

**Stredná odborná škola technická
a agropotravinárska –
Műszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari
Szakközépiskola
Okružná 61
Rimavská Sobota**



Školský vzdelávací program
Elektrotechnické služby

Študijný odbor
2697 K mechanik elektrotechnik

1	Úvodné identifikačné údaje	
1.1	Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu	
2	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	
3	Vlastné zameranie školy	
3.1	Charakteristika školy	
3.1.1	Plánované aktivity školy	
3.2	Charakteristika pedagogického zboru	
3.3	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	
3.4	Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	
3.5	Dlhodobé projekty	
3.6	Medzinárodná spolupráca	
3.7	Spolupráca so sociálnymi partnermi	
4	Profil absolventa študijného odboru	
4.1	Charakteristika absolventa	
4.2	Kompetencie absolventa	
4.2.1	Kľúčové kompetencie	
4.2.2	Odborné kompetencie	
5	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	
5.1	Popis školského vzdelávacieho programu	
5.2	Základné údaje o štúdiu	
5.3	Organizácia výučby	
5.4	Zdravotné požiadavky na žiaka	
5.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	
6	Učebný plán študijného odboru	
6.1	Poznámky k učebnému plánu	
7	Učebné osnovy študijného odboru	
7.1	Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov -1.ročník	
7.2	Učebné osnovy odborných predmetov – 1.ročník	
8	Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu	
8.1	Materiálne – technické a priestorové podmienky	
8.2	Personálne podmienky	
8.3	Organizačné podmienky	
8.4	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	
9	Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	
10	Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia žiakov	
10.1	Pravidlá hodnotenia žiakov	
11	Vnútroškolný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy	
12	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnické služby
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	30. august 2013
Miesto vydania	SOŠ technická, Okružná 61, Rimavská Sobota
Platnosť ŠKVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Karol Kisantal	Riaditeľ	047/5621974	047/5621974	Spojenaskola.rs@gmail.com	
Ing. Agnesa Daňková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	047/5621527		Spojenaskola.rs@gmail.com	
Ing. Miroslav Uhrin	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	047/5621527		Spojenaskola.rs@gmail.com	
PaedDr. Ľudmila Zát'ková	Výchovný poradca	047/5621527		Spojenaskola.rs@gmail.com	

ŠKVP bol prerokovaný:

- 1) v Rade školy, dňa 28.8.2013
- 2) v Pedagogickej rade, dňa 30.8.2013
- 3) konzultované s regionálnymi komorami, dňa 26.8.2013

Zriaďovateľ: Banskobystrický samosprávny kraj, Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

Telefón: 048 / 4325 111

e-mail: vzdelavanie@vucbb.sk

Rimavská Sobota, 30.08.2013

Ing. Karol Kisantal
riaditeľ školy

(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická Műszaki Szakközépiskola Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnické služby
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

1.1 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2013		
	01.09.2014	Zmeny v UP v dôsledku spájania troch študijných odborov do jednej triedy
	01.09.2014	Od 1.9.2014 – doplnenie a úprava poznámok v UP
	01.09.2014	Aktualizácia UO v predmete: SJL,1CJ, KCJ v tomto študijnom odbore
	01.09.2014	ŠkVP platí od 1.9.2014 , začínajúc 1.ročníkom

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnické služby
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre Strednú odbornú školu technickú- Múszaki Szakközépiskola odbor vychádzajú z platných legislatívnych dokumentov, t.j. Zákona o výchove a vzdelávaní, Štátneho vzdelávacieho programu pre Strednú odbornú školu technickú-Múszaki Szakközépiskola a analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Poslaním našej školy je poskytovanie verejnej služby žiakom a sprostredkovanie ich rodičom a zamestnávateľom, výsledkom ktorej má byť **vzdelanie**- schopnosť vykonávať istú profesiu a získanie príslušnej kvalifikácie a **príprava žiakov na život** – dodržiavanie etických a ľudských princípov a formovanie postojov žiakov.

Najvšeobecnejšie ciele výchovno-vzdelávacieho pôsobenia na žiaka vychádzajú z koncepcie:

- učiť sa poznávať
- učiť sa rozhodovať
- učiť sa existovať
- učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými.

Špecifické ciele školy možno rozdeliť do oblastí:

1.investície do ľudských zdrojov vo vzťahu k študentom

- vo väčšej miere využívať kladnú motiváciu a pochvaly.....
- prejavovať úctu k študentovi, dať mu možnosť slobodne, ale vhodnou formou, vyjadriť svoj názor a byť vypočutý
- zlepšovať dochádzku a dochvilnosť na vyučovanie
- rešpektovať integrujúcu formu k študentom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- pomôcť individuálne študentom pri osvojovaní si učiva (formou doučovania, seminárov...)
- odstraňovať medzi študentmi prejavy akéhokoľvek šikanovania, diskriminácie a intolerancie
- ponúknuť študentom pestrú záujmovú mimoškolskú činnosť

vo vzťahu **k pedagogickým pracovníkom** – posilniť ich postavenie a úlohu, nedovoliť dehonestať ich činnosť zo strany študentov, rodičov či laickej verejnosti, presadzovať stavovskú hrdosť na toto povolanie

- rozvíjať kvalitu a kvalifikovanosť pedagogického zboru, stabilizovať pedagogický kolektív
- umožniť rozvíjanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti ako aj profesionálneho majstrovstva
- rôznymi formami pozitívnej motivácie podporovať aktívnych pedagogických pracovníkov

vo vzťahu **k rodičom a sociálnym partnerom** –zlepšiť vzájomnú komunikáciu učiteľ-rodič, skvalitniť a vo väčšej miere aktivizovať účasť rodičov vo výchovno – vyučovacom procese (vedením krúžkov,...) podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu
 ďalej rozvíjať konkrétnu spoluprácu s ÚPSVaR, policajnými zložkami, Obvodným úradom v Rim.Sobote a starostami a primátormi miest a obcí v regióne pri riešení záškoláctva a predchádzaní sociálno-patologickým javom (napr. formou besied, kontrol v pohostinských zariadeniach a herniach v čase vyučovania,...)
 spolupracovať so športovými klubmi, kultúrnymi inštitúciami a organizáciami pri organizovaní podujatí, súťaží, netradičných foriem vyučovania

2. plnenie stratégie rozvoja školy so zameraním na:

- teoretické vyučovanie** - vo väčšej miere využívať vo vyučovacom procese dostupnú didaktickú techniku
 - zavádzať nové formy a metódy vo výchovno-vzdelávacom pôsobení

- odborný výcvik** - neustále modernizovať vybavenie odborných učebni novými meracími prístrojmi
 - zvýšiť odbornosť a všestrannú zručnosť žiakov
 -zabezpečiť využívanie teoretických vedomostí a praktických zručností pri voľbe cvičných prác
 -podľa TP zabezpečiť vhodnú výkresovú dokumentáciu na cvičné práce

- materiálno-technické vybavenie** – dobudovať jazykové laboratórium pre výučbu cudzích jazykov
 - opraviť a zrekonštruovať strechu budovy teoretického vyučovania
 - prebudovať šatne pre študentov

- športová príprava** - zlepšiť a skvalitniť systematickú prípravu futbalistov v športových triedach
 - užšie spolupracovať s ŠK Tempus, ZŠ Hostinského v Rim.Sobote a rómšským futbalovým klubom , jednotne postupovať v športovej príprave futbalistov , organizovaní súťaží a vypracúvaní projektov

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnické služby
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik

Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola technická - Múszaki Szakközépiskola je stredná škola s regionálnou pôsobnosťou, pripravuje mladých ľudí z regiónu Gemer-Malohont na povolanie a odbornú činnosť pre strojársky, elektrotechnický a automobilový priemysel.

Sídli v okresnom meste Rimavská Sobota, ktoré je dobre dostupné autobusovou či vlakovou dopravou. Samotná odborná škola má výhodné umiestnenie najmä pre dochádzajúcich študentov. Prostredie, v ktorom sa nachádza, je prepojením pomaly už historickej budovy a esteticky udržiavaného prírodného areálu, poskytujúceho dostatok motivujúcich podnetov pre výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Stredná odborná škola technická - Múszaki Szakközépiskola je svojou štruktúrou úplná stredná odborná škola, zabezpečujúca teoretické vyučovanie a odborný výcvik v dvoch študijných, dvoch učebných odboroch a jednom dvojročnom učebnom odbore. Zároveň umožňuje celoživotné vzdelávanie formou dvojročného nadstavbového maturitného štúdia. Vyučujúcimi jazykmi sú slovenský a maďarský jazyk.

Popri základných cieľoch a poslaní školy je predmetom činnosti aj:

- plnenie úloh rekvalifikačného centra podľa požiadaviek právnických a fyzických osôb,
- zabezpečovanie obchodnej a výrobnjej činnosti súvisiacej s procesom vzdelávania,
- vykonávanie služieb v rámci podnikateľskej činnosti nad rámec hlavnej činnosti na základe zmlúv a dohôd,
- organizovanie štúdia a špecializovaných kurzov pre fyzické osoby,
- zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu a športovej prípravy v športovom odvetví futbal v súlade s platnými predpismi.

Pozitíva školy:

- široké spektrum uplatnenia absolventov v praxi ako aj aktuálny spoločenský dopyt po odborníkoch v strojárskych profesiách
- záujem uchádzačov zo ZŠ o štúdium
- regionálna pôsobnosť školy, dobrá dostupnosť dopravnými prostriedkami, výhodné umiestnenie areálu teoretického vyučovania a odborného výcviku elektrotechnických odborov
- vyučovanie v slovenskom aj maďarskom jazyku, výhodné na národnostne zmiešanom území
- športové triedy, zamerané na futbal
- odbornosť, kvalita a pedagogické skúsenosti učiteľov a majstrov
- dobrá spolupráca so sociálnymi partnermi a verejnosťou pri predchádzaní a riešení sociálno-patologických javov
- vyrovnané hospodárenie školy
- estetické a dobré vybavenie tried a odborných učební
- kladné hodnotenie školy zriaďovateľom

Príležitosti na skvalitnenie:

- zaktivizovať spoluprácu a záujem rodičov na dianí školy
- zintenzívniť prácu na projektoch
- nadviazať vo väčšej miere medzinárodnú spoluprácu so školami rovnakého typu
- naďalej sa snažiť zlepšiť dochádzku študentov
- stabilizovať vyučovanie cudzích jazykov
- zlepšiť využívanie dostupnej didaktickej techniky pedagogickými zamestnancami
- vo väčšej miere využívať nové a moderné formy vyučovania
- slabý záujem podnikateľských subjektov o pôsobenie v regióne
- zintenzívniť športovú prípravu pre talentovaných žiakov

Objektívne prekážky v rozvoji školy:

- demografický vývoj v regióne
- umiestnenie odborného výcviku autoopravárenských odborov
- spôsob financovania škôl
- spoločenský status pedagogických pracovníkov
- sociálne zloženie (štruktúra) žiakov
- obmedzené pracovné možnosti pre absolventov v regióne

3.1 Charakteristika školy

Výchovno-vzdelávacie proces sa uskutočňuje v dvoch budovách. V jednej – sídliacej na Okružnej ulici v Rimavskej Sobote - je riaditeľstvo školy, teoretické vyučovanie a odborný výcvik pre elektrotechnické odbory. V druhej dvojposchodovej (na Košickej ceste v Rimavskej Sobote) je umiestnený odborný výcvik pre strojársku a autoopravárenskú profesie, ako aj výrobnú-hospodársku činnosť.

V budove teoretického vyučovania sa nachádzajú klasické triedy, odborné učebne a laboratóriá, technicko-administratívne priestory, kabinety vyučujúcich a zborovňa. V suterénnych priestoroch sú zmodernizované žiacke šatne, plynová kotolňa, dielne pre potreby údržby a opráv v škole. Na každom poschodí sú hygienické a sociálne zariadenia. Súčasťou budovy je odborný výcvik pre elektrotechnické odbory, ktorý tvorí jeden kompaktný a súčasne samostatný celok pozostávajúci z dielní, priestorov pre majstrov odborného výcviku, šatní pre žiakov a hygienických zariadení. Škola má vlastnú telocvičňu, disponuje viacúčelovým športovým ihriskom, kde sa vyučuje Telesná a športová výchova a Športové hry.

V budove odborného výcviku pre strojársku a autoopravárenskú profesie sú dielenské priestory s adekvátnym technickým a strojovým vybavením na zabezpečenie vyučovacieho procesu, technicko-administratívne priestory, klasické učebne, zborovňa pre majstrov odborného výcviku, výdajňa náradia a hygienické a sociálne zariadenia. Tieto priestory sú situované v bývalom areáli ZTS a podľa koncepčného rozvoja mesta v budúcom areáli priemyselného parku Sever.

V súčasnosti sa uskutočňuje výučba v 15 triedach: v 7 triedach študijných odborov (v elektrotechnických v slovenskom a maďarskom jazyku), v 4 triedach učebných odborov (autoopravár mechanik v slovenskom a maďarskom jazyku), v 2 triedach študijného – nadstavbového štúdia (odbor strojárstvo) a v 2 triedach pre žiakov, ktorí neukončili štúdium deviateho ročníka ZŠ (odbor technické služby v autoservise).

Materiálno-technické vybavenie učební a odborného výcviku je vcelku na dobrej úrovni, zodpovedajúcej momentálnym finančným možnostiam školy. V blízkej budúcnosti je plánované dobudovanie viacúčelového športového ihriska, dopravného ihriska s motokárovou dráhou a podľa možností a dostupných finančných prostriedkov zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu na takej úrovni, aby sme vyhovelí podmienkam trhu práce v tomto regióne s vysokým percentom nezamestnanosti.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu najbližších rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Ponuka záujmových krúžkov:

- Literatúra a jazyk v kocke
- Anglický jazyk - maturanti
- Anglický jazyk pre maturantov 1
- Nemčina pre maturantov
- Nemčina v bežnom živote
- Historický
- Krúžok priateľov pohybu
- Športová príprava
- Športové všeličo
- Diagnostika osobných automobilov
- Motokárový I.
- Motokárový II.
- Krúžok elektrotechnikov
- Tvorivosť
- Šachový

Záujmové krúžky sa aktualizujú do konca októbra príslušného školského roka podľa záujmu žiakov.

✚ Súťaže:

- v stredoškolskej odbornej činnosti (SOČ)
- Súťaž v písaní esejí v MJ, Súťaž Pekná maďarská reč, Súťaž Poznaj slovenskú reč
- Podaj si ruku- recitačná súťaž Rómov
- Prírodovedný triatlon SŠ
- olympiáda v ANJ a NEJ
- šachové súťaže
- súťaže autoopravárov - JUNIOR CASTROL
- okresné a krajské súťaže vo futbale a v iných športoch
- súťaže v oblasti elektrotechniky a strojárstva - ZENIT

✚ Exkurzie:

- na autosalóny
- do elektrární
- do elektrotechnických podnikov a firiem
- do hviezdárne

✚ Spoločenské a kultúrne podujatia:

- návšteva filmových predstavení
- návšteva kultúrnych podujatí
- Deň otvorených dverí školy
- Burza povolání
- Deň učiteľov
- Deň študentov
- organizované CVČ Relax, MsKS,

✚ Mediálna propagácia:

- prezentácia školy v partnerských školách
- prezentácia školy v základných školách okresu a regiónu
- prezentácia v regionálnych periodikách
- prezentácia v médiách
- prostredníctvom oficiálnej web-stránky

✚ Besedy a pracovné stretnutia:

- s tematikou prevencie a predchádzania sociálno-patologických javov
- s príslušníkmi okresnej a mestskej polície
- s pracovníkmi regrutačného strediska
- s pracovníkmi ÚPSVaR
- s tematikou pedagogicko-psychologického poradenstva
- s podnikateľmi
- s členmi Partnerstva Gemera-Malohontu
- s členmi SOPK
- s Prvým slovenským klastrom

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria učitelia teoretického vyučovania (všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov), majstri odborného výcviku, tréner športovej prípravy. Všetci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť a tvoria stabilizovaný pedagogický zbor.

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Prioritnou úlohou školy je zabezpečiť kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy a to:

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s IKT
- prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu
- motivovanie pedagogických zamestnancov na neustále sebavzdelávanie a zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilostí pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikácie a pod.
- sprostredkovanie najnovších poznatkov (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied
- prípravu na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, predseda predmetovej komisie
- prípravu na výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorbu ŠkVP, tvorbu štandardov, tvorbu pedagogickej dokumentácie
- prípravu pre prácu s modernými audiovizuálnymi prostriedkami
- podnecovanie a rozvíjanie tvorivosti pedagogických zamestnancov.
- sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému
- prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy sú podrobnejšie rozpracované v odstavci 12.

3.4 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútrotný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimovyučovaciu činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne a ostatných nepedagogických pracovníkov školy.

Pri hodnotení pedagogických zamestnancov školy sa budú brať do úvahy:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor (rozbor)
- posúdenie výsledkov žiakov (prospech, umiestnenie v žiackych súťažiach, výsledky didaktických testov, úspešnosť prijatia žiakov na vysoké školy a pod).
- zapojenosť pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomné hodnotenie učiteľov
- hodnotenie učiteľov žiakmi

Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy je podrobnejšie rozpracovaný v odstavci 11.

3.5 Dlhodobé projekty

Súčasťou vzdelávacieho procesu v škole je aj tvorba dlhodobých projektov, ktoré vychádzajú z aktuálnych potrieb a možností školy. Realizuje sa Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na SŠ, financovaný ESF. Jeho cieľom je príprava učiteľov odborných predmetov na tvorbu tém a kritérií sumatívneho hodnotenia žiakov.

V oblasti telesnej výchovy a športu je každoročne vypracovaný projekt v rámci programu Otvorená škola -oblasť športu. Vďaka nemu sa získali napríklad prostriedky na športovú činnosť (stôl na stolný tenis, posilňovacie zariadenie...).

3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola sa snaží spolupracovať aj s výchovno-vzdelávacími zariadeniami podobného typu v krajinách, kde by naši študenti nemali výraznejšiu jazykovú bariéru v dorozumievaní. Preto sa začala spolupráca so školou Szemere Bartalan – Szakképző és művészeti középiskola v Miskolci v Maďarsku. V štádiu príprav je aj spolupráca s podobnou školou v Kolíne v Česku.

Cieľom tejto medzinárodnej spolupráce je:

- podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívnu výmenu poznatkov a skúseností
- posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (jazykovú, odbornú)
- posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií)
- prezentovať vlastnú školu, mesto, krajinu
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl ľudí
- nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

Nadviazali sa však aj vzťahy s firmami vo výrobo-technickej oblasti, napr. so Samsung, God v Maďarsku a švajčiarskou firmou, zabezpečujúcou opravárenskú činnosť osobných motorových vozidiel.

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacej práce je spolupráca so sociálnymi partnermi a verejnosťou. V nej primárne a nezastupiteľné postavenie má spolupráca so **Združením rodičov SOŠ technická strojárského v Rim. Sobote**, ktoré je nezávislým združením rodičov, zastupujúcich žiakov navštevujúcich toto výchovno-vzdelávacie zariadenie a je samostatnou právnickou osobou. Úzka kooperácia sa realizuje najmä v oblasti riešenia výchovných a vzdelávacích otázok, finančno-materiálnej pomoci, spolupráce s vedením školy a pedagogickým zborom, členstvom zástupcov rodičov v Rade školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi, nakoľko bez ich intenzívnej spolupráce nie je možné účinne pôsobiť na žiakov a zlepšiť ich každodennú dochádzku a prípravu na vyučovanie. Zároveň škola deklaruje maximálnu otvorenosť všetkým opodstatneným pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

V **štátnom sektore** je intenzívna spolupráca s **Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny** v Rim. Sobote najmä v oblasti sociálnej kurately (napr. individuálne riešených problémov v dochádzke a sociálnej starostlivosti najmä o žiakov zo sociálne slabších rodín), ale aj pri možnostiach uplatnenia našich absolventov v praxi (poučenie v oblasti legislatívno-právnych predpisov a ponukou aktuálnych pracovných možností pre absolventov).

Pedagogicko-psychologické problémy, pomoc pri diagnostikovaní a integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, besedy k prevencii sociálno-patologických javov pomáhajú zabezpečiť **pedagogicko-psychologické poradne** na okresnej, resp. krajskej úrovni. Ich poradenskú pomoc pri riešení konkrétnych problémov s deťmi sprostredkujeme aj pre rodičov našich žiakov.

Zvyšovanie právneho vedomia a prevenciu pred sociálno-patologickými javmi pomáhajú zabezpečovať tak **Mestská polícia v Rim. Sobote**, ako aj **Okresné a Obvodné oddelenia PZ v Rim. Sobote**. Tie formou individuálnych pohovorov, besied a kontrolou pohostinských zariadení a herní v čase vyučovania v okolí školy a autobusovej či vlakovej stanice účinne pomáhajú škole aj samotným žiakom a ich rodičom predchádzať priestupkom a prečinom voči právnemu poriadku štátu.

Škola má veľmi dobrú spoluprácu aj s **Obvodným úradom v Rim. Sobote**, kde najmä prednostka OÚ má veľký záujem na sprostredkovaní a riešení problémov žiakov v pôsobnosti OÚ. Takto pomohla v realizácii pracovného stretnutia OÚPSVaR, policajných zložiek a prednostov a starostov miest a obcí v obvode Rim.Sobota s kompetentnými pracovníkmi našej školy, aby sa konkretizovala pomoc a koordinovaná spolupráca uvedených orgánov pri riešení sociálno-patologických javov. Spolupráca v takejto podobe bude pokračovať aj naďalej.

Vo **verejnom sektore** škola intenzívne spolupracuje najmä so **športovými klubmi, najmä futbalovými**, pretože máme športové triedy. Veľkú pomoc aj pri zabezpečení kvalitného vyučovania telesnej výchovy máme zo strany **ŠK Tempus**. Spolupracujeme však aj s klubmi, za ktoré hrajú naši žiaci: MFK Rim .Sobota, Hnúšťa, Tisovec, Revúca, Tornaľa, Filakovo, Lučenec, FC Čerenčany, Bátka, Jesenské. S nimi spoluorganizujeme aj rôzne futbalové turnaje na oblastnej či okresnej úrovni. Rozbehnutá je aj medzinárodná futbalová spolupráca s FK Tiszaújváros, Salgótarján a Kazincbarcika v Maďarsku. Dobrá spolupráca školy je aj s družstvom **džuda a šachov**, ktoré vedú naši pedagogickí pracovníci.

V **kultúrno-vzdelávacej oblasti** je bohatá spolupráca s Knížnicou Mateja Hrebendu v Rim Sobote, Mestskou galériou v Rim. Sobote, Gemersko-Malohontským múzeom v Rim.Sobote, centrom voľného času Relax RimSobota, Okresnou hvezdárnou v Rim.Sobote. Tieto zabezpečujú osvetovú činnosť i netradičné formy vyučovania prednáškami, výstavami a exkurziami vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch.

Iní partneri participujú na chode školy najmä v **oblasti zamestnanosti**. SOPK sa priamo podieľa na záverečných skúškach v trojročných učebných odboroch. Inšpektorát práce v Banskej Bystrici je garantom udeľovania odbornej spôsobilosti absolventom našej školy. Aktívne spolupracujeme aj s novým strojárskym Klasterom. Zmluvnými partnermi školy sú: Marbet-Hrinko, Rimpó-autoopraváreň, Kissling-Slovensko s.r.o.,

PPD Kráľ, Kovostroj s.r.o. Dobšiná, Expresstrans s.r.o., Autocenter Tornaľa, Autoservis Šteiner, Gemer Miveral s.r.o., Agrotrade Padarovce, Autotrade Rim.Sobota, CSM Tisovec, Družstvo podielnikov Včelince, Agócs Alexander -obchodno dopravná činnosť, Pneuservis Czakó Ladislav Tornaľa, Auto-Fit Filákov, Peter Novák-autoservis, Unicorn Tornaľa, Mikromex a.s. Rim.Sobota, Elektron Rim.Sobota.

4. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2697 K mechanik elektrotechnik

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnické služby
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru mechanik elektrotechnik je kvalifikovaný pracovník schopný samostatne vykonávať práce v rôznom druhu elektrotechnických činností od projektovania, výroby, montáží, ako aj v prevádzke elektrotechnických zariadení.

Absolvent získava počas štúdia vedomosti potrebné pre kvalifikované vykonávanie všetkých uvedených činností. Okrem toho získava nevyhnutné všeobecno-vzdelávacie vedomosti potrebné pre nevyhnutnú adaptabilitu a logické myslenie pri riešení problémov vzniknuté v práci či už samostatnej alebo kolektívnej.

Vedomosti získané počas štúdia mu umožňujú sa sústavne vzdelávať, zaujímať sa o novinky vo svojom odbore používať rôznu odbornú literatúru a časopisy, a využívať odborné manuálne spôsobilosti.

Po nástupnej praxi je pripravený na výkon činnosti technika v konštrukcii, technologickej výrobe, montáži alebo v prevádzke. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje svoje zručnosti a vedomosti, čím si zvyšuje svoju odbornú kvalifikáciu.

Po absolvovaní tohto študijného odboru je pripravený aj na ďalšie štúdium na vysokej škole technického charakteru.

4.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

4.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,

- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,

- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,

- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nimi vytvorený pozitívny vzťah.

4.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať základy bezpečnosti práce s elektrickými zariadeniami,
- poznať spôsoby zobrazovania elektrických súčiastok a elektronických zariadení,
- ovládať spôsoby zobrazovania základných strojových súčiastok a ich sústav, ako aj spôsoby zobrazovania elektrických schém týchto zariadení,
- ovládať problematiku namáhania súčiastok z hľadiska statiky, pružnosti a pevnosti,
- poznať materiály, ich vlastnosti a využitie v elektrotechnike,
- poznať riešenia elektrotechnických a elektronických obvodov, funkcie, výrobu a prevádzku elektrických strojov, zariadení a systémov,
- základné poznatky z oblasti výpočtovej techniky a jej využitia v oblasti elektrotechniky,
- poznať základnú meraciu techniku, princípy a metódy merania a vyhodnocovania,
- poznať základné pojmy a princípy automatizačnej techniky,
- bezpečnostné predpisy v elektrotechnike, ochranu pred úrazom elektrickým prúdom, platné normy, zásady prvej pomoci a neodkladnej resuscitácie,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- poznať základné pojmy z ekonomiky podniku, trhového mechanizmu, riadenie podniku a firmy, organizáciu dielenskej výroby, mzdovú problematiku, oceňovanie a predaj hotových výrobkov, zásady hospodárnosti,
- poznať funkciu základných súčastí PC,
- základy práce s operačnými systémami a základy programovania vo vyššom programovacom jazyku,
- poznať funkciu a stavbu elektrických strojov a prístrojov,
- poznať spôsoby výroby a rozvodu elektrickej energie,
- vedieť zásady využitia elektrickej energie, spoluprácu s odberateľmi,
- poznať zásady a spôsoby navrhovania elektroinštalácie obytných budov,
- poznať riešenia a konštrukcie výkonových polovodičových meničov a ich riadiacich systémov,
- poznať základy projektovania a konštruovania elektrických zariadení a schém na PC,
- poznať problematiku elektrického tepla a svetla so znalosťami v oblasti svetelnej techniky a tepelných zariadení,
- poznať funkcie, konštrukcie a spôsoby výroby oznamovacích telekomunikačných a rádiokomunikačných zariadení,
- poznať princípy a vyhotovenia telefónnych ústrední, prenosových systémov a vývojové tendencie v tejto oblasti,
- poznať princíp, konštrukciu a činnosti jednotlivých častí ako aj celého systému elektronických PC vrátane periférnych zariadení,
- poznať vzťah technických a programových prostriedkov,
- poznať funkčný princíp a vyhotovenie systému ovládacích automatických zariadení,
- poznať spôsoby uplatnenia výpočtovej techniky pri modelovaní a simulácii regulačných pochodov i uplatnenia v samotnom riadiacom procese,
- poznať základné elektronické zariadenia na úpravu obrazu a zvuku,
- poznať základné postupy pri tvorbe rozhlasových, filmových a televíznych programov,
- poznať hlavné a špeciálne materiály používané v technológii polovodičových

- a elektrovákuových výrobkov,
- poznať zásady práce v oblasti informačných zdrojov a uplatnenia výpočtovej techniky v tejto oblasti,
- poznať informovanie a informatické služby v modernej spoločnosti od komunikácií až po multimediálne dokumenty,
- poznať funkciu, konštrukciu, technológiu výroby, meranie a testovanie zariadení pre spracovanie televízneho signálu a komunikačných systémov,
- poznať princípy činnosti riadiacich jednotiek v zariadeniach spotrebnej elektroniky konštruovaných na báze jednočipových mikrokontrolérov, ovládať spôsob ich programovania a poznať simulačné, testovacie a programovacie prostriedky,
- poznať technológiu opráv mechanických častí vozidiel v súvislosti s elektronickými zariadeniami vozidiel, diagnostiku motorového vozidla, nastavovanie parametrov diagnostikovaného vozidla podľa údajov výrobcu

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- zhotovovať základnú projektovú dokumentáciu elektrických zariadení a inštalácií, určiť elektrotechnický materiál podľa účelu zariadenia so zreteľom na vlastnosti a spôsob spracovania,
- vykonať samostatný rozbor a riešenie jednoduchých problémov z elektrotechnickej praxe, riešiť základné obvody jednosmerného a striedavého prúdu,
- zvoliť s ohľadom na technické, ekonomické a enviromentálne požiadavky správne postupy riešenia,
- obsluhovať na primeranej úrovni počítačové systémy,
- diagnostikovať prevádzkyschopnosť a funkčnosť systémov prostredníctvom meracej techniky,
- obsluhovať a prevádzkovať automatizované systémy,
- využívať aplikačné programy na spracovanie textu, databáz, grafiky a technickej dokumentácie v elektrotechnike a príbuzných odboroch,
- orientovať sa v globálnych informačných sieťach a v ľubovoľnom aplikačnom programe,
- konfigurovať a inštalovať základné súčasti PC,
- navrhovať, konštruovať, skúšať a obsluhovať elektrické stroje, prístroje zariadenia,
- účelne a hospodárne prevádzkovať elektrické stroje,
- pracovať s normami, elektrotechnickými tabuľkami a katalógmi,
- zhotovovať technické výkresy a dokumentáciu energetických zariadení,
- obsluhovať výrobu elektrickej energie, t.j. velín, rozvodňa, elektrické zariadenia,
- navrhovať jednotlivé typy výkonových meničov,
- spôsob ovládania montáže a servisu výkonových meničov,
- aplikovať zariadenia výkonovej elektroniky v elektrických pohonoch,:
- navrhovať, prevádzkovať a udržiavať základné druhy elektrických pohonov,
- dimenzovať výkonové polovodičové súčiastky,
- navrhovať a realizovať elektrické osvetlenia pracovných priestorov,
- základné práce pri montáži, opravách a údržbe elektronických a oznamovacích zariadení,
- navrhnúť základné parametre oznamovacieho vedenia
- navrhnúť elektronické obvody a zariadenia s využitím výpočtovej techniky,
- ovládať technickú obsluhu počítača,
- ovládať údržbu jednotlivých častí počítača,
- urobiť návrh počítačových systémov a konfigurácií s dôrazom na spoluprácu v počítačových sieťach,
- ovládať základné práce pri montáži, oprave, diagnostike a údržbe technických prostriedkov automatického riadenia,
- navrhnúť ovládacie obvody,
- navrhovať a realizovať číslicové obvody
- vykonať analýzu vlastností regulovaných sústav a regulátorov,
- navrhnúť elektronické logické obvody pre účely lekárskej techniky,
- urobiť diagnostiku a údržbu zdravotníckych prístrojov,:
- ovládať obsluhu základných zariadení používaných v rozhlase, filme a televízii,

- ovládať činnosti na technických zariadeniach štúdií pri tvorbe filmov, rozhlasových a televíznych programov,
- navrhovať jednoduché funkčné štruktúry mikroelektronického obvodu,
- realizovať automatizáciu kancelárskych prác a infromatické služby v rozľahlých sieťach,
- využívať a pracovať s novými informačnými technológiami,
- prakticky aplikovať počítačové siete,
- integrovať výpočtovú, kancelársku a telekomunikačnú techniku a pôsobiť v smere jej vzájomného ovplyvňovania,
- diagnostikovať poruchy a vykonať údržbu na zariadeniach organizačnej techniky
- spôsob vykonávania obsluhy, údržby, prepájania zariadení pre príjem a spracovanie TV signálu,
- spôsob vykonávania manuálnej práce pri montáži káblových rozvodov, televíznych a satelitných antén,
- vypočítať a navrhnuť káblový rozvod, televíziu a satelitnú anténu, diaľkové ovládanie pre všetky zariadenia spotrebnej elektroniky s využitím výpočtovej techniky,
- zostaviť riadiaci program pre jednoduché funkcie s použitím PLC
- ovládať rozhrania prenosu signálov analógových, digitálnych a optických komunikačných sietí.
- pracovať na PC na užívateľskej úrovni,
- porovnať komponenty alebo počítačové zostavy podľa ich parametrov,
- vybrať, pripojiť, nainštalovať periférne zariadenie vhodných parametrov,
- nakonfigurovať operačný systém, nastaviť užívateľské účty a ich oprávnenia,
- zálohovať a zaktualizovať operačný systém,
- pripojiť počítač k sieti Internet,
- nakonfigurovať počítač v rámci počítačovej siete,
- vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý textový dokument pomocou textového procesoru,
- vytvoriť, upraviť a uchovať jednoduchý tabuľkový dokument alebo graf pomocou tabuľkového procesoru,
- využívať aplikačné a grafické programy používané v študijnom odbore,
- tvoriť prezentačný softvér podľa odborného zamerania,
- komunikovať prostredníctvom elektronickej pošty, ovládať zasielanie a prijatie príloh,
- vyhľadávať, spoznávať a šíriť programové produkty typu Open SOŠ technickárce,
- vytvárať a digitalizovať obraz, zvuk, video a animácie s využitím v odborných predmetoch,
- využívať multimedialne zariadenia
- spracovať digitálne audio a video signály
- zálohovať a archivovať dáta
- účinne chrániť počítač pred nežiaducou infiltráciou,
- pracovať s didaktickým softvérom v odbornom vzdelávaní,
- nastaviť základné parametre dopravných prostriedkov, strojového a technologického zariadenia s dôrazom na elektrickú a elektronickú časť,
- určiť správny postup pri oživovaní funkčných celkov elektronických zariadení v automobile a určiť pracovný postup na ich odstránenie.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje :

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

5 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnické služby
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Elektrotechnické služby v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v škole a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v školských priestoroch. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy technika v konštrukcii, technologickej výrobe, montáži alebo prevádzky.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, elektrotechniky, technológie a číslicovej techniky. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v oblasti silnoprúdovej a slaboprúdovej elektrotechniky. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií, metódy problémového vyučovania a tiež grafického prejavovania. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn.

vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Okružnej 61 v Rimavskej Sobote. Praktická príprava prebieha v 1 - 4. ročníku v školských odborných učebniach tiež v budove školy na Okružnej 61 v Rimavskej Sobote.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Elektrotechnické služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil dorastový lekár.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých akciách organizovaných v oblasti elektrotechniky. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapoja do skrášľovania okolia školy a mesta. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas. Naša škola každoročne organizuje školské kolo súťaže ZENIT v oblasti elektrotechniky.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s majstrami odbornej prípravy, ktorí vedú odborný výcvik. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením na teoretickom a praktickom vyučovaní oboznámení.

5.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 2697 K mechanik elektrotechnik

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	a.podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, b.zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o maturitnej skúške maturitné vysvedčenie a výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v pracovných pozíciách ako prevádzkový elektrotechnik, ako súkromný podnikateľ v oblasti elektrotechniky, ako konštruktér,

	v technologickej výrobe, montáži a v prevádzke
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Študijné odbory vysokých škôl pre absolventov štvorročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A, ďalšie odborné kurzy a špeciálna príprava elektrotechnikov (odborná spôsobilosť v elektrotechnike)

5.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Elektrotechnické služby v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa teoretické vyučovanie s odborným výcvikom v pomere danom príslušným ročníkom.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Okružnej 61, Rimavská Sobota. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, informatiky, číslicovej techniky, technológie ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť elektrotechniky, spotrebnej elektrotechniky, elektrického merania, elektrických strojov a prístrojov, číslicovej techniky, ekonomiky. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v oblasti získavania základnej orientácie v modernej technike a technológiách, v činnostiach spojených s montážou, skladaním a nastavovaním elektrotechnických zariadení. Získavajú návyky pri manuálnych prácach, prehlbujú sa zručnosti spojené so systematickou diagnostickou činnosťou súvisiace s prevádzkou, údržbou a nastavovaním zložitých elektronických zariadení. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava prebieha v 1 - 4. ročníku v školských odborných učebniach Okružnej 61 v Rimavskej Sobote. Žiaci v priebehu štúdia sú delení do skupín, ktoré sa medzi majstrami odborného výcviku štvrtročne striedajú.

Študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik integruje teoretické a praktické vyučovanie. V 1. a 2. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania, v 3. a 4. ročníku odborné predmety. Odborný výcvik je zameraný z 50% na ručné spracovanie kovov a na základné elektrotechnické zručnosti. Podiel odborného výcviku v prvom a druhom ročníku je 20% z celkovej hodinovej dotácie. V 3. a 4. ročníku odborný výcvik tvorí 40% z celkového počtu hodín.

Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a osvojili zručnosti a návyky, ktoré sú potrebné pre bežnú elektrotechnickú prax. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odborného výcviku, ktorý jednak riadi a organizuje činnosť a dohliada na dodržiavanie predpisov bezpečnosti pri práci.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

5.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného odboru 2697 K mechanik elektrotechnik môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému,
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,

- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby,
- prognosticky závažnými ochoreniami oka, farbicitu, a sluchu

Do študijného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a na prihláške potvrdil dorastový lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti treba odporúčanie posudkovej komisie sociálneho zabezpečenia.

5.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri manipulácii s ručným náradím, a elektrickým ručným náradím, rizikové faktory súvisiace s úrazom elektrickým prúdom a pod.). Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený majster odborného výcviku.

Pri nástupe žiaka na odborný výcvik sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie, ktoré je jednotné pre všetkých žiakov a to:

- 5.5.1.1.1 pracovný odev dvojdielny alebo pracovný plášť
- 5.5.1.1.2 pevná obuv
- 5.5.1.1.3 pri dlhých vlasoch prikrývka hlavy

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2697 K mechanik elektrotechnik

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota				
Názov ŠkVP	Elektrotechnické služby				
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika				
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vzdelávacích oblastí	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	19	19	15	11	64
Jazyk a komunikácia	8	8	8	8	32
<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	3	3	3	3	12
<i>Prvý cudzí jazyk</i>	3	3	3	3	12
<i>Konverzácia v CJ *</i>	2	2	2	2	8
Človek a hodnoty	1	1	-	-	2
<i>Etická výchova/Náboženská výchova</i>	1	1	-	-	2
Človek a spoločnosť	2	2	1	-	5
<i>Dejepis</i>	1	1	-	-	2
<i>Občianska náuka</i>	1	1	1	-	3
Človek a príroda	2	2	1	-	5
<i>Fyzika *</i>	2	2	1	-	5
Matematika a práca s informáciami	2,5	2,5	1,5	1,5	8
<i>Matematika</i>	1,5	1,5	1,5	1,5	6
<i>Informatika *</i>	1	1	-	-	2
Zdravie a pohyb	3,5	3,5	3,5	1,5	12
<i>Telesná a športová výchova*</i>	3,5	3,5	3,5	1,5	12
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	14	14	18	22	68
Teoretické vzdelanie	7	5	2	4	18
Praktická príprava m)*	7	9	16	18	50
<i>Ekonomika</i>	-	-	1	2	3
<i>Technické kreslenie</i>	1	1	-	-	2
<i>Základy elektrotechniky</i>	4	2	-	-	6
<i>Technológia</i>	2	-	-	-	2
<i>Základy elektroniky</i>	-	2	-	-	2
<i>Elektrické merania m)</i>	-	2	-	-	2
<i>Číslíková technika m)</i>	1	1	-	-	2
<i>Elektronické zariadenia m)</i>	-	-	2	3	5
<i>Elektronika spotrebnej techniky</i>	-	-	1	2	3
<i>Merania na elektronických zariadeniach m)</i>	-	-	1	2	3
<i>Odborný výcvik m)</i>	6	6	13	13	38
Disponibilné hodiny *- KCJ*(8), FYZ*(2), INF*(2), TSV*(6), PXB*(6)					24

Spolu	33	33	33	33	132
Nepovinné predmety	4-6	4-6	4-6	4-6	16-24
<i>Športové hry</i>	3	3	3	3	12
Účelové kurzy / učivo					
Kurz pohybových aktivít v prírode					
Kurz na ochranu života a zdravia					
Účelové cvičenia					
Maturitná skúška					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

6.1. Poznámky k učebnému plánu:

Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním a ich záväzný rozsah, ktorý vychádza zo ŠVP, upraveného do ŠkVP. V ŠkVP sú počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti rozšírené podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

- Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchova a vzdelávania, podmienky na prijímanie na štúdium, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, vo 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- Výučba Slovenského jazyka a literatúry sa v študijnom odbore realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z

časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety Náboženská výchova v alternatíve s Etickou výchovou. Predmety Etická výchova/Náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet Dejepis a Občianska náuka.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je v tomto študijnom odbore predmet Fyzika, ktorý sa vyučuje podľa účelu v danom odbore.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety Matematika a Informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba Matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba Matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet Informatika sa vyučuje povinne, ak škola nemá zavedený odborný predmet Aplikovaná informatika.
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet Telesná a športová výchova. Predmet Telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- k) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- l) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- m) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) odbornej praxe alebo odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijných odboroch možno okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydať aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax. Počet žiakov na jedného učiteľa alebo majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- n) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- o) Disponibilné hodiny* sa využijú na posilnenie hodinovej dotácie nasledujúcich povinných predmetov: SJL*L(4), CJ1*(4), FYZ*(2), INF*(2), TSV*(6), PXB*(6) .
- p) Žiaci si volia nepovinný predmet Športové hry so zameraním na futbal. Na vyučovanie nepovinného predmetu možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried a ročníkov pri dodržaní Smerníc. Z hľadiska odborno-metodického môže riaditeľ školy povoliť spájanie hodín nepovinného predmetu do viachodinových celkov. Nepovinný predmet sa neklasifikuje, na vysvedčení žiaka a v katalógu sa uvedie „absolvoval/-a“.
- q) Výučba predmetu Športové hry sa realizuje s dotáciou 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- r) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu Odborný výcvik.
- s) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou priezrovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.
- t) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy.

7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2697 K mechanik elektrotechnik

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE						
Jazyk a komunikácia						
Slovenský jazyk a literatúra	+	+	+	+	+	+
Anglický jazyk	+	+	+	+	+	+
Nemecký jazyk	+	+	+	+	+	+
Človek, hodnoty a spoločnosť						
Etická/Náboženská výchova	+	+	+		+	+
Dejepis	+	+	+		+	+
Občianska náuka	+	+	+		+	+
Človek a príroda						
Fyzika	+	+	+		+	+
Matematika a práca s informáciami						
Matematika		+	+	+	+	
Informatika	+	+	+	+	+	
Zdravie a pohyb						
Telesná a športová výchova	+	+	+			+
ODBORNÉ VZDELÁVANIE						
Teoretické vzdelávanie						
Praktická príprava						
Ekonomika			+	+	+	+
Technické kreslenie			+	+	+	
Základy elektrotechniky			+	+	+	
Technológia			+	+	+	
Elektrické merania			+	+	+	
Základy elektroniky			+	+	+	
Číslicová technika			+	+	+	
Elektronické zariadenia			+	+	+	
Elektronika spotrebnej techniky			+	+	+	
Merania na elektronických zariadeniach			+	+	+	
Odborný výcvik			+	+	+	
Voliteľné predmety						
	-	-	-	-	-	-
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia						
Telovýchovno-výcvikový kurz						

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií. VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovacý predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 2697 K MECHANIK ELEKTROTECHNIK

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnické služby
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 2697 K mechanik elektrotechnik. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu --. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program --, sú nasledovné:

8.1 Materiálno - technické podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Okružnej 61, Rimavská Sobota. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre študijný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre zástupcu riaditeľa školy TV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy OV,
kabinet pre výchovnú poradkyňu,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa
kabinety pre učiteľov,
2 odborné učebne pre cudzie jazyky
1 multimediálna učebňa pre informatiku a výpočtovú techniku,
1 odborná učebňa pre elektrotechniku
2 odborné učebne pre autoopravárov
3 laboratória pre elektrotechniku
telocvičňa
sociálne zariadenie.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC), sociálne zariadenia,
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
Sklady náradia, strojov a zariadení
Sklady materiálov
Knížnica pre školské učebnice a knihy

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor

Stredisko praktického vyučovania – na Košickej ceste (cca 4km od budovy školy)

- + Kabinety pre UOV
- + Odborné učebne
- + Dielne
- + Sklad pre prístroje, nástroje, náradia, materiál,
- + Hygienické zariadenia (WC)

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (10)
2. Odborná učebňa elektrotechniky
3. Laboratória pre elektrotechniku(3)
4. Odborná učebňa informatiky a výpočtovej techniky
5. Odborné učebne pre autoopravárov
6. Odborná učebňa pre strojárrov
7. Odborná učebňa pre jazykové vzdelávanie
8. Telocvična

Vyučovacie exteriéry

Viacúčelové ihrisko s umelým trávnikom

Zmluvné pracoviská

8.2 Personálne podmienky

- + Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacích činnosti podľa platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickú starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- ✚ Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú ???. Vyučovanie a odborný výcvik začínajú o 7.45 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom mesiaci na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu a Stredisko praktickej prípravy.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť

odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, prístrojov a zariadení. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výtvory žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

8.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Dennom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Denný poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách a v Domove mládeže.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarinej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore čašník, servírka, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO - VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 2697 K mechanik elektrotechnik

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Műszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnické služby
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so ŠVVP žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti).

Štúdium v učebnom odbore 2679 K mechanik elektrotechnik vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice),
- precitlivosťou na chemické, mechanické a biologické dráždidlá,
- prekáža sklon k chorobám s nachladnutia
- chronickými zápalmi močových ciest
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnnodeficitnými stavmi
- chronickými chorobami pečene.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden s rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Nakoľko mechanik elektrotechnik pracuje v rôznych servisoch , prevádzkach, montážach, tiež ako živnostník, dôležitá je schopnosť jednať s ľuďmi, trpezlivosť, vystupovanie a dobrý vzťah k životnému prostrediu. Mal by počítať aj s prácou na zmeny, v prípade živnostníka s pružnou pracovnou dobou.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy s rómskym etnikom, so snahami o ich integráciu do nášho občianskeho a profesionálneho života. Nielen my, ale aj všetky ďalšie školy hľadajú metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin rómskych detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehľbovania sociálnej exklúzie tohto etnika s hrozivými následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Častá neúspešnosť rómskych žiakov v bežnom systéme vzdelávania je tiež dôsledkom sociálne nerozvinutého/znevýhodneného prostredia, ktoré nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať a byť úspešní. U rómskych žiakov absentuje domáca príprava na vyučovanie, rodičia sa nezaujímajú o vzdelávanie svojich detí. Vo vyšších ročníkoch základnej školy vzniká priepastný rozdiel v školskej výkonnosti medzi nimi a nerómskymi žiakmi, v dôsledku čoho sa rómski žiaci radšej škole vyhýbajú, aby neboli priamo konfrontovaní so svojim zlyhaním.

Veľkým handicapom je tiež nedostatočné ovládanie vyučovacieho jazyka, v dôsledku čoho navštevuje mnoho rómskych žiakov špeciálne školy pre mentálne postihnutých, hoci ich intelektový potenciál často dáva predpoklady zvládnuť bežnú školu.

Problémy rómskych žiakov súvisiace s ich školskou podvýkonnosťou, negatívnym postojom ku vzdelávaniu možno zhrnúť:

- nízka socio-kultúrna a vzdelanostná úroveň rodín rómskych žiakov, málokedy majú rodičia vyššie vzdelanie ako základné, častá nezamestnanosť rodičov, sociálne dávky často ako jediný zdroj obživy, chudoba, deti často nemajú uspokojené základné životné potreby (strava, oblečenie), veľmi nízky hygienický štandard rodín, často chýba osvojenie základných hygienických návykov,
- rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou, hodnotová nekompatibilita s majoritnou spoločnosťou – neschopnosť prispôsobiť sa školským požiadavkám, nevzdelanosť rodičov a nezáujem o vzdelávanie / kvalifikáciu svojich detí,
- negatívny postoj ku vzdelávaniu, ako pre ich deti, nespolupracujú so školou, školská neúspešnosť rómskych žiakov až zlyhanie, výchovná nezvládnuteľnosť rómskych žiakov v škole („ťažkovychovateľní“), záporný postoj žiakov ku škole, ku vzdelávaniu, záškoláctvo, absentérstvo ako dôsledok,
- v dôsledku hodnotovej špecifčnosti Rómov s dôrazom na aktuálne uspokojovanie svojich biologických potrieb, bez schopnosti plánovať, zvyčajne zostávajú nekvalifikovaní a veľmi ťažko uplatniteľní na trhu práce, dochádza k medzigeneračnému transferu ich životného štýlu spojeného s negatívnym postojom ku vzdelávaniu a k práci a k stupňovaniu ich sociálnej exklúzie.

V dôsledku uvedeného väčšina rómskych žiakov po absolvovaní povinnej školskej dochádzky končí svoje „celoživotné“ vzdelávanie a len s malou pravdepodobnosťou dosiahne odbornú kvalifikáciu na výkon povolania, čo predstavuje vysoké riziko nenájsť uplatnenie na trhu práce. V dospelom veku sa z nich stávajú nekvalifikovaní pracovníci s možnosťou vykonávať len pomocnú nekvalifikovanú a slabo platenú prácu, bez schopnosti ďalej sa vzdelávať, adaptovať sa na meniace / stupňujúce sa nároky trhu práce. Tvoria vlastne základ pre „tvrdé jadro“ dlhodobo nezamestnaných u nás.

Integrácia Rómov do spoločnosti predstavuje vážny spoločenský problém v mnohých krajinách, nielen na Slovensku, riešenie sa hľadá už stáročia.

Integrácia tejto skupiny žiakov do študijného odboru 2679 K musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried a ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované. Využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude intenzívne spolupracovať aj s občianskym združením pre napr. rómsku komunitu, odborom sociálnej starostlivosti VÚC (sociálni zamestnanci – kurátori) v prípade žiakov so sociálne slabších rodín, zamestnávateľmi v regióne Rimavská Sobota,
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Prevažná väčšina stredných škôl v SR nemá v súčasnom období skúsenosti so vzdelávaním žiakov so ŠVVP. Každý žiak so zdravotným postihnutím si v procese vyučovania vyžaduje špeciálny prístup a to v individuálnej miere zodpovedajúcej chorobe a stupňu postihnutia. Predpokladom efektívneho vzdelávania žiaka so ŠVVP je tímová spolupráca pedagógov ako aj samotného žiaka a rodičov.

Škola vypracuje **individuálny výchovno–vzdelávací program**:

- Triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje: NÁVRH na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami (na individuálnu integráciu, do špeciálnej triedy)
- NÁVRH je povinnou dokumentáciou integrovaného žiaka. Obsahuje osobné údaje a osobnú anamnézu klienta: zázpisnicu o integrácii a IVVP.
- IVVP obsahuje všetky zmeny v učebnom prostredí: úpravu prostredia, metódy, formy, prostriedky práce so žiakom, metódy hodnotenia a tolerance, pomôcky
- Ak je žiakovi so ŠVVP potrebné prispôsobiť obsah jednotlivých predmetov, zásah do učebných osnov v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje vyučujúci predmetu IVVP

Pedagogická práca so žiakmi so ŠVPU – diferenciacia výchovno–vzdelávacieho procesu = individuálny prístup

- Modifikácia učebného prostredia s cieľom vytvoriť prostredie podnecujúce schopnosti a potreby žiakov so špeciálnym výchovno-vzdelávacím prístupom
- Modifikácia vzdelávacích metód s cieľom vzbudenia záujmu a upútania pozornosti
- Modifikácia klasifikácie a hodnotenia s cieľom vyrovnania príležitostí na úspech

Modifikácia učebného prostredia

- Rešpekt, úcta, akceptácia
- Pozitívna motivácia
- Úprava prostredia (sedenie v prvých laviciach, menej rušivých podnetov)
- Eliminácia stresu – dohodnutie podmienok a požiadaviek na jednotlivých hodinách (Informácia kedy v akom rozsahu bude skúšaný)
- Neporovnávať s ostatnými spolužiakmi
- Posudzovať jeho individuálne napredovanie
- Nevychádzať nedostatky vyplývajúce z jeho poruchy pred triedou
- Dohodnúť sa o pravidlách zverejnenia individuálneho prístupu pred triedou so žiakom
- Spolupráca s rodinou

Modifikácia vzdelávacích metód

- Formálna úprava zadaní písomných prác zlepšujúca orientáciu v texte a pochopenie úlohy
- Nahradiť písomnú formu odpovede ústnou alebo opačne
- Čas navyše pri písomných aj ústnych skúškach, malé kroky
- Zvážiť formu skúšania (ústne alebo písomné)
- Zníženie počtu riešených úloh
- Používanie pomôcok
- Možné je využívanie všetkých metód, prostriedkov a pomôcok v prospech žiaka, slúžiacich na motiváciu, vzbudenie záujmu o aktívne prekonávanie prekážok pri zvládnutí predmetu, podporujúcich sústredenie, rozvíjajúcich čitateľské zručnosti a pamäťové schopnosti

Modifikácia klasifikácie a hodnotenia „Úľavy“ alebo vyrovnanie šanci?!

Podľa MP na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v základných a stredných školách č. CD – 2004-12003-1:095.

- Iná forma skúšania, nehodnotenie činností pramo súvisiacich s poruchou, motivačné hodnotenie

Individuálny prístup

Vystúpiť zo zabehnutých „pohodlných“ koľají a prekonať bezpečie zažitých postupov.

Jazykové predmety ?

- Nedávať časovo limitované úlohy (bleskovky), nahradiť ich doplnovačkami
- Ak pri písomnej skúške ostatní žiaci majú otvorené otázky, žiak so ŠVPU môže mať formu testu s výberom správnej odpovede
- Ostatní žiaci píšu diktát, žiak so ŠVPU má doplnovacie cvičenie
- Obmedziť rozsah slovnej zásoby (prakticky využiteľná slovná zásoba)
- Zdokonaľovať najmä ústny prejav využiteľný v praktickom živote

Matematika

- používanie kalkulačky, prípadne iných pomôcok uľahčujúcich prácu: výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov pri bežných podmienkach

- uprednostňovať ústne preverovanie vedomostí v matematike pred písomným
- poskytovať dostatok času na riešenie úlohy
- nedávať časovo limitované úlohy
- tolerovať používanie názoru (podľa potreby študenta kalkulačka, tabuľky, vzorové príklady ap.)
- pri previerkach prispôbiť počet a náročnosť príkladov schopnostiam žiaka (znížiť nároky aj počet úloh)
- pred písomným alebo ústnym skúšaním poskytnúť analogické príklady na domácu prípravu
- tolerovať znížené pracovné tempo
- pozitívne oceňovať aj malé úspechy a pokroky v oblasti matematiky

Ostatné vzdelávacie predmety

- uprednostňovať ústnu formu skúšania
- akceptovať znížené tempo pri čítaní a písaní a poskytovať dostatok času na prečítanie zadania pri písomných prácach
- predĺžiť čas potrebný na vypracovanie písomnej práce, prípadne skrátiť počet riešených úloh vo všetkých vzdelávacích predmetoch
- akceptovať zníženú pravopisnú úroveň písomného prejavu vo všetkých vzdelávacích predmetoch, hodnotiť jeho obsah

Technické vybavenie

- PC
- Kalkulačka
- Matematické tabuľky
- Práca s učebnicou
- Vlastné pomôcky
- Technická dokumentácia podľa tematického plánu

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV V ŠTUDIJNOM ODBORE 2697 K mechanik elektrotechnik

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Műszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnické služby
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

SOŠ technická v Rimavskej Sobote považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho predchádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

V rámci celého výchovno-vzdelávacieho procesu budeme akceptovať tieto funkcie a **na základe** nižšie uvedených **kritérií** budeme využívať nasledovné **formy** hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu maturitné témy, zadania a úlohy na záverečnej, maturitnej a absolventskej skúške,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná, maturitná a absolventska skúška),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre učebný odbor 2697 K mechanik elektrotechnik**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- **Kritériá hodnotenia** zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti. V ŠkVP by mali byť jasne deklarované kritériá napr. pre ústnu odpoveď, písomnú prácu, skupinovú prácu, laboratórnu prácu, ap. Kritériá sumatívneho hodnotenia by mali byť uvedené vzhľadom k stanoveným témam, zadaniam alebo úlohám ako príloha ŠkVP.

- **Spôsoby a postupy hodnotenia** môžu byť rôzne. Pre OVP sa odporúča rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinovo
- frontálne

b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (záverečné, maturitné, absolventské alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie(určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia:

ODBORNÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia	Ústna odpoveď (krátke, súvislé
Simulované situácie	a obmedzené odpovede, doplnenia)
Úloha hrou	Písomné odpovede (testy)
Ústne odpovede	Projekt
Projekt	Zistenie
Zistenie	Stanovenie (niečo určiť)
Stanovenie (niečo určiť)	Porovnanie
Prípadová štúdia	Prípadová štúdia
Zapisovanie do pracovnej knihy	Školská práca
Protokoly	Úlohy a cvičenia
Správy	
Osobný rozhovor	
Dotazník	

Pri rozhodovaní o využití uvedených postupov platia tieto zásady:

- praktické, ústne a písomné overovanie by sa malo používať vtedy, ak je možné overiť kompetencie na základe kritérií v určitom stanovenom čase,
- písomné overovanie by sa malo použiť tam, kde sa dá predložiť vopred pripravený písomný materiál,
- portfólio by sa malo použiť vtedy, keď ide o priebežné hodnotenie a nie je možné hodnotiť kompetencie podľa kritérií v stanovenom čase.

Organizačné a metodické pokyny sa týkajú všeobecne záväzných právnych predpisov, dokumentácie a pravidiel pre záverečnú, maturitnú alebo absolventskú skúšku.

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.

- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

● **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviská, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

● **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania. ?**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia – vyučujúci si pripravvia Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná forma, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručnosti a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**
- **Mesačne**
- **Štvrt'ročne**
- **Polročne**
- **Ročne**

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Elektrotechnické služby **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním MS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a maturitné vysvedčenie v plnom rozsahu potvrdzuje ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť,

Jednotlivé časti maturitnej skúšky (MS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti MS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom practickej časti MS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti MS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

MS pozostáva z komplexných tém s aplikáciou na študijný odbor 2697 4 mechanik elektrotechnik. Podrobnosti o MS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej

a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky, správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť.

Profilová časť témy MS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť MS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje pod témy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na maturitné skúšky nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa študijného odboru mechanik elektrotechnik
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov na OV

Pri klasifikácii v predmete odborná výchova v súlade s požiadavkami učebných osnov sa hodnotí:

1. osvojenie si praktických zručností a návykov
2. využitie teoretických vedomostí v praktických činnostiach
3. samostatnosť, tvorivosť a aktivita
4. kvalita výsledkov činnosti
5. organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku
6. dodržanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
7. starostlivosť o životné prostredie – environmentálne myslenie
8. racionálne využívanie materiálu a energie
9. obsluha a údržba strojov, nástrojov, náradia a meradiel

- pri súhrnnej klasifikácii odbornej výchovy v poslednom ročníku učebných a študijných odborov sa prihliada na hodnotenie v predchádzajúcich ročníkoch.
- výchovno – vzdelávacie výsledky sa klasifikujú podľa nasledujúcej **stupnice**:

1 – výborný

Žiak sústavne prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Pohotovo, samostatne a tvorivo využíva svoje teoretické vedomosti pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva pohotovo, samostatne uplatňuje získané zručnosti a návyky. Bezpečne ovláda postupy a spôsoby práce, dopúšťa sa len menších chýb. Výsledky jeho práce sú bez závažnejších nedostatkov. Účelne si organizuje vlastnú prácu, udržiava pracovisko v poriadku. Bezpečnostné predpisy dodržiava uvedomele a má environmentálne myslenie. Materiál a energiu využíva racionálne. Vzorne sa stará o zverené elektronické zariadenia, pomôcky, nástroje a meracie prístroje.

Aktívne prekonáva vyskytujúce sa prekážky

2 – chváľitebný

Žiak prejavuje kladný vzťah k práci a k praktickým činnostiam. Samostatne, ale menej tvorivo a s menšou istotou využíva získané teoretické vedomosti pri praktickej činnosti. Praktické činnosti vykonáva samostatne, v postupoch a spôsoboch práce sa nevyskytujú podstatné chyby. Výsledky jeho práce majú menšie nedostatky. Účelne si organizujú vlastnú prácu, pracovisko udržiava v poriadku. Bezpečnostné predpisy dodržiava uvedomele a má environmentálne myslenie. Pri využívaní materiálu a energie robí malé chyby. Obsluhu zvereného elektronického zariadenia, pomôcok, nástrojov a meracích prístrojov robí s drobnými nedostatkami. Prekážky v práci prekonáva s občasnou pomocou.

3 – dobrý

Žiak prejavuje vzťah k práci a k praktickým činnostiam s menšími výkyvmi. Získané teoretické vedomosti pri praktickej činnosti uplatňuje s pomocou MOV. V praktickej činnosti sa dopúšťa chýb a pri postupoch a spôsoboch práce potrebuje občasnú pomoc majstra OV. Výsledky jeho práce majú nedostatky. Vlastnú prácu organizuje menej účelne, pracovisko udržiava v poriadku. Dodržiava predpisy o bezpečnosti práce. Jeho environmentálne myslenie má menšie nedostatky. Zverené elektronické zariadenie a pomôcky, nástroje a meracie prístroje je schopný racionálne využívať s pomocou majstra OV. Na šetrné zaobchádzanie so zverenými elektronickými zariadeniami, nástrojmi a meracími prístrojmi ho musí majster OV častejšie upozorňovať. Prekážky v práci prekonáva s častou pomocou majstra OV.

4 – dostatočný

Žiak pracuje bez záujmu a vzťahu k práci a k praktickým činnostiam. Získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti vie využiť len za sústavnej pomoci majstra OV. V praktických činnostiach a zručnostiach a návykoch sa dopúšťa väčších chýb. Pri voľbe postupov a spôsobov práce sústavne potrebuje pomoc majstra OV. Vo výsledkoch práce má závažné nedostatky. Prácu vie organizovať len za sústavnej pomoci majstra OV, menej dbá na poriadok na pracovisku. Na dodržiavanie bezpečnostných predpisov dbá menej a jeho environmentálne myslenie má vážnejšie nedostatky. Porušuje zásady racionálneho využívania materiálu a energie. V obsluhu zvereného elektronického zariadenia, pomôcok, nástrojov a meracích prístrojov sa dopúšťa závažných nedostatkov. Prekážky v práci prekonáva len s pomocou majstra OV.

5 – nedostatočný

Žiak neprejavuje záujem o prácu a k praktickým činnostiam. Nevie ani s pomocou majstra OV uplatniť získané teoretické poznatky pri praktickej činnosti. V praktických činnostiach, zručnostiach a návykoch má podstatné nedostatky. Nevie postupovať pri práci ani s pomocou majstra OV. Výsledky jeho práce sú nedokončené, neúplné, nepresné a nedosahujú predpísané ukazovatele. Prácu na pracovisku si nevie organizovať a nedbá na poriadok pracoviska. Neovláda bezpečnostné predpisy. Jeho environmentálne myslenie má hrubé nedostatky. Nevyužíva racionálne materiál a energiu. V obsluhu zvereného elektronického zariadenia, pomôcok, nástrojov a meracích prístrojov má vážne nedostatky.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnické služby
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

11.1. Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov školy

Kontrolný systém školy patrí v rámci riadenia školy medzi hlavné kritériá kvality školy.

1) Kontrolný systém školy:

- existuje účinný systém kontroly (objektívne prostriedky zisťovania výsledkov školy), ktorý vedie k detailnej analýze problémov školy, korekcii nedostatkov,
- pre hodnotenie zamestnancov je vypracovaný systém kontroly a kritériá hodnotenia práce (pravidlá sú známe vopred všetkým a v praxi sa dodržiavajú),
- na hodnotení zamestnancov sa podieľajú aj metodické a poradné orgány,
- z kontrolnej činnosti sa vyvodzujú opatrenia, realizuje sa následná kontrola ich plnenia,
- úroveň analyticko - rozborovej činnosti riadiacich štruktúr školy,
- prehľad o výchovno - vzdelávacej práci učiteľov.

Jednou z dôležitých zložiek vnútornej školskej kontroly je kontrola a hodnotenie úrovne vyučovacieho procesu formou pedagogickej hospitácie. Aby hospitačná činnosť nebola formálna, nevyhnutnosťou sa stáva nutnosť spätnej väzby pri kontrole plnenia uložených opatrení na skvalitnenie vyučovania a uplatňovanie zovšeobecňovania poznatkov z kontrolnej činnosti.

Pri hospitačnej činnosti sa využíva metóda pozorovania. Sústreďuje sa pozornosť na didaktické ukazovatele kvality vyučovacieho procesu:

- na kvalitu vyučovania učiteľom (efektivita činností učiteľa)
- na kvalitu učenia sa žiakov (efektivita činností žiakov, úroveň vedomostí, zručností a schopností, vzdelávacie výsledky).

Neoddeliteľnou súčasťou hospitačnej činnosti je aktívna práca s učebnými osnovami a schválenými vzdelávacími štandardmi z hľadiska prípravy na hospitáciu na základe poznania výchovných a vzdelávacích cieľov, obsahu a požiadaviek na vedomosti a zručnosti (pred hospitáciou).

Jednou z taktík je osobný kontakt hospitujúceho s učiteľom pred hospitáciou a po nej.

V školskej vnútornej kontrole možno okrem hospitácie uplatňovať aj metódu autoevalvácie na rôznych úrovniach (smerom k učiteľom, žiakom, rodičom). Pozitívom je rýchle získanie množstva informácií, možnosť vyjadriť názor a poskytnutie spätnej väzby.

Predpokladom autoevalvačnej metódy je hodnotiacia zložka, ktorá vedie zainteresovaných k tomu, aby dané javy hodnotili. To umožňuje okrem iného porovnať získané informácie s údajmi získanými inými mechanizmami.

2) Zameranie kontrolno – hospitačnej činnosti ZR na teoretickom vyučovaní

I. štvrťrok

P.č.	<i>Sledovaná úloha, kontrolno-hospitačná činnosť</i>
1.	Kontrola vedenia pedagogickej dokumentácie.
2.	Kontrola vedenia dokumentácie žiakov so ŠVVP.
3.	Adaptácia žiakov na školské prostredie.
4.	Uplatnenie motivácie vo výučbe.
5.	Dodržiavanie slovného hodnotenia.
6.	Dodržiavanie zásad bezpečnosti
7.	Uplatňovanie zážitkového učenia žiakov.
8.	Plnenie termínovaných úloh podľa plánov na jednotlivé mesiace
9.	Využitie didaktických pomôcok.
10.	Kontrola krúžkovej činnosti
11.	Zistenie psychosociálnej klímy v triede.
12.	Uplatnenie humanistickej výchovy vo výučbe.
14.	Využitie didaktickej hry vo vyučovaní.
15.	Dodržanie štruktúry vyučovacej hodiny .
16.	OŽAZ a realizácia športovej činnosti na škole – športové hry, športové krúžky.
17.	Plnenie úloh protidrogovej výchovy.
18.	Plnenie úloh výchovnej poradkyne.
19.	Plnenie úloh koordinátorov.
20.	Kontrola spracovania časovo-tematických plánov.
21.	Zistenie stavu spolupráce učiteľa s rodičmi.
22.	Kontrola uplatnenia problémového vyučovania.
23.	Využitie IKT a výučbových programov na vyučovacej hodine.
24.	Využitie aplikácií IKT pri upevňovaní vedomostí z iných predmetov ako INF.
25.	Kontrola plnenia realizácie aktivít v zapojených projektoch.
26.	Vypracovanie a dodržiavanie časovo-tematických plánov.
27.	Kontrola realizácie súťaží.
28.	Kontrola aktivít so žiakmi.
29.	Kontrola náročnosti zadávaných domácich úloh.
30.	Realizácia vyučovania v skupinách a zapisovanie do triednych kníh.
31.	Kontrola realizácie pedagogickej dvojky
32.	Príprava triednych učiteľov na 1.priebežnú poradu formou prezentácie

II. štvrťrok

P.č.	<i>Sledovaná úloha, kontrolno-hospitačná činnosť</i>
1.	Zistenie úrovne humanizácie vzdelávania v triede.
2.	Kontrola evidencie žiakov so ŠVVP.
3.	Starostlivosť o nadaných žiakov.
4.	Kontrola prípravy na Burzu povolání.
5.	Vedenie záznamov o krúžkovej činnosti.
6.	Zistiť štýl práce učiteľa, profesionalitu jeho prejavu.
7.	Monitorovanie spolupráce učiteľa s rodičmi.

8.	Zhodnotenie otvorenosti vyučovania.
9.	Využitie prvkov rozvoja čitateľskej gramotnosti.
10.	Kontrola zvládnutia zadanej samostatnej práce žiakov.
11.	Zhodnotenie učebného štýlu a organizácie vyučovania.
12.	Zaradzovanie zaujímavých, problémových úloh.
13.	Zhodnotenie úrovne pravopisných zručností za I. polrok.
14.	Využitie prvkov environmentálnej výchovy.
15.	Využitie netradičných foriem vyučovania.
16.	Zistenie úrovne komunikácie vo vzťahu učiteľ - žiak.
17.	Kontrola cvičných diktátov vo vyučovacích jazykoch.
18.	Rozvoj tvorivého myslenia žiakov.
19.	Sledovanie organizácie práce, využitie vyučovacej hodiny.
20.	Individuálny prístup k slaboprosievajúcim žiakom.
21.	Zistenie vedenia k tvorivosti a kreativite žiakov.
22.	Stav úrovne čitateľskej gramotnosti.
23.	Vedenie žiakov k tímovej práci pri tvorbe žiackych projektov.
24.	Kontrola demokratizácie a humanizácie vzdelávania.
25.	Kontrola objektivity pri záverečnom overovaní vedomostí žiakov.
26.	Kontrola praktických činností daných učebnými osnovami.
27.	Organizácia vyučovania s dôrazom na zdravú súťaživosť žiakov.
28.	Sledovať plnenie výchovy k ľudským právam.
29.	Rozvoj estetického cítenia, úprava triedy (nástenky, kvety).
30.	Využitie IKT vo vyučovacom procese.
31.	Kontrola rešpektovania individuality žiakov.
32.	Kontrola plnenie plánu mimoškolských aktivít a exkurzií.
33.	Kontrola realizácie pedagogickej dvojky
34.	Príprava triednych učiteľov na 1. súhrnnú poradu formou prezentácie

III. štvrtrok

P.č.	Sledovaná úloha, kontrolno-hospitačná činnosť
1.	Kontrola efektívnosti použitia inovačných metód práce.
2.	Kontrola aktualizácie výzdoby triedy s dôrazom na estetické cítenie.
3.	Zistiť stav nácviku čítania s porozumením.
4.	Kontrola vybavenia učebne z hľadiska vhodnosti, účelnosti a psychohygieny.
5.	Nábor žiakov zo ZŠ – Deň otvorených dverí
6.	Starostlivosť o talentovaných a nadaných žiakov.
7.	Kontrola vedenia triednej knihy.
8.	Úroveň realizácie vedenia k asertívnemu správaniu.
9.	Zistiť úroveň vedomostí a zručností žiakov.
10.	Rozvíjanie hodnotiaceho myslenia - sebahodnotenia žiakov.
11.	Kontrola práce s časovo-tematickým plánom.
12.	Využitie slovného hodnotenia, za účelom podpory a motivácie.
13.	Individuálna pomoc slaboprosievajúcim žiakom.
14.	Kontrola využitia kreativity a tvorivých metód učenia sa žiakov.
15.	Zistiť úroveň techniky čítania a čitateľskej gramotnosti.
16.	Zhodnotiť spôsob vyhodnotenia fyzických daností žiakov – TEV,TSV SPH.
17.	Využitie didaktických pomôcok na vyučovacej hodine.
18.	Kontrola dodržiavania platných kritérií hodnotenia žiakov.
19.	Využívanie inovatívnych metód a foriem práce.
20.	Realizácia plnenia úloh z plánu prevencie drogovej závislosti.

21.	Zhodnotenie účinnosti pomoci a motivácie.
22.	Sledovanie kľúčových požiadaviek na vyuč. hodinu (cieľ, učivo, metódy)
23.	Kontrola realizácie pedagogickej dvojky
24.	Príprava triednych učiteľov na 2.priebežnú poradu formou prezentácie
25.	Dodržiavanie zásad bezpečnosti práce.
26.	Kontrola dodržiavania kritérií hodnotenia.
27.	Kontrola spôsobu prevencie pred šikanovaním.
28.	Hodnotenie plnenia plánu náboru žiakov zo ZŠ
29.	Uplatnenie pozitívneho hodnotenia, povzbudenia.
30.	Kontrola práce so žiakmi so sociálne znevýhodneného prostredia.
31.	Kontrola programu posilňovania zdravého životného štýlu.
32.	Hodnotenie spolupráce s rodičmi.
33.	Monotorovanie aktivít na triednických hodinách.
34.	Kontrola prípravy dokumentácie na EČ a PFIC MS 2012

IV. štvrt'rok

P.č.	Sledovaná úloha, kontrolno-hospitačná činnosť
1.	Kontrola vedenia dokumentácie záujmového krúžku.
2.	Zistenie výsledkov individuálne integrovaných žiakov.
3.	Kontrola dodržiavania platných kritérií hodnotenia žiakov.
4.	Kontrola organizačného zabezpečenia školských výletov.
5.	Zistenie úrovne komunikačných schopností žiakov.
6.	Zistenie úrovne samostatnosti pri samostatnom riešení úloh.
7.	Využitie slovného hodnotenia, za účelom podpory a motivácie.
8.	Kontrola úrovne čitateľskej gramotnosti.
9.	Kontrola štvrtročných písomných prác podľa ŠkVP.
10.	Kontrola prípravy organizačného zabezpečenia MS 2012 a ZS a dokumentácie k nim.
11.	Úroveň vedomostí žiakov vo vzťahu k vzdelávacím štandardom.
12.	Zhodnotenie zapájania žiakov do súťaží, olympiád.
13.	Doplnenie ŠkVP
14.	Monitorovanie plnenia pedagogického dozoru počas prestávok.
15.	Kontrola klasifikácie podľa Metodického pokynu č.21/2011 o hodnotení prospechu a správaní žiakov
16.	Kontrola vedenia klasifikačného záznamu.
17.	Kontrola obsahového zamerania a počtu klasifikovaných diktátov.
18.	Kontrola plnenia plánovaných exkurzií, výletov.
19.	Aplikácie získaných poznatkov učiteľov po absolvovaní prieb. vzdelávania.
20.	Zistiť stav nácviku techniky čítania.
21.	Úroveň kooperácie a schopnosti žiaka spolupracovať so spolužiakmi.
22.	Sledovanie ukladania a plnenia výchovných opatrení.
23.	Schopnosť žiakov pracovať s učebnicou.
24.	Úroveň vedomostí žiakov vo vzťahu k vzdelávacím štandardom.
25.	Plnenie plánu výchovy k ľudským právam.
26.	Kontrola realizácie výstupných previerok.
27.	Kontrola spracovania dokumentácie vedúcich MZ a PK za školský rok.
28.	Kontrola realizácie pedagogickej dvojky
29.	Príprava triednych učiteľov na 2. súhrnnú poradu formou prezentácie
30.	Analýza úrovne osvojených vedomostí žiakov - absolventov.
31.	Kontrola realizácie OŽAZ – 1. 2. ročníky podľa ŠkVP
32.	Kontrola uzavretia triednej dokumentácie.

3) PRÍLOHY:

1. Vzor plánu hospitácií v aktuálnom školskom roku
2. Vzor tlačiva – Vnútroškolská kontrolná činnosť ZR

Príloha 1

Plán hospitácií v šk. roku

mesiac	počet hos.	dátum	meno	trieda	hodina	predmet
IX.	1 hospitácia	1.				
X.	1 hospitácia	1.				
XI.	1 hospitácia	1.				
XII.	1 hospitácia	1.				
I.	1 hospitácia	1.				
II.	1 hospitácia	1.				
III.	1 hospitácia	1.				
IV.	1 hospitácia	1.				

V.	1 hospitácia	1.
VI.	1 hospitácia	1.

V Rimavskej Sobote, dňa.....

Príloha 2

Vnútroškolská kontrolná činnosť ZR

Cieľ kontroly	Výsledok kontroly	Opatrenia
Poznámky:		

Termín kontroly:

Kontrolujúci:

Kontrolovaní:

Meno:Meno:

.....

Poznámka: uvedené tabuľky sa budú dopĺňať priebežne podľa aktuálneho termínu hospitácie alebo kontroly .

11.2. Vnútrošný systém hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

1/ Hodnotenie je činnosť, obsahom ktorej je posúdenie výsledkov a kvalít činnosti pedagogického zamestnanca (PZ). V súlade s § 52 zákona č.317/2009 Z. z. sa hodnotia na našej škole 4 oblasti:

- a) výsledky pedagogickej činnosti PZ,
- b) kvalita pedagogickej činnosti PZ
- c) náročnosť výkonu pedagogickej činnosti PZ
- d) miera osvojenia si a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov.

Jednotlivé kompetencie PZ sú definované cez tieto činnosti, majú svoje indikátory (ukazovatele kvality) .

a) Výsledky pedagogickej činnosti PZ

- ✚ Vedieť motivovať žiakov k učeniu
- ✚ Vedieť vytvárať podmienky na dosahovanie primeraných výchovnovzdelávacích výsledkov žiakov
- ✚ Vedieť rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti
- ✚ Vedieť rozvíjať personálne zručnosti žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu
- ✚ Vedieť rozvíjať sociálne zručnosti žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť
- ✚ Byť prínosom pre zamestnávateľa- propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupracovať s rodičmi, inými organizáciami
- ✚ Vedieť organizovať mimoškolské aktivity

Indikátory:

- ❖ Výsledky pozorovania na vyučovacích hodinách – hospitačné záznamy, záznamy o kontrolnej činnosti
- ❖ Kritériá hodnotenia – hodnotiaci výstup, výchovnovyučovacie výsledky žiakov
- ❖ Aktivity, súťaže, olympiády, záujmové krúžky
- ❖ Dotazníky
- ❖ Záznam z pedagogického pozorovania
- ❖ Nábor zo ZŠ, aktualizovanie web - stránky(články a fotogaléria), kronika školy, výstupná správa, článok do novin; spolupráca s rodičmi – formou rodičovských združení, pohovorov, triednych a školských akcií; spolupráca s organizáciami – napr. SOPK
- ❖ Diplom, výsledná listina

b) Kvalita vykonávania pedagogickej činnosti PZ

- + Rešpektovať danosti a potenciál žiaka, rozvíjať silné stránky žiakovej osobnosti
- + Individuálne pristupovať k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
- + Pracovať v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi
- + Dodržiavať a využívať pracovný čas
- + Plniť pracovné povinnosti súvisiace s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
- + Dodržiavať základné povinnosti zamestnanca stanovené právnymi predpismi
- + Rešpektovať hodnotový rámec školy, prispôbiť sa poslaniu školy
- + Vedieť viesť pedagogickú dokumentáciu a ďalšiu dokumentáciu, podľa stanovenej pracovnej náplne

Indikátory:

- ❖ Výsledky práce žiaka – na vyučovaní a v mimoškolských aktivitách
- ❖ ZR zrealizuje osobné pohovory s učiteľmi, triednymi učiteľmi, žiakmi a rodičmi
- ❖ Platné normy
- ❖ Platné časové harmonogramy
- ❖ Výsledky kontroly dodržiavania pracovného poriadku a pracovnej náplne
- ❖ Dohodnutý hodnotový systém školy, etický kódex
- ❖ Na základe pedagogickej spôsobilosti pedagogická dokumentácia vedená v zmysle platnej legislatívy

c) Náročnosť výkonu pedagogickej činnosti PZ

- + Vedieť využívať IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
- + Spolupracovať na tvorbe školských vzdelávacích programov
- + Zapájať sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zaradenia
- + Vedieť vykonávať špecializované činnosti
- + Vedieť vzdelávať žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii
- + Iniciovať a podieľať sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu
- + Vedieť zvládať riešenia konfliktov a záťažových situácií

Indikátory:

- ❖ Využitie IKT na vyučovacích hodinách, v pedagogickej dokumentácii a pri prezentácii školy, zručnosť s aSc-agendou
- ❖ Poznať obsah jednotlivých školských vzdelávacích programov pre študijné a učebné odbory, vedieť ich aktualizovať a inovovať
- ❖ Schválený projekt, úspešnosť a realizácia projektu
- ❖ Dosahované výsledky v špecializovaných činnostiach podľa pracovnej náplne
- ❖ Výsledky, ako realizuje učiteľ vzdelávanie žiakov so ŠVVP podľa ŠkVP
- ❖ Výsledky samostatnej činnosti učiteľa v súvislosti so zavádzaním inovácií a zmien v škole
- ❖ Výsledky sociálno – psychologických zručností PZ

d) Miera osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ

- ✚ Vedieť rozpoznať individuálne výchovnovzdelávacie potreby žiakov
- ✚ Vedieť stanoviť edukačné ciele orientované na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
- ✚ Vedieť tvoriť učebné materiály, didaktické testy a učebné pomôcky
- ✚ Absolvovať jednotlivé programy kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy
- ✚ Vedieť uplatňovať nové získané vedomosti a zručnosti pri výkone svojej činnosti
- ✚ Zvyšovať si svoje právne vedomiev oblasti výchovy a vzdelávania

Indikátory:

- ❖ Pozorovanie, rozhovor
- ❖ Kvalita formulovaných edukačných cieľov
- ❖ Výsledky pozorovania na vyučovacej hodine, riadiaci rozhovor
- ❖ Prihlásenie sa do kontinuálneho vzdelávania , nové osvedčenia, certifikáty
- ❖ Preukázateľné aktivity
- ❖ Výsledky analýzy dodržiavania platnej školskej legislatívy

Hodnotenie vykonáva:

2/ Priebežne a na konci adaptačného obdobia hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca,

3/ Jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka , t.j. do 31.8. kalendárneho roka, hodnotí priamy nadriadený podriadeného.

O hodnotení vyhotoví zamestnávateľ písomný záznam.

Záznam sa vyhotovuje v troch exemplároch, z ktorých jeden dostane zamestnanec, jeden hodnotiteľ a jeden sa založí do osobného spisu zamestnanca.

Hodnotenie je podkladom na:

- Rozhodnutie riaditeľa školy o ukončení adaptačného vzdelávania
- Vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania
- Odmeňovanie
- Stanovenie individuálnych úloh smerujúcich k osobnostnému rastu zamestnanca a k rozvoju školy

12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Okružná 61 979 01 Rimavská Sobota
Názov školského vzdelávacieho programu	Elektrotechnické služby
Kód a názov ŠVP	26 Elektrotechnika
Kód a názov študijného odboru	2697 K mechanik elektrotechnik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva ročné plány kontinuálneho vzdelávania.

Legislatívnymi východiskami ročného plánu kontinuálneho vzdelávania sú predovšetkým:

- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní(školský zákon) v znení neskorších zmien a doplnkov,
- zákon č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších zmien a doplnkov,
- zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- zákon č. 568/2009 o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- vyhláška MŠ SR o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, v znení neskorších zmien a doplnkov,
- ďalšie súvisiace aktuálne predpisy.

Ciele kontinuálneho vzdelávania

Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Čiastkové ciele

Čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

1. **Adaptačné vzdelávanie** umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**

2. **Aktualizačné vzdelávanie** poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
3. **Inovačné vzdelávanie** umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.**
4. **Špecializačné vzdelávanie** zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností. Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, kariérový poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**
5. **Funkčné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov. Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. **Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.**
6. **Kvalifikačné vzdelávanie** umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu. **Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.**

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

- a) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – **nezískavajú kredity,**
- b) pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – **nezískavajú sa kredity,**
- c) ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – **získavajú kredity.**
- d)

Škola poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo** schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odborné preventívne programy, odborné články publikované v odbornej literatúre. **Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa priznávajú kredity.**

Situačná analýza školy:

Definícia situácie v škole – škola zamestnáva kvalifikovaných pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí sa pravidelne zúčastňovali priebežného odborného vzdelávania a v nasledujúcom období absolvujú, podľa individuálneho zaradenia, adekvátne formy kontinuálneho vzdelávania.

Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých kariérových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha školy, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca.

Profilácia školy

Spojená škola - SOŠ technická naďalej zabezpečuje vyučovanie v strojárskych a elektrotechnických profesiách, no zmeny v spoločnosti ovplyvnili profiláciu aj tejto organizačnej zložky školy.

Manažment školy vytvára podmienky pre existenciu životaschopnej modernej školy podľa Štátnych vzdelávacích programov pretransformovaných do Školských vzdelávacích programov, kde sme akceptovali v učebných plánoch požiadavky trhu práce, rodičov, žiakov a súkromných podnikateľov, s ktorými spolupracujeme.

Profilácia školy spĺňa požiadavku zabezpečenia odborne zameraného stredného školstva a zároveň je nastavená tak, aby vytvorila priestor na podporu individuálnych záujmov žiakov a na rozvoj ich talentu. Umožňuje všetkým svojim žiakom získať vedomosti a zručnosti nevyhnutné pre ich ďalšie profesijné smerovanie.

Cieľ štúdia sa preorientoval na možnosť štúdia v rôznych profesiách a získanie viacerých úrovní vzdelania a odborností. Škola poskytuje priestor pre žiakov v dvojročnom a trojročnom učebnom odbore, v študijných odboroch, ako aj v nadstavbovom štúdiu.

Očakávaný proces:

Požiadavky na ďalšie vzdelávanie v nastávajúcich školských rokoch budú predkladané zo strany pedagógov v osobných plánoch profesijného rastu. Pedagogický kolektív má permanentný záujem o rôzne formy ďalšieho vzdelávania.

Zamestnanci deklarujú záujem sa zúčastňovať vzdelávacích aktivít aj mimo kontinuálneho vzdelávania, predovšetkým účasťou na ďalších vzdelávacích podujatiach organizovaných Metodicko – pedagogickým centrom v Banskej Bystrici. Koordinátori jednotlivých školských projektov sa budú zúčastňovať vzdelávacích aktivít organizovaných vyhlasovateľmi projektov. U členov pedagogického kolektívu je prítomný potenciál na samovzdelávanie, predovšetkým v oblasti inovačných metód vo vyučovaní a zlepšenia zručností vo využívaní IKT.

Zaradenie ďalších pedagogických zamestnancov na vzdelávanie bude postupne realizované podľa ich záujmu a potrieb školy. Predpokladáme, že počet zamestnancov zúčastňujúcich sa kontinuálneho vzdelávania v nastávajúcich školských rokoch bude približne na rovnakej úrovni ako v predchádzajúcich školských rokoch. Vzdelávanie budeme riadiť spôsobom, aby bolo zmysluplné pre školu aj pedagogického zamestnanca. Budeme vykonávať poradenskú činnosť pre pedagógov, aby vopred vedeli, ktoré školenia sú potrebné z pohľadu školy.

Plánovanie kontinuálneho vzdelávania

Plány kontinuálneho vzdelávania budú vychádzať z plánov predmetových komisií a osobných plánov profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca.

Zostavovanie a spracovanie týchto plánov bude prebiehať trojstupňovým modelom:

- 1) Pedagogickí zamestnanci vo svojich osobných plánoch profesijného rastu budú deklarovat' svoj záujem o rôzne typy aktivít a formy vzdelávania.

- 2) Tieto osobné plány budú konzultované v rámci predmetových komisií, aby sa zosúladili s potrebami jednotlivých predmetov.
- 3) Osobné plány budú analyzované vedením školy z pohľadu zabezpečenia kvalitného vyučovania a aktuálnych potrieb školy.

Systém merania a kontroly

1. Vedenie školy a vedúci predmetových komisií budú sledovať **nasledovné ukazovatele**:
 - umožnenie kontinuálneho vzdelávania proporčne medzi členmi PK a PK navzájom tak, aby vzdelávací proces učiteľov nenarušil vo významnej miere vzdelávací proces žiakov,
 - aký je prínos vzdelávacieho procesu pre pedagogického zamestnanca,
 - aký je prínos vzdelávacieho procesu pre daný predmet a vyučovací proces,
 - aktívne uplatňovanie nadobudnutých poznatkov a zručností vo výchovnovzdelávacom procese,
 - poskytnutie informácií zo školenia ostatným členom predmetovej komisie.
2. Sledovanie bodov podľa predchádzajúceho zoznamu bude vykonané **nasledovným spôsobom**:
 - autoevalvácia (správa o školení podaná na zasadnutí predmetovej komisie – vlastné zhodnotenie školenia, správa je súčasťou zápisnice z predmetovej komisie),
 - vyhodnotenie školení za školský rok z daného predmetu predsedom predmetovej komisie, toto vyhodnotenie je súčasťou hodnotiacej správy predmetovej komisie, dotazníky (zistiť využiteľnosť a užitočnosť nadobudnutých vedomostí a zručností, ako boli využité v procese vyučovania).
3. Činnosti uvádzané v bodoch 1 a 2 sa budú realizovať **z nasledovných dôvodov**:
 - zistiť prínos školení pre zamestnanca a vzdelávanie v škole,
 - zistiť využitie nových informácií v procese vzdelávania,
 - podanie spätnej väzby inštitúciám, ktoré realizujú vzdelávanie.

Plán kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok bude vypracovaný na základe podkladov platnej legislatívy a usmernenia VÚC BB.