontovať olejové, vodné čerpadlo a turbo	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
okt	13	Montáž motora	7		vedieť namontovať motor do vozidla	vie namontovať motor do vozidla	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
okt	14	Diagnostika motora po oprave a montáži	7		vedieť zdiagnostikovať motor po založení do vozidla	vie zdiagnostikovať motor po založení do vozidla	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
okt	15	Vstrekovacie systémy	7		vedieť činnosť vstrekovacích systémov	vie činnosť vstrekovacích systémov	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
nov.	16	Doprava paliva do vstrekovačov	7		vedieť dopravu paliva najčastejšie poruchy a vdieť ich odstrániť	vie dopravu paliva najčastejšie poruchy a vie ich odstrániť	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
nov.	17	Elektronika a riadenie dopravy paliva	7		vedieť rozpoznať elektronicky riadenú dopravu paliva	vie rozpoznať elektronicky riadenú dopravu paliva	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
nov.	18	Výfukové systémy	7		vedieť najst' poruchu vo výfukovom systéme a odstrániť ju	vie najst' poruchu vo výfukovom systéme a odstrániť ju	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
nov.	19	Katalyzátory	7		vedieť rozpoznať katalyzátor a vedieť jeho činnosť	vie rozpoznať katalyzátor a vie jeho činnosť	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
nov.	20	Spôsob kontroly výfukových plynov	7		vedieť kontrolovať výfukové plyny diagnostikovať	vie kontrolovať výfukové plyny diagnostikovať ich	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
nov.	21	Opravy výfukových systémov – Lambda sonda	7		vedieť opraviť výfukový systém	vie opraviť výfukový systém	ústne skúšanie	ústne hodnotenie

		T.3 Súborná cvičná práca	35		Žiak má:	Žiak:		
nov.	22	Demontáž motora na časti	7	technológia, automobily	demontovať motor na časti	vie demontovať motor na časti	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
nov.	23	Montáž kľukového hriadeľa	7		licovať hlavné a ojničné ložiská	vie licovať hlavné a ojničné ložiská	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
dec.	24	Montáž motora	7		zmontovanie motora	vie zmontovať motor	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
dec	25	Nastavenie rozvodu	7		nastaviť a namontovať rozvod 2xOHC	vie nastaviť a namontovať rozvod 2xOHC	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
dec	26	Test a pracovné listy z výfukových systémov	7		vypracovať testy a pracovné listy na PC z výfukových systémov	vie vypracovať testy a pracovné listy na PC z výfukových systémov	ústne skúšanie	hodnotenie podľa tabuľky
		T.4 Oprava elektrického zariadenia - diagnostika	161		Žiak má:	Žiak:		
dec	27	Akumulátor	7	technológia, automobily	vedieť rozpoznať akumulátory	vie rozpoznať akumulátory	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
dec	28	Ošetrovanie a dobíjanie akumulátorov	7		vedieť ako dobíjať akumulátor ako ho ošetrovať	vie ako dobíjať akumulátor ako ho ošetrovať	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
dec	29	Alternátor a príslušenstvo	7		vedieť činnosť alternátora a vedieť ho vymontovať z vozidla	vie činnosť alternátora a vie ho vymontovať z vozidla	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
jan.	30	Opravy alternátorov a možné chyby	7		demontovať alternátor na časti diagnostikovať poruchy a jeho spätná montáž	vie demontovať alternátor na časti diagnostikovať poruchy a jeho spätná montáž	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
jan.	31	Spúšťač – štartér	7		vedieť postup pri vymontovaní spúšťača z vozidla	vie vymontovať spúšťač z vozidla	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
jan.	32	Oprava spúšťača a možné Závady	7		dmontovať spúšťač na časti odstrániť poruchu jeho zmontovanie	vie dmontovať spúšťač na časti odstrániť poruchu jeho zmontovanie	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
jan.	33	Zapaľovanie a príslušenstvo	7		rozpoznať druhy zapaľovania na čo slúži ako pracuje	vie rozpoznať druhy zapaľovania na čo slúži ako pracuje	ústne skúšanie	ústne hodnotenie

jan.	34	Elektromagnetické zapáľovanie	7		vedieť činnosť elektromagnetického zapáľovania	vie činnosť elektromagnetického zapáľovania	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
jan.	35	Diagnostika zapáľovania	7		vedieť diagnostikovať najčastejšie poruchy zapáľovania a odstrániť ich	vie diagnostikovať najčastejšie poruchy zapáľovania a odstrániť ich	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
jan.	36	Stierače, svetelná a zvuková signalizačná sústava	7		vedieť vymontovať stierče a príslušenstvo	vie vymontovať stierče a príslušenstvo	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
febr.	37	Závady a opravy signalizačnej	7		vedieť odstrániť najčastejšie poruchy signalyzácie	vie odstrániť najčastejšie poruchy signalyzácie	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
febr.	38	Elektrická inštalácia	7		vedieť premerať multimetrom zistiť a odstrániť poruchy elektrickej inštalácie	vie premerať multimetrom zistiť a odstrániť poruchy elektrickej inštalácie	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
febr.	39	Rozdelenie elektrickej inštalácie na časti v automobile	7		vedieť rozdelenie elektrickej inštalácie vo vozidle	vie rozdelenie elektrickej inštalácie vo vozidle	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
febr.	40	Diagnostika elektrickej inštalácie	7		vedieť diagnostikovať najčastejšie poruchy elektrickej inštalácie	vie diagnostikovať najčastejšie poruchy elektrickej inštalácie	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
febr.	41	Oprava porúch v elektrickej inštalácii	7		vedieť opraviť najčastejšie poruchy elektrickej inštalácie	vie opraviť najčastejšie poruchy elektrickej inštalácie	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
febr.	42	Poistky, régly, spínacie a rozpínacie relé	7		vedieť zistiť poruchy spínacom a rozpínacom relé	vie zistiť poruchy spínacom a rozpínacom relé	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
febr.	43	Opravy nájdených porúch v elektro inštalácii	7		vedieť opraviť nájdené poruchy elektro inštalácii	vie opraviť nájdené poruchy elektro inštalácii	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
mar.	44	Elektrické a elektronické zariadenia v automobile	7		zpoznať elektrické sťahovanie okien a centrálné zamikanie , najčastejšie poruchy	zpoznať elektrické sťahovanie okien a centrálné zamikanie , najčastejšie poruchy	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
mar.	45	Riadiaca jednotka v automobile	7		vedieť účel možné poruchy riadiacej jednotky	vie účel možné poruchy riadiacej jednotky	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
mar.	46	Diagnostika riadiacej jednotky	7		vedieť diagnostikovať riadiacu jednotku	vie diagnostikovať riadiacu jednotku	ústne skúšanie	ústne hodnotenie

mar.	47	Diagnostika IDC-3	7		vedieť pracovať s IDC - 3	vie pracovať s IDC - 3	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
mar.	48	Diagnostika IDC-3	7		vedieť pracovať s IDC - 3	vie pracovať s IDC - 3	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
mar.	49	T 4/1Súborná cvičná práca	7		zvádnuť zadanú prácu	vie zvädnúť zadanú prácu	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
		T.5 Bežné opravy, servisné prehliadky a príprava automobilu na technickú kontrolu	70		Žiak má:	Žiak:		
mar.	50	Osobné automobily	7	technológia, automobily	vedieť postup pri bežnýchprehliatkach osobných automobilov	vie postup pri bežnýchprehliatkach osobných automobilov	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
mar.	51	Kontrola brzdového systému na skúšačke bŕzd MAHA	7		vedieť skontrolovať brzdy na brzdovej stolicy odstránenie zistených závad	vie skontrolovať brzdy na brzdovej stolicy odstránenie zistených závad	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
apr.	52	Kontrola tlmičov na skúšačke tlmičov MAHA	7		vedieť skontrolovať tlmiče na skúšačke tlmičov	vie skontrolovať tlmiče na skúšačke tlmičov	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
apr.	53	Kontrola elektrického príslušenstva a svetiel – regloskop	7		vedieť skontrolovať svetlá regloskopom a nastaviť ich	vie skontrolovať svetlá regloskopom a nastaviť ich	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
apr.	54	Diagnostika výfukových plynov Emisná - dymivosť Kontrola brzdového systému a kĺbov riadenia	7		vedieť diagnostikovať výfukové plynny a kontrola vôle kĺbov prednej nápravy	vie diagnostikovať výfukové plynny a kontrola vôle kĺbov prednej nápravy	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
apr.	55	Nákladné automobily	7		vedieť postup pri bežných prehliatkach nákladných automobilov	vie postup pri bežných prehliatkach nákladných automobilo	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
apr.	56	Kontrola brzdového systému a kĺbov riadenia	7		z kontrolovať brzdový systém a kĺby riadenia	vie z kontrolovať brzdový systém a kĺby riadenia	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
apr.	57	Kontroly elektrického príslušenstva a svetiel	7		nastavenie svetiel	vie nastaviť svetlá	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
apr.	58	Technická kontrola podľa predpisov	7		vedieť skontrolovať podľa technických predpisov	vie skontrolovať podľa technických predpisov	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
apr.	59	Vedomostná previerka o TK	7		vedomostnú previerku	zvädol vedomostnú previerku	ústne skúšanie	

		T.6 Súborná a cvičná práca	35		Žiak má:	Žiak:		
maj.	60	Oprava brzd na osobnom automobile	7	technológia, automobily	demontovať zadné brzdy výmena brzdových čelustí a brzdového valčeka	vie demontovať zadné brzdy výmeniť brzdový čeluste a brzdový valček	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
maj.	61	Oprava brzd na osobnom automobile	7		demontovať predné kotúčové brzdy vymeniť brzdový kotúč a segmenty	vie demontovať predné kotúčové brzdy vymeniť brzdový kotúč a segmenty	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
maj.	62	Výmena brzdovej kvapaliny a ovzdušnenie brzd	7		výmeniť brzdovú kvapalinu a ovzdušneniť brzdy	vie výmeniť brzdovú kvapalinu a ovzdušneniť brzdy	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
maj.	63	Oprava ABS	7		zistiť poruchu na ABS a odstrániť ju	vie zistiť poruchu na ABS a odstrániť ju	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
maj.	64	Kontrola brzd na skúšačke MAHA, nastavenie ručnej brzdy	7		skontrolovať brzdy na skúšačke MAHA, nastaviť ručnú brzdu	vie skontrolovať brzdy na skúšačke MAHA, nastaviť ručnú brzdu	ústne skúšanie	ústne hodnotenie
		T.7 Opakovanie učiva	35		Žiak má:	Žiak:		
jún.	65	Oprava spúšťača	7	technológia, automobily	vymontovať spúšťač z automobilu demontovať odstrániť poruchu a namontovať ho do automobilu	vie vymontovať spúšťač z automobilu demontovať odstrániť poruchu a namontovať ho do automobilu	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
jún.	66	Oprava alternátora	7		zistiť závalu pomocou multimetra a odstrániť ju	vie zistiť závalu pomocou multimetra a odstrániť ju	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
jún.	67	Výmena rozvodovej reťaze	7		demontovať rozvodovú reťaz na aute škoda Favorit	vie demontovať rozvodovú reťaz na aute škoda Favorit	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
jún.	68	Výmena rozvodovej reťaze	7		nastaviť rozvodovú reťaz a jej spätnú montáž	vie nastaviť rozvodovú reťaz a späť ju namontovať	kontrola majstrom	ústne hodnotenie
jún.	69	Testovanie a pracovné listy	7		vypracovať testy a pracovné listy na PC	vie vypracovať testy a pracovné listy na PC	skúšanie na PC	hodnotenie podľa tabuľky
					Žiak má:	Žiak:		

					Žiak má:	Žiak:		
jún	70-75	Montáž rozvodov	42	technológia,automobily	montáž a demontáž rozvodového remeňa	vie demontovať a zmontovať rozvodový remeň	kontrola MOV	ústne hodnotenie
jún	76-80	Diagnostika mot. Vozidiel	35		zapájanie diagnostického prístroja	vie zapojiť diag. Prístroj	kontrola MOV	ústne hodnotenie
jún	81-90	Príprava automobilu naTK a EK	70		kontrola automobilu podľa protokolu TK a EK	vie postup pri kontrole TK a EK	kontrola MOV	ústne hodnotenie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.